

## Алгоритм деятельности ПМПк

Этап	Содержание этапа
<b>I. Организационная и методическая подготовка к проведению консилиума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оповещение всех участвующих в ПМПк лиц</li> <li>▪ Подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов, диагностических методик, таблиц для обработки и др.</li> </ul>
<b>II. Подготовка к психолого-медико-педагогическому консилиуму</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за обучающимися на уроках.</li> <li>▪ Проведение экспертного опроса педагогов.</li> <li>▪ Проведение (если он предполагается при работе с данной параллелью) экспертного опроса родителей.</li> <li>▪ Проведение диагностического обследования школьников.</li> <li>▪ Проведение консультаций со школьным врачом и классными руководителями относительно предстоящего консилиума.</li> <li>▪ Подготовка аналитической информации по классам и параллели в целом.</li> <li>▪ Обработка данных, составление заключений по результатам обследования и разработка рекомендаций.</li> <li>▪ Подготовка бланков для заключения консилиума.</li> </ul>
<b>III. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.</li> <li>▪ Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника - составление программы <u>конкретной</u> коррекционной работы каждым специалистом (упражнения, техники, задания).</li> <li>▪ Разработка и планирование стратегии сопровождения в целом по классу и параллели.</li> <li>▪ Заполнение председателем ПМПк бланка коллегиального заключения консилиума по данному школьнику.</li> <li>▪ Назначение ведущего специалиста, который отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи.</li> </ul>
<b>IV. Реализация решений консилиума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информирование родителей о результатах консилиума (предложенные рекомендации реализуются только с их согласия).</li> <li>▪ Осуществление общих консультативных мероприятий: проведение родительских собраний, консультирование администрации, проведение групповых консультаций педагогов-предметников.</li> <li>▪ Реализация программы коррекционной помощи специалистами.</li> <li>▪ При необходимости ведущий специалист выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.</li> <li>▪ Оценка эффективности программы коррекционной помощи обучающемуся производится на одном из плановых консилиумов (обычно в конце уч. года)</li> </ul>

Этап	Содержание этапа
<b>I.</b> <b>Организа</b> <b>ционная и</b> <b>методическа</b> <b>я</b> <b>подготовка</b> <b>к</b> <b>проведению</b> <b>консилиума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оповещение всех участвующих в ПМПк лиц</li> <li>▪ Подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов/</li> </ul>
<b>II.Проведен</b> <b>ие первого</b> <b>этапа</b> <b>диагностиче</b> <b>ского</b> <b>обследовани</b> <b>я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за обучающимися на уроках, внеурочное время.</li> <li>▪ Проведение экспертного опроса педагогов.</li> </ul>
<b>III.</b> <b>Проведение</b> <b>второго</b> <b>этапа</b> <b>психодиагно</b> <b>стического</b> <b>обследовани</b> <b>я</b> <b>школьниково</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обработка данных, составление заключений по результатам обследования и разработка рекомендаций.</li> </ul>
<b>IV.Подготов</b> <b>ка к</b> <b>психолого-</b> <b>медико-</b> <b>педагогичес</b> <b>кому</b> <b>консилиуму</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение консультаций со школьным врачом и классными руководителями относительно предстоящего консилиума.</li> <li>▪ Подготовка аналитической информации по классам и параллели в целом.</li> </ul>

<p><b>V.Проведение психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.</li> <li>▪ Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника - составление программы <u>конкретной</u> коррекционной работы каждым специалистом (упражнения, техники, задания).</li> <li>▪ Разработка и планирование стратегии сопровождения в целом по классу и параллели.</li> <li>▪ Назначение ведущего специалиста, который отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи.</li> </ul>
<p><b>VI. Реализация решений консилиума</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информирование родителей о результатах консилиума (предложенные рекомендации реализуются только с их согласия).</li> <li>▪ Оформление ведущим специалистом карты развития обучающегося и дневника динамического наблюдения (в соответствии с коррекционной программой, отражённой в коллегиальном заключении).</li> <li>▪ Реализация программы коррекционной помощи специалистами.</li> <li>▪ Отслеживание ведущим специалистом динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной программы с помощью дневника динамического наблюдения.</li> <li>▪ При необходимости ведущий специалист выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.</li> <li>▪ Оценка эффективности программы коррекционной помощи обучающемуся производится на одном из плановых консилиумов (обычно в конце уч. года)</li> </ul>