

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД

Исходя из цели школы – «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья», методическое объединение воспитателей работало над повышением качества воспитательной деятельности через создание условий для успешной социализации и развития одаренности учащихся с ОВЗ в рамках введения ФГОС.

I. Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов МО в области профориентации одарённых детей через работу по самообразованию, через внеклассные открытые занятия, участие в профессиональных конкурсах.
2. Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность воспитателей в условиях внедрения ФГОС.
3. Повышать уровень воспитанности учащихся через организацию их участия в творческих конкурсах, общешкольных мероприятиях, социально-значимых акциях.

Для реализации первой задачи повышать профессиональное мастерство педагогов МО в области профориентации одарённых детей через работу по самообразованию, через внеклассные открытые занятия, участие в профессиональных конкурсах;

1. Проведено заседание МО: «Взаимодействие с родителями слабослышащих школьников, в том числе и с родителями одаренных детей».
2. Педагоги МО работали над темами самообразования по данному вопросу.
3. Проведены открытые внеклассные занятия.
4. Педагоги активно используют персональные блоги для профориентации и работы с одаренными детьми.
5. Педагоги МО изучали литературу по вопросам профориентации с одаренными детьми.
6. 21% педагогов посещали конференции и семинары разного уровня:

№	ФИО	Конференции, семинары	Результат
	Гнусарева Е.В.	Научно-практическая конференция «Развитие психологической службы образования: новые направления». Городской практический семинар для педагогов детских домов и школ интернатного типа г. Новокузнецка «Социально-психологическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми». Городской семинар «Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ».	участник

		<p>Областной семинар «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками».</p> <p>Интерактивный вебинар «Проектная деятельность как средство социализации школьников, имеющих тяжелые нарушения речи».</p> <p>Международный научно-практический конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи».</p> <p>Областная акция «Детство без обид и унижений».</p> <p>Семинар «Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников».</p>	
	Предеина М.А.	<p>Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2016», участие в мастер-классе по компетенции «Малярное дело».</p> <p>Городской семинар «Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ»,</p> <p>Городской семинар «Многофункциональная направленность системы спортивно-психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Городской семинар–практикум «Духовно-нравственное воспитание в системе работы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс-2017» выступила с докладом за круглым столом.</p>	участник
	Колесникова А.В.	Городской семинар «Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ»,	участник

Это позволило достичь следующих результатов:

- 28% воспитателей работают над темами по самообразованию по вопросам профориентации и работы с одаренными детьми.
- 14% педагогов провели открытые внеклассные занятия, в которых были включены элементы профориентации и работа с одаренными школьниками.
- Социальным педагогом школы разработаны и проведены 10 блог-занятий по профориентации для старшеклассников, в том числе и для одаренных детей.

– Проведена «Неделя профориентации», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- презентации для учащихся младших классов,
- игры «Назови профессию», «Я выбираю профессию» (6-10 кл.), «Моя любимая профессия» (1-5 кл.);
- встречи с родителями выпускников школы: «Беседа о профессии» (9-10 кл.);
- экскурсии:
 - СЮН, кружок «Юный зоолог», 1 кл.;
 - школьная библиотека, 2 кл.;
 - ОРИОН, мастер-класс «В детском городе профессий», 3-4 кл.;
 - гостиница «Бардин», 5-7 кл.;
 - Библиотека им. Гоголя, 7-9 кл.;
 - квест-игра «Путешествие в мире профессий».

– Организованы экскурсии для старшеклассников, в том числе для одаренных детей, были посещены:

- Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, участие в мастер-классе «Малярное дело»;
- Новокузнецкий торгово-экономический техникум, участие в мастер-классе «Современная японская кухня»;
- Кемеровский областной медицинский колледж;
- Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат;
- Профессиональное училище №29.
- ДЮЦ «Орион».

– Организованы экскурсии для учащихся совместно с родителями:

- ДЮЦ «Орион»;
- фотостудия «Лаборатория».

– Организованы и проведены профессиональные пробы в Новокузнецком строительном техникуме социальных технологий и сферы обслуживания. Учащиеся старших классов (21 человек) обучались по специальной программе по направлению «Флористика» и «Электромонтаж» в течение трех месяцев, по окончании курсов школьники получили свидетельства, некоторые были отмечены дипломами за успешное прохождение профессиональных проб.

– Разработаны и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся.

