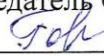
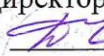


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат № 38»

Согласовано:

Председатель Совета учреждения
 Е.С. Голубец
Протокол № 3 от 20.04.2018г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №38
 И.И. Доровских
Приказ № 112/1 от 20.04.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 42
О КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новокузнецкий городской округ, 2018

I. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программы НОО и ООО, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Программы коррекционной работы МКОУ «Школа-интернат №38», Устава МКОУ «Школа-интернат №38».

1.2. Коррекционно-развивающая деятельность (далее КРД) направлена на сохранение здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития детей с недостатками слуха.

1.3. КРД осуществляется в рамках приоритетных целей и задач модернизации специального образования, решение которых требует построения адекватной системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников образовательной деятельности.

1.4. КРД реализуется через:

- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с нарушением слуха.

1.5. В решении всех проблем коллектив учреждения руководствуется, прежде всего, интересами учащихся с недостатками слуха и задачами их всестороннего и гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей.

1.6. КРД осуществляется педагогическим коллективом и администрацией учреждения в соответствии с настоящим Положением.

II. Цель и основные задачи КРД

2.1. **Цель КРД** – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим учащимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

2.2. **Задачи КРД:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших учащихся;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, общения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого учащегося;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших учащихся.

III. Направления и содержание КРД

3.1. Диагностическое направление:

– проведение комплексного психолого-педагогического обследования учащихся при поступлении в МКОУ Школа-интернат №38» с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной;

– систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы,

– изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3.1.1. Диагностическая работа включена в профессиональные обязанности:

– медицинских работников школы;

– социального педагога;

– учителей формирования речевого слуха и произносительной стороны речи;

– учителей;

– воспитателей.

3.2. Консультативное направление.

– обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с нарушениями слуха;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

3.3. Информационно-просветительское направление:

– предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями учащихся с нарушениями слуха;

– разъяснительная деятельность педагогического коллектива по вопросам о возможностях и особенностях коммуникации с учащимися с нарушениями слуха;

– представление информации об обеспечении наиболее полноценного образования учащихся с нарушениями слуха;

– представление информации о возможностях развития учащихся с нарушениями слуха;

– информационно-разъяснительная деятельность по вопросам создания необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с нарушениями слуха;

– информационно-разъяснительная деятельность по вопросам правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

3.4. Психолого-педагогическая работа.

– определение резервов развития личности учащегося;

– определение познавательных возможностей и интересов учащихся и резервов их развития;

– выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии учащихся;

– изучение интересов учащихся в связи с профориентационной работой в образовательном учреждении;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям учащегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между учащимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательном учреждении, в семье;
- профилактика внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- психолого-педагогическое сопровождение эффективного взаимодействия администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- участие в разработке программ развития общеобразовательного учреждения; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

3.5. Коррекционно-развивающее направление:

- организация коррекционной помощи в овладении содержанием обучения;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.
- осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность учащихся с нарушением слуха в динамике образовательной деятельности;
- определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- создание условий для максимального развития учащихся с недостатками слуха в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

3.5.1. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всей воспитательно-образовательной деятельности (на уроках и внеклассных мероприятиях) в форме слухоречевого режима, под которым понимается совокупность требований, правил, мероприятий, направленных на слухоречевое развитие учащихся.

3.5.2. В содержание коррекционно-развивающего направления включены следующие обязательные коррекционные курсы:

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) – 1 – 10 классы;
2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 – 2 классы;
3. «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия) – 2-5 классы с интеллектуальной недостаточностью;
4. «Считывание с лица» (фронтальные занятия) – 1 классы по программе 1.2;
5. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – 1 – 5 классы.

Организация и проведение обязательных коррекционных курсов:

- Обязательные коррекционные курсы введены в учебный план МКОУ «Школа-интернат № 38».

- Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Развитие познавательных процессов», «Музыкально-ритмические занятия» проводятся в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами, составленными педагогами.
 - Календарно-тематический план фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Считывание с лица», «Музыкально-ритмические занятия» предусматривает почасовое планирование.
 - В календарно-тематическом плане индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Развитие познавательных процессов» указывается еженедельное планирование, вследствие того, что учебный план отводит часы на каждого ученика.
 - Фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Развитие познавательных процессов», «Считывание с лица» и «Музыкально-ритмические занятия» проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану.
 - Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» проводятся по расписанию, составленному учителем по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (далее ФРС), утверждаемому в установленном порядке. Их количество соответствует учебному плану.
 - Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» проводятся в первой половине дня.
 - Учитель ФРС имеет право брать на индивидуальное занятие учащихся со следующих уроков:
 - 1 – 4 классы – обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, природоведение, труд, изо, формирование грамматического строя, развитие речи, чтение;
 - 5 – 10 классы – развитие речи, литература, география, трудовое обучение, история, ОБЖ и со всех спаренных уроков. (Если учитель ФРС берёт учащегося с общеобразовательного урока, он обязан проводить занятие на речевом материале урока).
 - Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут на каждого учащегося (10 минут – формирование произносительной стороны речи; 10 минут – формирование речевого слуха). В течение академического часа учитель ФРС проводит 2 индивидуальных занятия, которые посещают двое учащихся.
- 3.5.2.1. Контроль проведения индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие познавательных процессов» и фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Считывание с лица», «Музыкально-ритмические занятия»:**
- Учёт проведения фронтальных занятий «Музыкально-ритмические занятия» ведётся в классных журналах.
 - Учёт проведения фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Считывание с лица» и индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие познавательных процессов» ведётся в журналах для индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Для этой цели используются обычные классные журналы и журналы для факультативных занятий. Отметки по коррекционным курсам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие познавательных процессов», «Считывание с лица» учащемуся не выставляются.
 - Присутствие учащегося на индивидуальном занятии отмечается знаком «+».
 - При отсутствии учащегося в классе, учитель ФРС вправе проводить индивидуальное занятие с любым из учащихся, согласно нагрузке педагога.
 - Обязанности по контролю организации и проведения обязательных коррекционных курсов возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.5.2.2. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.**
- Обследование восприятия и воспроизведения устной речи учащихся с нарушениями слуха проводится 2 раза в учебный год (в начале и конце учебного года).

- Контроль формирования речевого слуха и произносительной стороны речи проводится 2 раза в год, в форме контрольных работ за I и II полугодие учебного года.
- На каждого учащегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Карта состояния слуха и речи»)
- В конце каждого учебного года учителями ФРС составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны.

IV. Структура КРД

- 4.1. В составе КРД работают педагог-психолог, медицинские работники, учитель-дефектолог, учителя ФРС, социальный педагог, педагоги, воспитатели.
- 4.2. Руководитель КРД подчиняется по административной линии директору учреждения.
- 4.3. Руководителем КРД назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 4.4. Осуществляют КРД:
 - заместитель директора учреждения по учебно-воспитательной работе;
 - заместитель директора учреждения по воспитательной работе;
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учитель-дефектолог;
 - учителя ФРС;
 - врачи;
 - воспитатели.

V. Управление КРД

- 5.1. Управление осуществляется непосредственно руководителем КРД.
- 5.2. Руководитель образовательного учреждения, обеспечивает её функционирование, финансирование, нормативную, организационно-управленческую, кадровую и материально-техническую поддержку.
- 5.3. Научно-методическое и нормативное обеспечение деятельности КРД осуществляется научно-методическим советом учреждения.
- 5.4. Вышестоящие структуры организуют и проводят регулярный мониторинг организации и содержания деятельности КРД в рамках своей компетентности.
- 5.5. Кадровое, материально – техническое, финансовое обеспечение КРД осуществляет директор учреждения в пределах штатного расписания, общего фонда оплаты труда.

VI. Пролонгация Положения

Настоящее Положение пролонгируется ежегодно до соответствующих изменений в законах РФ, в региональных и муниципальных законодательных актах.