

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Исходя из темы школы – профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья, **цель работы МО** учителей начальных классов – освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на дифференциацию обучения типичных и одарённых групп учащихся с целью повышения качества образования в условиях ФГОС НОО. реализовывалась по приоритетным **направлениям**:

- Мониторинг состояния преподавания и качества обучения в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием;
- Оказание помощи педагогам в образовательной деятельности и совершенствование педагогического мастерства;
- Изучение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи интеграции слабослышащих школьников в социум и их профессионального определения;
- Реализация инновационных и здоровьесберегающих подходов в обучении.

### **I. Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:**

- повышать профессиональный уровень педагогов МО через работу по теме самообразования, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов по формированию личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС;
- создать условия для выявления и развития одарённых учащихся в начальной школе;
- активизировать работу над ритмико-интонационной стороной и слитностью речи учащихся как важнейшего условия слухоречевого развития для их социализации и профессионального самоопределения;
- формировать у учащихся интерес к профессиям посредством включения в урок элементов профориентации;
- продолжить внедрять ЭО и ДОТ в образовательную деятельность.

**Реализация первой задачи** осуществлялась посредством аттестации педагогов, повышения квалификации, работы педагогов в методическом объединении, творческой группе, в подготовке и проведении педсоветов, участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, системы работы по самообразованию.

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей в 2016/2017 учебном году 2 педагога (25%) (Лобанова Е. В. и Зенкина А. А.) в начале июня 2017 г. подали заявление на аттестацию.

В следующем учебном году будет проходить процедуру аттестации 1 педагог (12,5%) начальных классов (Колесникова Е.Н.).

100% членов методического объединения своевременно повышают уровень своей квалификации.

**Сведения об окончании членами МО учителей начальных классов курсов повышения квалификации.**

ФИО	Год	ОУ	Тема курса
Болдышева О. В.	2017 г.	Курсы повышения	«Современные подходы к

Василенко Л. В. Зенкина А. А. Каплунова А.С. Лобанова Е. В. Родионова Ю. А. Савицкая Е. Н. Колесникова Е.Н.	квалификации в филиале ОАНОВО «Московский психолого – социальный университет» в г. Канске Красноярского края	обучению и воспитанию детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС начального общего образования с правом ведения курса ОРКСЭ»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Окончили курсы повышения квалификации (переподготовки):**

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015 /16	2016 /17
При МАОУ ДПО ИПК		1		3		
При ИСР НГТУ г. Новосибирск	2		7	2		
ФГБОУ ВПО МГТУ М. А. Шолохова					10	
ОАНОВО «Московский психолого – социальный университет» г. Канск Красноярского края						8

**Вывод:** Аттестация успешно пройдена всеми членами МО по графику. Все учителя начальных классов, понимая значимость повышения уровня квалификации, вовремя проходят обучение на курсах повышения квалификации.

100% учителей начальных классов в течение года занимались **самообразованием** по следующим темам:

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Малушку Елена Михайловна	Использование электронного обучающего курса на уроках природоведения в 3 классе.
2.	Василенко Лилия Владимировна	Портфолио как средство развития УУД младших слабослышащих школьников.
3.	Каплунова Анна Сергеевна	Работа над текстом на уроках развития речи в начальной школе.
4.	Родионова Юлия Анатольевна	Групповая работа как одна из форм формирования коммуникативных УУД.
5.	Болдышева Ольга Васильевна	Создание ЭОР по природоведению для школьников с нарушениями слуха.
6.	Лобанова Елена Владимировна	Формирование у слабослышащих учащихся УУД при работе над осознанным чтением.
7.	Савицкая Евгения Николаевна	Социализация детей с нарушениями слуха на уроках в начальной школе.
8.	Зенкина Анна Александровна	Формирование УУД на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Опыт работы над темами самообразования транслировался учителями начальных классов на заседаниях МО, педсоветах, посредством проведения открытых уроков; участия в интернат-конкурсах, размещения методических материалов на сайте школы и в персональных блогах.

