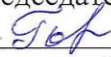


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат №38»

Согласовано:

Председатель Совета учреждения
 Е.С.Голубец
Протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №38
А.Н.Солодовникова
Приказ № 199 от 1 сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ №16
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Новокузнецкий городской округ, 2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.42 п. 1, 2, 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., Приказом Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», этическим Кодексом педагога-психолога РФ.

Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.2. Педагоги-психологи подчиняются курирующему Службу заместителю директора.

1.3. Деятельность психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации и реабилитации детей и подростков в процессе обучения в школе-интернате, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, Программой психологической службы, Кодексом психолога, законом «Об образовании в Российской Федерации», в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) учащихся.

II. Основные направления и виды деятельности

2.1. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- 2) комплексную психолого-педагогическую диагностику учащихся;
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися;
- 4) комплекс реабилитационных мероприятий;
- 5) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.2. Психолого-педагогическая помощь осуществляется по следующим направлениям:

1) практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;

2) прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса, артпедагогика и аромапрофилактика;

3) научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиа-

гностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

2.2. Основными видами деятельности психологической службы являются:

2.2.1. Психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2.2.2. Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

2.2.3. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.2.4. Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

2.2.5. Психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

2.2.6. Психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимся, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

2.2.7. Преподавание учебного курса «Психология» для старшеклассников как интегрированная реализация вышеназванных видов деятельности психолога.

III. Ответственность сотрудников психологической службы

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- точность психологического заключения;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

3.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

IV. Обязанности и права сотрудников психологической службы

4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

4.1.1. Руководствоваться Уставом, Программой коррекционной работы учреждения, Программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением.

4.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.

4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся.

4.1.7. Сохранять конфиденциальность полученных в результате диагностической и консультативной работы сведений, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

4.1.8. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.1.5 данного раздела Положения.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

4.2.1. Принимать участие в научно-методических советах, педсоветах, психолого-педагогических консилиумах и т.д.

4.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия по самоподготовке с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

4.2.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

4.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

4.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

4.2.7. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.

4.2.8. Обращаться, в случае необходимости, через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.

4.2.9. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

4.2.10. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.

4.2.11. Ставить перед администрацией школы вопросы связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

4.2.12. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т.д.

4.2.13. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

V. Пролонгация Положения

Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, региональных и муниципальных законодательных актах.

Программа деятельности психологической службы

Основные направления развития психологической службы школы рассматриваются в контексте гуманизации и гуманитаризации воспитания и образования, а также отчетом специфики образовательного процесса школы-интерната для слабослышащих школьников. К особенностям школьного образования определяющим специфику психологической работы в школе, можно отнести:

- усиленный слухо-речевой режим;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к ученику;
- уровень загруженности учащихся;
- отбор детей при поступлении;
- социальная среда школы, формирующаяся традициями интерната, педагогическим коллективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т.п.
- традиционная активная внеурочная деятельность интерната.

В целом процесс образования ориентирован на высокие показатели усвоения знаний, социальную адаптацию и реабилитацию воспитанников. Основной сферой деятельности педагога-психолога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации учащихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, то есть работа по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.

Целью деятельности психологической службы является психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными возможностями, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его возможностям условий обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) получение информации о ребенке: диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентации, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, развития и т.д.;
- 2) наблюдение за динамикой развития ребенка: мониторинг и исследовательская работа;
- 3) оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учеником;
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем;
- 5) осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которое она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- 6) определение психологических критериев эффективного обучения, развития и реабилитации школьников;
- 7) разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения, развития и социализации школьников;
- 8) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

1. Школьная психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

2.1. Деятельность обеспечивающая целостное воздействие на личность учащегося. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами групповых занятий.

2.2. Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов

3.1. Консультирование и просвещение школьников

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3.2. Консультирование и просвещение педагогов

Консультирование педагогов осуществляется по трем направлениям:

1) консультирование педагогов-предметников, воспитателей, классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2) психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его образования в определенный возрастной период;

3) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

3.3. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

– организовать эффективный процесс образования слабослышащих школьников с содержательной и методической точек зрения;

– построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;

– осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

3.4. Консультирование и просвещение родителей

Цель - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

4. Социально-диспетчерская деятельность

4.1. Деятельность направлена на получение детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагога-психолога.