

потребностей: голод, усталость, шум, недостаток свежего воздуха, тепла., света.

7. неумение играть, общаться со сверстниками.

8. просмотр агрессивных фильмов. Дети, которые с удовольствием смотрят насилие начинают вести себя более агрессивно и чем реалистичнее картины, тем больше она действует на психику ребёнка.

9. провокация агрессии и напористости детей со стороны взрослых.

10. немаловажным фактором является также нарушение детской культуры, отсутствие дворовых игр с правилами.

Гуманистические рекомендации

Используйте «Я– высказывания»(я беспокоюсь за тебя, я переживаю, мне неприятно и т.д.) , избегая «Ты - осуждения» (ты плохой, ты себя отвратительно ведёшь и т.д.), т.е. сообщите о своём чувстве, не обвиняя ребёнка, а делясь с ним своими переживаниями.

Обсуждайте ситуацию взаимодействия, предлагайте выход, конструктивное решение, выслушайте ребёнка по этому поводу, давайте свободу выбора, будьте готовы принять вариант его решения.

Говорите спокойно, открыто, дружелюбно, искренне, ваши слова, поза, мимика не должны быть фальшивыми.

Выражайте свою эмоцию, не становитесь в позу всепрощения.

Самое важное – создать для ребёнка условия жизни с миролюбивыми отношениями между людьми, отсутствием негативных примеров агрессивного поведения. Строить воспитание на принципах сотрудничества.

Советы по взаимодействию с агрессивными детьми

- * Постарайтесь понять характер детской агрессивности (демонстративная, нормативно-инструментальная, целенаправленно- враждебная)
- * Помогите агрессивному ребёнку адекватно оценить эмоциональное состояние ребёнка – жертвы. Стремитесь поставить агрессивного ребёнка на его место.
- * Спрашивайте ребёнка о вариантах выхода из конфликтной ситуации.
- * Объясняйте, какими другими неагрессивными способами можно самоутвердиться, обратить на себя внимание.
- * Объясните, зачем необходимо контролировать собственную агрессию.
- * Стимулируйте умение признавать собственные ошибки, переживание чувства вины за агрессивное поведение.
- * Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другому.
- * Не навешивайте ярлыки на агрессивного ребёнка (злой, драчун)
- * Не пытайтесь кричать и наказывать за проявление гнева. Помните, «Агрессия всегда вызывает агрессию»
- * Попробуйте отвлечь ребёнка, предложить заняться чем - то интересным, выплеснуть гнев через активность (побегать, попрыгать)
- * Показывайте личный пример уравновешенного поведения. Не допускайте при ребёнке вспышек гнева.
- * Используйте расслабляющие упражнения, учите успокаиваться путем самовнушения («Я спокоен»)

Акт насилия есть жест слабости.

Н.А. Бердяев

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЁНОК



Психологическая служба
школы-интерната № 38
пр. Пионерский, 9

Под **агрессивным поведением** понимается специфическая форма действий, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку, которому стремятся причинить ущерб.

Причины агрессивного поведения. К агрессивному поведению большинства людей приводят эмоции гнева. Можно **привести схему**: гнев – намеренное желание причинить ущерб другому человеку – агрессивные действия. Определяющим в понимании истинной агрессии выделяется - намеренное желание причинить другому ущерб.

По мнению Вирджинии Квин существует 4 основных способа выражения гнева:

1. Прямой (вербальный и невербальный), заявляются чувства, даётся выход отрицательным эмоциям.

2. Косвенный (перенос гнева). Не отреагировав сразу у человека рано или поздно появляется необходимость выкинуть гнев из себя. Не на того, кто вызвал это чувство, а кто слабее и не может дать отпор (у взрослых часто на детей, других людей; у детей на игрушки, животных). Это могут также капризы, ложь, воровство, клочки, наркотики и другие виды пассивно – агрессивного поведения.

3. Гнев сдерживается, «загоняется» вовнутрь. Накопление отрицательных чувств способствует возникновению стресса, психосоматических заболеваний, таких как ревматический артрит, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.

4. Отрицательная эмоция задерживается до момента её наступления и разрастания **с помощью саморегуляции** и затем аналитически выявляются причины гнева и устраняются в кратчайший срок. Можно также обратиться за помощью к психологу.

Решите сами, какой из этих способов наиболее рациональный.

Агрессия может быть, направленная на самого себя - **аутоагрессия**. Это не только суициды (самоубийства), но и всевозможные повреждения: шрамы, наколки, просто деструктивное поведение, в основе которого лежит самоунижение, самообвинение. Сейчас эта проблема стала актуальной из-за психосоматических перенапряжений.

Стимулом аутоагрессии у детей может стать гнев близких людей в ответ на их промахи и ошибки. Чувствуя неспособность соответствовать предъявленным требованиям ребёнок может прибегать к аутоагрессии. Это особенно характерно для детей с повышенным чувством ответственности.

Причиной агрессии может быть не только переживание гнева, но и сознательное решение привлечь к себе внимание, демонстрируя свою силу. А также стремление к получению удовольствия от агрессивных действий (на себя – мазохизм, на других – садизм)

У агрессии есть 3 основные функции:

- агрессия – один из способов защиты своего «Я»;
- выплеск психологического напряжения (поиск «козла отпущения»);
- достижения своей цели: «Я хочу прорваться, поэтому отталкиваю всех на своём пути»

Источники агрессивного поведения:

1. Симптом внутреннего неблагополучия, неудовлетворённость своим положением и отсутствием видимых перспектив.
2. Безотчетное ощущение обделённости, неполноценности, ущербности, отсутствие оснований для самоуважения.

Факторы провоцирующие детскую агрессию:

1. неблагоприятная социально – психологическая ситуация, неуверенность в завтрашнем дне приводит к увеличению агрессии. В последнее время резко увеличилось насилие над детьми со стороны родителей (выплеск на самого слабого)
2. жестокая воспитательная позиция взрослых. Регламентирование поведения, подавление детской инициативы, чувств, интересов.
3. перенос родительских методов воспитания «Меня родители били и я буду бить»
4. деструктивные способы поведения взрослых в семье. Дети подражают копируют поведение взрослых.
5. недостаток родительской любви, разрыв эмоциональной общности переживаний «взрослый – ребёнок», являющегося основным условием формирования механизмов аффективной организации поведения ребёнка.
6. неудовлетворённость физиологических