75% членов МО приняли участие в работе методического объединения в форме докладов, практикумов, мастер-классов, презентаций опыта работы, интерактивного общения, методического диалога по следующим вопросам:

1. Структура урока по ФГОС НОО. *Доклад.* (Зенкина А. А.)
2. Анализ урока по ФГОС НОО. (Болдышева О.В.)
3. Работа над интонацией в начальной школе. *Презентация опыта работы.* (Каплунова А.С.)
4. Работа с текстом на уроках в начальной школе, как средство формирования коммуникативной компетенции слабослышащих учащихся. (Лобанова Е.В.)
5. Использование возможностей электронного обучения в работе над текстом. *Практикум.* (Родионова Ю.А.)
6. Единство требований к делению слов на слоги и для переноса. *Практикум.* (Василенко Л.В.)

100 % членов МО приняли участие в педагогическом совете «Создание условий для качественного и эффективного образования одаренных учащихся через опытно-экспериментальную деятельность с целью формирования личности и ее успешной реализации в социуме с педагогическим проектом «Организация работы с одарёнными младшими школьниками с недостатками слуха на уроках».

12,5 % (Савицкая Е.Н.) приняла участие в педагогическом совете «Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи школьников с недостатками слуха на уроках и во внеурочное время».

25 % (Лобанова Е.В., Каплунова А.С.) были руководителями творческих групп в педагогическом совете «Качество воспитательной и социально-педагогической работы учреждения в условиях ФГОС».

37,5% членов МО принимают активное участие в работе творческой группы «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство школы-интерната» (Родионова Ю.А., Малушку Е.М., Болдышева О.В.).

12, 5 % (Лобанова Е.В.) приняла участие в городском семинаре «Профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ».

12, 5 % (Лобанова Е.В.) приняла участие в VII всероссийской студенческой научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных НФИ КемГУ (Диплом первой степени)

12,5 % (Родионова Ю.А.) участник VII городских педагогических чтений по гуманной педагогике.

62,5 % (Зенкина А. А., Лобанова Е. В., Болдышева О.В., Каплунова А. С., Савицкая Е.Н.) приняли участие в городском фестивале «Методическая копилка».

85,7 % членов МО провели **открытые уроки:**

Ф.И.О учителя	Класс	Тема открытого урока
Болдышева О.В.	4б	«Глагол. Повторение», ФГС
Василенко Л.В.	1а	«Яблоко», чтение
Зенкина А.А.	1б	«Изготовление весеннего цветка», технология
Каплунова А.С.	4а	«Глагол», ФГС
Лобанова Е.В.	2а	«Одежда», развитие речи
Малушку Е.М.	3а,3б	-
Родионова Ю.А.	2б	«Игрушки», развитие речи
Савицкая Е.Н.	5б	«Животные весной», развитие речи

**Вывод:** Открытые уроки учителями были даны по графику. Малушку Е. М. не провела открытый урок, т.к. ушла в декретный отпуск.

## Участие учителей МО в школьных, городских мероприятиях

№ п/п	ФИО Учителя	Пед.советы, методсоветы	Предметная неделя	Курсы	Конкурсы Ярмарка	Статьи Публикации	Творческая группа	Школьные и всероссийские олимпиады
1.	Малушку Е.М.	+	+				+	+
2.	Болдышева О.В.	+	+	+	+	+	+	+
3.	Каплунова А.С.	+	+	+	+	+		+
4.	Василенко Л.В.	+	+	+				
5.	Родионова Ю.А.	+	+	+	+		+	
6.	Лобанова Е.В.	+	+	+	+	+		+
7.	Савицкая Е.Н.	+	+	+	+			
8.	Зенкина А.А.	+	+	+	+	+		

### Распространение педагогического опыта членов МО участие в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях, грамоты