– Педагогами МО реализовали педагогический проект, в результате была создана брошюра «Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», пособие разработано для родителей старшеклассников и родителей одаренных детей, желающих оказать поддержку детям в сфере профессионального самоопределения.

– Проведено 2 собрания с родителями одаренных детей, на которых рассматривались различные вопросы: содержание работы педагога психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей; формы и методы при работе с одаренными детьми; обсуждение дальнейшего образовательного маршрута и многие другие вопросы.

– 50% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО	Конкурс	Результат
1.	Борцайкина Е.А.	Городской конкурс методических разработок «Путь к толерантности»	1 место
		Областной конкурс «Урок здоровья-2017»	3 место
2.	Гнусарева Е.В.	Городской фестиваль «Методическая копилка»	публикация в сообществе
3.	Колесникова А.В.	Городской фестиваль «Методическая копилка»	публикация в сообществе
4.	Колесникова М. В.	Городской фестиваль «Методическая копилка»	публикация в сообществе
5.	Константинова А.Д.	Городской фестиваль «Театр равных возможностей»	участник
6.	Коновалова В.А.	Городской интернет - конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	участник
7.	Предеина М.А.	Городской фестиваль «Методическая копилка»	публикация в сообществе

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом на 20% увеличилось количество посещений экскурсий учащимися старших классов, в том числе и одаренными детьми. Таким образом, у учащихся появилась уникальная возможность расширить свой кругозор в мире профессий, ребята активно участвовали в мастер-классах, показали не только свои знания и умения, но и творческие способности. Педагоги уделяют большое внимание выявлению и развитию детской одаренности, профессиональной ориентации школьников с ОВЗ. Социальным педагогом школы организованы профессиональные пробы, для учащихся старших классов, в том числе и для одаренных детей. Профессиональные пробы помогли школьникам сформировать у них психологическую готовность к овладению профессиями. Разработанные индивидуальные маршруты позволили педагогам включить во внеурочную деятельность элементы профориентации, учитывая способности, склонности и интересы одаренных детей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию работы с одаренными и профориентации учащихся, повышению компетентности и профессионального мастерства педагогов МО.

Для реализации задачи совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность воспитателей в условиях внедрения ФГОС:

1. Проведены совещания по данному вопросу.
2. Индивидуальные консультации по вопросам создания и пополнения персональных блогов.

Это позволило достичь следующих результатов:

- 35% педагогов МО имеют персональные блоги;
- 57% педагогов используют ИКТ при подготовке и проведении внеклассных занятий.

Таким образом, задача, стоящая перед педагогами МО с 2016 года, частично выполнена. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию

персональных блогов и использованию ИКТ при подготовке и проведению занятий, вовлекать педагогов МО в работу творческой группы по внедрению ЭО и ДОТ.

Для решения задачи повышать уровень воспитанности учащихся через организацию их участия в творческих конкурсах, общешкольных мероприятиях, социально-значимых акциях.

Проведены следующие мероприятия:

1. Организовано участие школьников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
2. Проведены общешкольные мероприятия.
3. Организовано участие в социально-значимых акциях.

Подготовка педагогами учащихся к участию в конкурсах:

ФИО	Всероссийский конкурс	Региональный конкурс	Городской / Районный конкурс	Итого
Ложкина Е.В.	-	-	8	8
Баранова Н.С.	-	-	3	3
Константинова А.Д.	-	-	6	6
Скрипачёва М.И.	-	-	1	1
Колесникова М.В.	-	-	8	8
Петелина О.Н.	-	--	3	3
Шорохова Т.Н.	-	-	3	3
Терещенко Н.И.	-	-	6	6
Волченко Т.С.	-	-	-	-
Коновалова В.А.	-	-	-	-
Колесникова А.В.	2	7	10	19
Борцайкина Е.А.	-	7	7	14

Это позволило достичь следующих результатов:

- 21% учащихся (36 человек) участвовали в конкурсах разного уровня, 13% завоевали призовые места;
- 94% учащихся приняли участие в общешкольных мероприятиях, из них:
 - 38% фотоконкурсах;
 - 49% в выставке рисунков разной тематики;
 - 51% представили поделки на школьные и внешкольные мероприятия;
 - 6 % в играх, викторинах;
 - 100 % общешкольных праздниках и концертах;
 - 21 % участие в социально-значимых акциях.

