

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат №38»**

Согласовано:

Председатель Совета учреждения

 Е.С. Голубец

Протокол № 3 от 20.04.2018 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №38

 И.И. Доровских

Приказ № 112/1 от 20.04.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ №33

О ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Новокузнецкий городской округ, 2018г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказом Минобрнауки России 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2.Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование Портфеля достижений как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося в период его обучения при получении начального общего и основного общего образования.

II. Цели и задачи

2.1. Портфель достижений учащегося является инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося.

2.2. Цель Портфеля достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.3. Портфель достижений помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддержать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.4.Функции Портфеля достижений:

-диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

-контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

-воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

-творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

III. Структура и содержание Портфеля достижений

3.1. В портфель достижений учащихся, получающих начальное общее образование, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включается:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках АООП НОО МКОУ «Школа-интернат №38».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), воспитатели и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Образовательным учреждением разработана «Индивидуальная карта развития учащегося» (приложение 1), в которой фиксируются личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся. Карта развития заполняется совместно учителем и воспитателем для первых классов три раза в год - сентябрь, декабрь, май, для 2-5 классов два раза в год – декабрь, май, после чего учитель заполняет мониторинг по классу.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития учащегося. Кроме этого учащимися заполняется на печатной основе «Портфолио. Я – первоклассник (второклассник...)), которое позволяет фиксировать личностные достижения. В конце учебного года учитель проводит анализ «Портфолио» учащихся, индивидуальной карты развития и отражает результаты в характеристике учащегося. Предметные достижения фиксируются в классном журнале. Страницы Портфолио достижений «Я — первоклассник (...))» включают в себя 5 основных разделов:

Разделы (что это значит для учителя)	Как называются страницы в Портфолио
1. Диагностика личности	Мой портрет. Это я! Я о себе ... Всё обо мне. Моя семья.
2. Диагностика успехов	По лестнице знаний. Мои достижения.
3. Социальная жизнь	Моя школьная жизнь.
4. Самооценка личности	Я познаю мир. Какой я? Я о себе ...
5. Детское творчество	Мои «шедевры»

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.2. Портфель достижений учащихся, получающих основное общее образование, представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициати-

вы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфель достижений включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы, выполненные проекты и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем, воспитателем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфеле достижений, отражаются в характеристике учащегося по окончании каждого класса.

IV. Технология ведения Портфеля достижений

4.1. Портфель достижений учащегося начальной школы играет важную роль при переходе ребенка в основную школу, ведение Портфеля достижений в основной школе необходимо для определения его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления Портфеля достижений – 1-10 классы.

4.3. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4.4. Портфель достижений хранится в школе в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой учащегося.

4.5. Портфель достижений хранится в классе, учащийся в любое время может взять его.

4.6. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается. Портфель достижений в части подборки документов может формироваться в электронном виде в течение всех лет обучения.

4.7. Портфель достижений выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об основном общем образовании или при выбытии учащегося из школы.

V. Оценка результатов

5.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего, основного общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

5.2. Практически все составляющие Портфеля достижений оцениваются только качественно.

5.3. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности (развитии) универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями;

- сформированности (развитии) основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5.4. Результаты, представленные в портфеле достижений, отражаются в характеристике учащегося по окончании каждого класса.

VI. Прологнация Положения

6.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, в региональных и муниципальных законодательных актах.