№	Ф.И.О	Формы	Подтверждающий документ
1.	Болдышева О.В.	<p>Публикация «Сборник упражнений «Работа с текстом»», 2016 г.</p> <p>Участник всероссийского конкурса «Цифровой гуманизм», 2017 г.</p> <p>Участник всероссийского конкурса «КузбасскоеБлагоОбразование», 2017 г.</p> <p>Участие в городском фестивале «Методическая копилка».</p>	Сборник Сертификат
2.	Каплунова А. С.	<p>Публикация «Сборник упражнений «Работа с текстом»», 2016 г.</p> <p>Участие в городском фестивале «Методическая копилка».</p>	
3.	Лобанова Е.В.	<p>Сертификат Комитета образования и науки города Новокузнецка за участие в городском семинаре "Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ", 2016 г.</p> <p>Участие в 7 всероссийской студенческой научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных НФИ КемГУ , 2017 г.</p> <p>Публикация на сайте инфоурок методической разработки на тему: «Транспорт», «Экология».</p> <p>Публикация на сайте инфоурок конспекта урока на тему: «Транспорт», «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>Публикация на сайте инфоурок викторины по сказке «Волк и семеро козлят»</p>	Сертификат  Диплом первой степени
4.	Родионова Ю.А.	<p>Публикация в региональном депозитарии. Тренажер «Буквы и звуки», 2016 г.</p> <p>Участник всероссийского конкурса «Цифровой гуманизм», 2017 г.</p> <p>Участник VII городских педагогических чтений по гуманной педагогике, 2017 г.</p>	Сертификат участника  Сертификат участника

5.	Савицкая Е.Н.	Участие в городском фестивале «Методическая копилка». Презентация к уроку русского языка по теме: «В стране больших букв», 2017 г.	Сертификат
6.	Зенкина А.А.	<p>Благодарственное письмо администрации Центрального района г. Новокузнецка «За большой личный вклад, высокую гражданскую позицию и активное участие в общественной жизни района и города Новокузнецка и в связи с 75-летием Центрального района», 2016 г.</p> <p>Сертификат Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское общество глухих", 2016 г.</p> <p>Благодарственное письмо за высокий профессионализм, чуткое отношение и творческий подход к каждому ребенку. Конкурс творческих проектов «Раскрасим мир радугой звуков», 2016 г.</p> <p>Сертификат Комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" за участие в выставке творческих работ, посвященной Дню учителя, 2016 г.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Здоровье на крыльях пчелы», диплом участника за коллективную работу 1 класса, 2016 г.</p> <p>Диплом за участие в городском конкурсе-фестивале «Радуга талантов» номинация «Панно», 2016 г.</p> <p>Сертификат Комитета образования и науки города Новокузнецка за участие в городском семинаре "Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ", 2016 г.</p> <p>Сертификат за участие в образовательном семинаре "Актуальные вопросы преподавания дисциплин в начальной общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО", 2017 г.</p> <p>Грамота Департамента образования и науки Кемеровской области Государственной организации образования "Кузбасский региональный центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" за I место в областном конкурсе "Урок здоровья — 2017"</p> <p>Сертификат Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка за участие в интерактивном вебинаре "Проектная деятельность как средство социализации школьников, имеющих тяжелые нарушения речи", 2017 г.</p> <p>Участие в городском фестивале «Методическая копилка». Разработка урока технологии для 1-х классов (презентация урока и технологическая карта урока).</p>	<p>Благодарственное письмо</p> <p>Сертификат</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом участника</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Грамота</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>

**Вывод:** В основном поставленная задача выполняется.

Созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов. На базе школы регулярно организуются курсы повышения квалификации, ведётся целенаправленная работа над повышением уровня компьютерной компетентности педагогов.

Педагоги успешно проходят процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги активно участвуют в работе МО, творческой группе, в подготовке и проведении педсоветов, принимают участие в школьных конкурсах, фестивалях, конкурсах, научно-методической работе школы.

**Для реализации второй задачи:**

Проведено заседание МО «Самоанализ и анализ урока по ФГОС НОО», были рассмотрены вопросы «Структура урока по ФГОС НОО», «Самоанализ урока по ФГОС НОО», «Анализ урока по ФГОС НОО».

Учителя МО продолжают знакомство с ФГОС НОО и АООП НОО.

Учителя МО активно внедряют в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урочной деятельности.

Изучение новинок в методической литературе с целью совершенствования педагогической деятельности.