- Уровень воспитанности в 2015-2016 году составлял 69%. В текущем учебном году педагогами школы разработаны программы воспитательной деятельности, для конкретной группы, на основе имеющейся программы по духовно-нравственному развитию и социализации слабослышащих учащихся. В программах воспитательной деятельности

вместо уровня воспитанности отслеживаются личностные достижения учащихся (через мониторинг).

Таким образом, указанная выше задача, частично выполнены. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию персональных блогов и использованию ИКТ отвечающих требованиям ФГОС.

II. Анализ проведения заседаний МО

Было проведено 5 заседаний МО:

1. **Тема:** «Особенности работы воспитателей школы-интерната в рамках внедрения ФГОС». Целью заседания стало повышение психолого-педагогической компетентности воспитателя в условиях внедрения ФГОС. Согласование и утверждение планов работы и программ ДО, ПДД и др. Рассмотрена воспитательная деятельность в аспекте ФГОС, далее педагоги представили доклад о реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания через внеурочную деятельность. Также затронуты вопросы профилактики детского дорожного травматизма.

2. **Тема:** «Коррекционная работа воспитателя по РСВ и ФП в школе-интернате для слабослышащих детей». В рамках подготовки и проведения педагогического совета был реализован проект «Профориентация: семья и школа». В ходе него педагогами МО была разработана и опубликована брошюра рекомендации для родителей «Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Пособие предназначено для родителей, желающих оказать поддержку детям в сфере профессионального самоопределения. Оно может быть использовано педагогами для профориентационной работы с родителями учащихся.

3. **Тема:** «Особенности работы воспитателей школы-интерната в рамках внедрения ФГОС», целью которого явилась активизация работы воспитателей по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха во внеурочное время. Педагоги представили мастер-класс по использованию ИКТ в работе над развитием слухового восприятия. Представили нетрадиционные технологии, методы и приёмы по РСВ на внеклассных занятиях в старших классах. Выступили с докладом с темой формирование ритмико-интонационной стороны устной речи при работе с диалогом на внеклассном чтении.

4. **Тема:** «Взаимодействие с родителями слабослышащих школьников, в том числе и с родителями одаренных детей», на заседании рассмотрены возможности и условия использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями, в том числе и с родителями одарённых детей. Представлена работа социального педагога с родителями по профориентации.

5. **Тема:** «Анализ достигнутых результатов работы МО в 2016/2017 и определение перспектив дальнейшей работы». Подведены итоги 2016/2017 учебного года, обсуждены недостатки работы МО и сформулированы задачи на следующий учебный год.

Выводы:

1. План проведения заседаний МО выполнен полностью. Тематика заседаний МО была актуальна и направлена на решение поставленных задач. Совместные заседания МО воспитателей и классных руководителей, а также участие педагога-психолога и учителя ФРС и УР свидетельствуют о целенаправленном взаимодействии всех членов коллектива

над созданием условий для профессиональной ориентации и самоопределения слабослышащих воспитанников с нарушением слуха. На заседаниях МО использовались традиционные виды деятельности учителей: доклады, выступления, сообщения и нетрадиционные – практикум, мастер-класс, что делало работу достаточно эффективной и качественной.

Недостатки работы: 57% воспитателей не приняли участие в выступлениях МО и педсоветах. Некоторые формы выступления на заседаниях МО (доклады и сообщения, не предполагающие интерактивного общения) приводят к усталости присутствующих и потере интереса к излагаемому материалу. Поэтому необходимо разнообразить форму проведения заседаний МО.

III. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров

Подбор и расстановка кадров

Характеристика кадрового состава МО воспитателей.

В составе МО – 15 педагогов, из них:

- 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
- 40% педагогам присвоена первая квалификационная категория.
- 20% педагогов без категории.
- 40 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 30-ти лет.

В 2016/2017 году планируют подать документы в аттестационную комиссию на высшую категорию: Токарева И.А., Колесникова М.В. На I категорию – Петелина О.Н.

Окончили курсы повышения квалификации (переподготовки):

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
При МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк		Петелина О.Н.	
При ИСР НГТУ г.Новосибирск	Служеникин Ю. В. Шорохова Т. Н. Ложкина Е. В. Волченко Т. С. Предеина М. А.		Борцайкина Е.А. Баранова Н.С. Гнусарева Е.В. Колесникова А.В. Колесникова М.В. Коновалова В.А. Константинова А.Д. Ложкина Е. В. Львова Р.С. Петелина О.Н. Предеина М. А. Скрипачева М.И. Терещенко Н.И. Шорохова Т. Н.
При МКОУ «Школа-интернат № 38» Дистанционные курсы		Шорохова Т. Н. Ложкина Е. В. Волченко Т. С. Предеина М. А. Токарева И. А.	

