

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат №38»

Согласовано:

Председатель Совета учреждения

 Е.С. Голубец

Протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №38

 А.Н.Солодовникова

Приказ №199 от 01 сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 38
О МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Новокузнецкий городской округ, 2016

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3.11);

— Приказа Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

— Приказа Минобрнауки России 06.10.2009г.№373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— Устава МКОУ «Школа-интернат №38» (далее – Учреждение)

— Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Школа-интернат №38» на период 2016-2019уч.г.

— Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Школа-интернат №38» на период 2016-2021уч.г.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители (законные представители).

1.4. Мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации об уровне предметных, метапредметных и личностных результатов

II. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения учащимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;

– координация деятельности всех участников мониторинга;

– своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии учащихся;

– выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий.

2.3. Функциями мониторинга образовательных достижений являются:

– сбор данных в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга на уровне НОО;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику результатов учащихся;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике результатов учащихся в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга результатов учащихся и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

III. Содержание мониторинга

3.1. Основным объектом мониторинга, его содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

Достижения фиксируются в карте развития учащегося.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Проводится с помощью педагогического наблюдения. Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений;

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты могут фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «Портфеля достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы, которые адаптируются (разрабатываются) учителями МО начальных классов, обсуждаются и принимаются на заседаниях методического объединения.

IV. Поэтапность процедуры оценивания

4.1. Мониторинг качества обучения на уровне учащегося организуется по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало каждого учебного года во 2-4(5) классах)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4(5) класса)

4.2. Стартовая диагностика (предварительный контроль - на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.3. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика по математике и русскому языку (формирование грамматического строя речи, грамматика) проводится в каждом классе (2 – 4(5)) в начале учебного года (сентябрь).

4.4. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда уча-

щегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

4.5. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

4.6. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

V. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинговые исследования проводятся три раза в год: на начало учебного года, в конце I полугодия и на конец учебного года.

5.2. Мониторинг личностных и регулятивных, и в том числе, коммуникативных и познавательных действий будет осуществляться в процессе работы с картой развития.

5.3. Процедура проведения диагностического исследования:

1. Учителя совместно с воспитателями заполняют карту развития 3 раза в учебный год в первых классах, два раза в год во 2-4 (5) классах (в конце I полугодия и в конце года).

2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учащихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учащихся, педагог по предложенным критериям оценивает сформированность универсальных учебных действий (см. карту развития). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение учебного периода.

VI. Подведение итогов мониторинга

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива учреждения, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне учреждения.

VI. Пролонгация Положения

6.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, в региональных и муниципальных законодательных актах.