12,5 % МО (Зенкина А.А.) приняла участие в образовательном семинаре «Актуальные вопросы преподавания дисциплин в начальной общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО».

12,5 % МО (Зенкина А.А.) приняла участие в интерактивном вебинаре «Проектная деятельность как средство социализации школьников, имеющих тяжелые нарушения речи».

**Вывод:** В основном поставленная задача выполняется.

**Для реализации третьей задачи:**

100 % членов МО приняли участие в педагогическом совете «Создание условий для качественного и эффективного образования одаренных учащихся через опытно-экспериментальную деятельность с целью формирования личности и ее успешной реализации в социуме с педагогическим проектом «Организация работы с одарёнными младшими школьниками с недостатками слуха на уроках».

На МО № 3 рассмотрели вопрос «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними», с докладом выступила Капустина Т.Н.

50 % учителей МО (Лобанова Е. В., Малушку Е.М., Болдышева О.В., Каплунова А.С.) заполняют индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.

50 % учителей МО проводят просветительскую работу среди родителей одаренных детей через родительские собрания.

Организовано участие учащихся в Олимпиадах разного уровня.

Подготовка и участие учащихся в дистанционной всероссийской олимпиаде «Родник знаний – 2017».

Организовано участие учащихся в школьном конкурсе проектов.

Проведено общешкольное мероприятие с участием всех предметов, ФРС и УР «Тропой школьных знаний», направленное на развитие познавательных процессов учащихся, развитие познавательного интереса и метапредметных результатов. МО учителей начальных классов приняли активное участие в межпредметной неделе, а также приняли участие 100% обучающихся начальной школы. В рамках межпредметной недели были организованы разнообразные конкурсы:

«Самая лучшая тетрадь»,

оформлен стенд на 3 этаже «Занимательные задания для учащихся начальных классов»,

в рамках общешкольной предметной недели проходил II тур школьной олимпиады в системе дистанционного обучения «Прометей»,

2-5 классы посетили «Планетарий»,

для 1 – 4, 5б классов была проведена игра - путешествие по станциям «Путешествие в страну Грамотеев»:

1 станция «Весёлая математика».

2 станция Родионова Ю.А. «Занимательный русский язык».

3 станция Василенко Л.В. «От простого к сложному».

4 станция Зенкина А.А. «ИЗО».

5 станция Савицкая Е.Н. «В гостях у сказки».

Малушку Е.М., Болдышева О.В., Каплунова А.С. ходили с учащимися по маршрутному листу, выполняли задания.

Лобановой Е.В. для 1 – 4, 5б классов был организован просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» с беседой, беседа проходила по вопросам с межпредметными связями.

Подводя итоги прошедшей недели можно отметить, что все намеченные мероприятия были проведены учителями на высоком методическом уровне, в них были задействованы все параллели учащихся с 1 по 4, 5б классы. План предметной недели полностью реализован.

**Это позволило достичь следующих результатов:**

**Всероссийская дистанционная Олимпиада «Родник знаний – 2017»:**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Математика	12	1
Грамматика	12	-
Развитие речи	12	3
Окружающий мир	12	-
ОБиЗОЖ	12	-

Ф. И. О.	Класс	Предмет	Место
Казанцев К.	2а	Математика	3
Белов В.	2а	Развитие речи	3
Иорданский В.	3а	Развитие речи	3
Барсук С.	4б	Развитие речи	3

**Вывод:**

В олимпиаде участвовало 12 учащихся из 2-4 классов. Количество призёров по различным предметам в этом учебном году – 4 ученика, как и в 2015 – 2016 учебном году.

Такие низкие результаты объясняются рядом причин:

- оргкомитет ограничил время выполнения работ;
- оргкомитет интернет-олимпиады решил определять победителей с учетом времени от 10 минут (т. е. результаты участников, выполнивших тесты менее чем 9-10 минут исключены из призёров и победителей, считаются участниками олимпиады).