		Петелина О.Н. Резванова Н.Н. Колесникова А.В. Колесникова М.В. Коновалова В.А. Терещенко Н.И. Борцайкина Е.А. Львова Р.С.	
--	--	--	--

В соответствии с проблемой школы и направлениями ее работы были выбраны **темы самообразования педагогов:**

№	ФИО	Тема самообразования	Сроки реализации	Срок обобщения
1.	Борцайкина Е.А.	«Значение жестового языка в воспитании и обучении детей с недостатками слуха в соответствии ФГОС»	2016-2017	2017-2018
2.	Баранова Н. С.	-	-	-
3.	Волченко Т.С.	«Формирование экологически воспитанной личности учащихся старших классов через внеклассную работу»	2016-2017	2017-2018
4.	Гнусарева Е.В.	«Развитие личностных сер одаренных детей с нарушением слуха»	2016-2017	2017-2018
5.	Колесникова А.В.	«Развитие ученического самоуправления как средство реализации ФГОС на ступени основного общего образования»	2016-2017	2017-2018
6.	Колесникова М.В.	«Здоровый образ жизни и здоровьесбережение детей с ОВЗ»	2015-2016	2017-2018
7.	Коновалова В.А.	«Трудовое воспитание слабослышащих школьников во внеурочное время»		2017-2018
8.	Константинова А.Д.	-	-	-
9.	Ложкина Е.В.	«Сюжетно-ролевая игра – основа формирования навыков общения у слабослышащих детей»	2015-2016	2016-2017
10.	Львова Р. С.	-	-	-
11.	Петелина О.Н.	«Художественная литература как средство всестороннего развития	2016-2017	2017-2018

		школьника»		
12.	Предеина М.А.	«Профессиональная ориентация одаренных детей в условиях школы-интерната»	2016-2017	2017-2018
13.	Скрипачева М.И.	-	-	-
14.	Терещенко Н.И.	«Выбор профессии - влияние индивидуальных способностей и возможностей учащихся с нарушением слуха»	2015 – 2016	2016 – 2017
15.	Шорохова Т.Н.	«Интеллектуальное воспитание – «Лестница успеха» слабослышащих учащихся в жизни»	2015-2016	2016-2017

Были проведены открытые внеклассные занятия:

№	ФИО воспитателя	Группа	Тема открытого внеклассного занятия
1.	Борцайкина Е.А.	1-10кл	Сценарные разработки и концертные программы
2.	Баранова Н.С.	-	-
3.	Волченко Т.С.	-	-
4.	Гнусарева Е.В.	1б	Коррекционно-развивающее занятие «Сказка»
5.	Колесникова А.В.	6 – 10 класс, 5-10 классы	«День самоуправления», «Космическое путешествие в Эпоху легенд»
6.	Колесникова М.В.	4 «В»; 5 «Б» классы	«Весна. Перелетные птицы»
7.	Коновалова В.А.	Разновозрастная группа детей в выходные дни	«Весна»
8.	Константинова А.Д.	-	-
9.	Ложкина Е. В.	1 класс	«Части тела»
10.	Львова Р.С.	-	-
11.	Петелина О.Н.	5 «А» класс	Речевая игра «Спорт»
12.	Предеина М. А.	9 а, б классы	«Требования и ошибки при выборе профессии»
13.	Скрипачева М.И.	-	-
14.	Терещенко Н.И	9 в, г класс	Профессия «Столяр»
15.	Шорохова Т. Н.	9 а,б классы	«Я и мир профессии»

Участие педагогов МО в школьных, городских мероприятиях

№ п/п	ФИО учителя	Пед.советы, методсоветы	Межпредметная неделя	Неделя профориентации	Курсы	Конкурсы	+ Публикации, статьи
1.	Борцайкина Екатерина Александровна				+	+	
2.	Баранова Наталья Сергеевна				+		
3.	Волченко Татьяна Семеновна	+			+		
4.	Гнусарева Елена Владимировна	+	+		+	+	+
5.	Колесникова Анна Владимировна				+	+	+
6.	Колесникова Марина Васильевна				+	+	
7.	Коновалова Валентина Александровна	+			+	+	
8.	Константинова Александра Дмитриевна	+			+		
9.	Ложкина Екатерина Викторовна	+			+		
10.	Львова Роза Сафуановна				+		
11.	Петелина Ольга Николаевна		+		+		
12.	Предеина Марина Александровна	+	+		+	+	+
13.	Скрипачева Марина Ивановна				+		
14.	Терещенко Надежда Игнатьевна	+	+		+		
15.	Шорохова Татьяна Николаевна	+	+		+		

