

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат №38»

Согласовано:

Председатель Совета учреждения

 Е.С.Голубец

Протокол № 1 от 01 сентября 2016 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №38

 А.Н.Солодовникова

Приказ № 199 от 01 сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ №32
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Новокузнецкий городской округ, 2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МКОУ «Школа-интернат №38» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить в Учреждении объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в Учреждении демократические начала в организации учебной деятельности.

1.3. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих начальное общее образование.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для ОВЗ).

II. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих начальное общее образование

2.1. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения образовательные программы начального общего образования требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся: адаптацию предлагаемого учащемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных понятному ребенку аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь учащемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

2.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки предметных и метапредметных результатов (контрольные работы, комплексные работы) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются диагностическими инструментариями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС НОО для ОВЗ, методическим объединением учителей начальных классов МКОУ «Школа - интернат №38».

2.3. При оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования обеспечивается учащемуся с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием

средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

2.4. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы, педагоги используется метод наблюдения в урочной и во внеурочной деятельности.

2.5. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно–оздоровительного типа.

2.6. Оценка личностных результатов.

2.6.1. Личностные результаты выпускников начальной школы, получающих начальное общее образование, в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.6.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

2.6.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.6.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы, учителями.

2.6.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательной деятельности.

2.6.6. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

2.6.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные.

2.6.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.6.10. Для оценки личностного развития педагогом – психологом применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников;
- выявление сформированности Я-концепции и СО (самоотношение);
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- выявление сформированности навыков сотрудничества и взаимопомощи;

2.6.11. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в карте психического развития, составленной педагогом-психологом, а так же в карте развития учащегося.

2.6.12. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений как метод оценки представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МКОУ «Школа-интернат №38», который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включается:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы НОО МКОУ «Школа-интернат №38».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), воспитатели и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Образовательным учреждением разработана «Индивидуальная карта развития учащегося», в которой фиксируются личностные, метапредметные достижения учащихся. Карта развития заполняется совместно учителем и воспитателем для первых классов три раза в год - сентябрь, декабрь, май, для 2-5 классов два раза в год – декабрь, май, после чего учитель заполняет мониторинг по классу.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития учащегося. Кроме этого учащимися заполняется на печатной основе «Портфолио. Я – первоклассник (второклассник...)), которое позволяет фиксировать личностные достижения. В конце учебного года учитель проводит анализ «Портфолио» учащихся. Предметные достижения фиксируются в классном журнале.

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО.

2.7. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится два раза в учебный год (в начале и конце учебного года), также может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.

Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, анализируются в отчетах учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, которые составляются учителем-дефектологом МКОУ «Школа-интернат №38». В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика доводится до сведения родителей (законных представителей) по их запросу.

На каждого учащегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Карта результативности работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»). В «Карте результативности работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии учащегося с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса, составляется характеристика каждого учащегося, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения учащимся программных требований.

2.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится педагогом-психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.9. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную.

2.10. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.5.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и ре-

шать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.11. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, комплексных работ, с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивается по 5-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

2.12.1. Предметные результаты.

– Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

– Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

– При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобробразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

– В МКОУ «Школа-интернат №38» при промежуточной аттестации устанавливается балльная (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 -«удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно») система оценок.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

2.12.2. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированное у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

III. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих основное общее образование

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.1. Особенности оценки личностных результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.2. Особенности оценки метапредметных результатов:

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ «Школа-интернат №38» в ходе внутришкольного мониторинга. Формы оценки метапредметных результатов:

– сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (проводят учителя, воспитатели, по результатам наблюдений в конце учебного года составляется характеристика учащегося). Учитывая особенности слабослышащих и позднооглохших учащихся чаще выполняются групповые проекты, результаты которых представляются на общешкольном конкурсе проектов во втором полугодии учебного года. Кроме этого учащиеся выполняют административные контрольные работы (второе полугодие) по русскому языку и математике, которые позволяют оценить сформированность некоторых метапредметных результатов. Методическими объединениями учителей–предметников разработаны контрольные работы, в пояснительной записке к которым указаны конкретные метапредметные результаты, оцениваемые при выполнении работ.

– ИКТ-компетентность – выполнение заданий в СДО, блогах учителей-предметников, наблюдение за выполнением заданий интернет-олимпиады «Родники знаний» с международным участием для учащихся с недостатками слуха (ежегодные).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта десятиклассниками.

3.3. Особенности оценки **предметных** результатов:

3.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

3.3.2. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в конце четверти проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике учащегося. Аттестуя учащегося по итогам четверти учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные отметки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по не усвоенным ранее темам;

3.3.3. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

3.3.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)

3.3.5. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

3.4. Государственная итоговая аттестация

3.4.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394., с последующими изменениями и дополнениями).

3.4.2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся могут сдавать на добровольной основе по своему выбору. Учащиеся с ОВЗ, инвалиды проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

IV. Сроки контроля

4.1. Промежуточная аттестация проводится в конце четверти, сроки определяются календарным учебным графиком.

4.2. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана, сроки определяются календарным учебным графиком.

4.3. Государственная итоговая аттестация десятиклассников проводится по расписанию, подготовленному Рособрнадзором.

4.4. Учащемуся, пропустившему 75% и более процентов учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает заместитель директора по УВР по согласованию с родителями (законными представителями) педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

4.5. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.7. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением – с 20 по 31 июня и с 20 по 31 августа. В указанный период не включается время болезни учащегося. 3.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.9. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.10. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Учащиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.12. Годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

4.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету как среднеарифметическая по правилам математического округления.

V. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию

5.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только метапредметные результаты и предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

5.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

5.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МКОУ «Школа-интернат №38» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5.4. Педагогический совет МКОУ «Школа-интернат №38» принимает решение об успешном освоении учащимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

4.5. Решение о переводе учащегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристик учащихся.

5.6. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

VI. Итоговая оценка выпускника, получившего основное общее образование

6.1. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

6.2. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике выпускника.

6.3. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфеля достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя, воспитателя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

6.4. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

VII. Пролонгация Положения

7.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, в региональных и муниципальных законодательных актах.