Еще одной важной причиной падения процента качества выполнения Олимпиады – отсутствие системности в подготовке учащихся к Олимпиадам. Поэтому в следующем году необходимо выявлять учащихся, имеющих способности к определенным предметам, выстраивать для них индивидуальный образовательный маршрут и проводить дополнительные занятия. Учителям 2-4 классов готовить учащихся к олимпиаде не спонтанно, а в течение учебного года, используя задания предыдущих олимпиад на уроках и включая их в домашнее задание.

**Школьная Олимпиада:**

Предмет	I тур		II тур	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Математика	32	22	21	7
Русский язык	32	21	21	8

Развитие речи	32	21	21	9
Природа	32	15	21	8

**Вывод:**

Совершенствуется уровень знаний учителей об особенностях формирования самостоятельности учащихся, о влиянии развивающих упражнений на развитие познавательной сферы детей и их значение для подготовки к выполнению олимпиадных заданий. 100% учителей МО готовят учащихся к олимпиадам.

Основной недостаток – низкий уровень результативности. Основная причина – недостаточное понимание учащимися содержания олимпиадных заданий из-за низкого уровня познавательной активности и недостаточного словарного запаса.

**87, 5 % учителей МО стали руководителями проектов разной тематики:**

Ф. И. О. учителя	Название проекта	Класс
Василенко Л.В., Зенкина А.А.	«Для чего нужна зарядка»	1а, б
Лобанова Е.В.	«Мой любимый продукт»	Казанцев Кирилл, 2а
Родионова Ю.А.	«Книга – наш друг»	2б
Малушку Е.М.	«Чудеса из сахара»	3а, 3б
Каплунова А.С.	«Тайны воды»	Долгов А., Черепенко Д., 4а
Болдышева О.В.	«Тайна моего имени»	Барсук С., 4б

**Вывод.**

Лучшие проекты были представлены на Фестивале школьных проектов. 2 проекта вышли победителями в народном голосовании «Лучший проект – 2017 г.»

**Для реализации четвёртой задачи:**

Проведено заседание МО № 3 «Формирования ритмико-интонационной стороны устной речи учащихся с недостатками слуха в начальных классах». На этом МО были рассмотрены вопросы: «Ритмико-интонационная сторона речи младших школьников с недостатками слуха. Значение и виды работы по её формированию» в форме интерактивного общения (Болдышева О. В.); «Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи младших школьников с недостатками слуха» в форме практикума (Волович Л.А.); Работа над интонацией в начальной школе. Презентация опыта работы. (Каплунова А.С.).

100 % педагогов МО приняли участие в педагогическом совете «Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи школьников с недостатками слуха на уроках и во внеурочное время».

12,5 % (Савицкая Е.Н.) выступила с докладом на педагогическом совете «Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи школьников с недостатками слуха на уроках и во внеурочное время».

**Для реализации пятой задачи:**

Знакомство с профессиями на уроках в зависимости от темы и содержания речевого материала;

На уроках педагоги включают элементы профориентационной работы.

Проводят открытые внеклассные мероприятия по профориентации.

Учителя МО (100%) приняли участие в педагогическом совете «Качество воспитательной и социально-педагогической работы учреждения в условиях ФГОС».

25 % педагогов МО (Лобанова Е.В., Зенкина А.А.) приняли участие в городском семинаре «Профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ».

**Вывод.**

Учителя МО активно вовлечены в инновационную деятельность, направленную на создание системы профессиональной ориентации школьников с ОВЗ. В каждый из уроков включают элементы, способствующие профессиональной ориентации школьников.



### Для реализации шестой задачи:

Создание мультимедийного сопровождения (презентаций) уроков;

Организовано внутришкольное повышение квалификации педагогов МО в вопросах внедрения ЭО и ДОТ, (Лобанова Е. В. и Болдышева О.В.) посещали школьные курсы по созданию и совершенствованию персонального блога.

Педагоги МО работают над темами самообразования, связанными с внедрением ЭО и ДОТ (Малушку Е.М., Болдышева О.В.).

Проведен II тур школьной Олимпиады по предметам в СДО «Прометей».

Создание ЭОР по разным предметам. (Болдышева О.В., Малушку Е.М., Родионова Ю.А.)