– Гнусарева Е.В. приняла участие в Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера», где представила разработку системы работы «Профессиональная ориентация и самоопределение слабослышащих учащихся в условиях школы-интерната», данная система работы была удостоена бронзовой медали на Кузбасской ярмарке в 2017 году.

– Группа педагогов Колесникова А.В., Резванова Н.Н., Борцайкина Е.А., приняла участие в конкурсе проектов территориального развития «Территория РУСАЛа», и выиграла грант на дальнейшее развитие нашего проекта «Театр равных возможностей», который реализуется в школе, уже в течение трех лет.

Выводы:

1. Подбор кадров оптимален, но имеет место так называемая - текучесть кадров. Данный факт связан с объективными причинами.
2. Педагоги МО своевременно прошли курсы повышения квалификации.
3. В соответствии с проблемой школы и направлениями её работы педагоги МО достаточно серьезно работают над темами самообразования (см. таблицу), были проведены открытые внеклассные занятия, выступления на МО.
4. 64% педагогов МО приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. В дальнейшем необходимо привлекать педагогов к участию в городских, областных конкурсах педагогического мастерства.

ВЫВОДЫ:

1. Задачи, поставленные перед МО, выполнены частично, т.к. их выполнение требует большой и длительной работы по освоению современных технологий, изучению литературы по данным вопросам, их внедрению в воспитательную деятельность.
2. В соответствии с проблемой школы и направлениями её работы учителя достаточно серьезно работают над темами самообразования (см.таблицу). В рамках этой работы педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, выступают на конференциях, семинарах, методсоветах, педсоветах, заседаниях МО, проводят открытые уроки.
3. Проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены нетрадиционные формы проведения заседаний МО.
4. Педагоги МО активно включились в работу по выявлению одаренных детей, их развитию, социализации, профориентации, активно ведется работа с родителями одарённых детей.
5. Педагоги МО приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. 4 педагога МО разместили свои методические материалы в сети Интернет
7. 5 педагогов МО имеют личные блоги, которые активно применяют в собственной педагогической деятельности.
8. Учащиеся приняли активное участие творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня.
9. Учителя МО приняли участие в разработке и проведении межпредметной Недели «Тропой знаний», Недели профориентации.

Но наметились и недостатки в работе МО:

- не все педагоги внедряют современные методы и приемы обучения;
- структура занятия не всегда соответствует требованиям ФГОС;

- педагоги МО не принимают активного участия в проектной и исследовательской деятельности школьников;
- педагоги не стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах и других мероприятиях;
 - не все педагоги используют потенциал персональных блогов, ЭОР и других возможностей ИКТ в воспитательной деятельности и взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности.

Поэтому в 2016-2017 учебном году необходимо уделить внимание решению следующих проблем:

- вовлечение педагогов в МО в деятельность творческой группы по вопросам ЭО и ДОТ;
- вовлечение педагогов в обобщение и распространение своего педагогического опыта на разных уровнях;
- привлечение педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование компетентности педагогов в вопросах внедрения современных методов и приемов, соответствующих требованиям ФГОС;
- увеличение числа педагогов МО, активно использующих возможности ЭО и ДОТ (в том числе персональных блогов), разработка ЭУМК по профориентации.

Исходя из темы школы и опытно-экспериментальной площадки «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья» и используя результаты работы МО 2016-2017 учебного года, в новом учебном году работать по теме «Повышение качества воспитательной деятельности через создание условий для успешной социализации и развития способностей учащихся с нарушением слуха в рамках реализации ФГОС».

В 2017-2018 учебном году необходимо уделить внимание решению задач:

- Повышать компетентность педагогов в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий, соответствующих ФГОС.
- Реализовывать программу духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения ФГОС.
- Совершенствовать работу по профориентации и развитию одаренных школьников через проектную и исследовательскую деятельность.
- Активизировать использование педагогами ЭО ДОТ в воспитательной деятельности.