Организовано участие педагогов в конкурсах «Цифровой гуманизм», «Кузбасское БлогоОбразование», школьном конкурсе «Лучший блог (сайт) педагога», конференциях и семинарах разного уровня, направленных на совершенствование ИКТ-компетентности и внедрение ЭО и ДОТ.

Активно внедряется электронное обучение, способствующее развитию самостоятельности, навыков работы с информацией и формированию мотивации к обучению.

### Это позволило достичь следующих результатов:

Повышение квалификации 25% педагогов МО в вопросах внедрения ЭО и ДОТ.

№	ФИО	Название курсов
1	Лобанова Е.В.	«Создание и обновление персонального блога педагога», внутришкольное ПК
2	Болдышева О.В.	«Создание и обновление персонального блога педагога», внутришкольное ПК

50% педагогов МО (Болдышева О.В., Родионова Ю.А., Малушку Е.М., Савицкая Е.Н.) имеют персональные блоги и используют их при организации воспитательно-образовательной деятельности.

Созданы ЭУМК по:

– природоведение, 4 класс (Болдышева О.В.)

«Ориентирование на местности» (5 уроков), «Поверхность нашего края» (5 уроков), «Полезные ископаемые нашего края» (9 уроков).

– развитие речи, 1 класс (Родионова Ю.А.)

«Одежда» (5 уроков), «Учебные вещи» (5 уроков).

– ПДД «Дорожная азбука», 1 класс (5 уроков)

100% учащихся начальной школы обучаются с использованием ЭО и ДОТ: проведены электронные уроки средствами разработанных педагогами МО электронных учебно-методических комплексов и блогов; проведены Олимпиады в системе дистанционного обучения.

25 % педагогов МО (Болдышева О.В., Родионова Ю.А.) приняли участие в конкурсе профессионального мастерства, связанных с внедрением ЭО и ДОТ в образовательную деятельность

№	ФИО	Конкурс	Результат участия
1	Болдышева О.В.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2017» Областной конкурс «Кузбасское БлогоОбразование»	участник участник
2	Родионова Ю.А.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2017»	участник

12,5 % педагогов МО (Болдышева О.В.) заняла 2 место в школьном конкурсе «Лучший блог (сайт) педагога».

12,5 % педагогов МО (Болдышева О.В.) участник Областного конкурса «Кузбасское БлогоОбразование».

12,5% педагогов МО (Родионова Ю.А.) выступила на МО «Использование возможностей электронного обучения в работе над текстом».

**Вывод:** 3 учителя МО (Болдышева О.В., Малушку Е.М., Родионова Ю.А.) приняли активное участие в деятельности творческой группы по вопросам внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство школы-интерната. Учителями Болдышевой О.В., Малушку Е.М., Родионовой Ю.А. были разработаны ЭУМК, которые размещены в системе дистанционного обучения РУСАЛ. Были проведены электронные уроки по разработанным пособиям.

Задача повышения ИКТ-компетентности педагогов МО в вопросах внедрения ЭО и ДОТ решается. Большинство педагогов МО стремятся внедрять в практику своей работы электронное обучение, используют возможности дистанционных образовательных технологий, стремятся к самообразованию и саморазвитию в этих вопросах. В следующем учебном году необходимо уделить внимание решению задачи увеличения числа педагогов МО, активно использующих возможности ИКТ, ЭО и ДОТ; продолжить разработку ЭУМК по предметам. Также необходимо обратить внимание на изучение и совершенствование методики проведения уроков в системе дистанционного обучения и блогах.

## **II. Анализ проведения заседаний МО учителей начальных классов.**

За отчётный период проведены все запланированные заседания МО.

Всего 5 заседаний. Выбор тем заседаний МО осуществлялся исходя из проблемы школы и учитывая профессиональные запросы педагогов МО, актуальность рассматриваемых вопросов.

### **1. Тема: «Планирование. Самоанализ и анализ урока по ФГОС НОО. Формирование детского коллектива в начальной школе. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году».**

Был утвержден план работы на новый 2016 – 2017 учебный год, утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, темы по самообразованию, составлен график проведения открытых мероприятий. Учителя МО актуализировали знания о структуре урока в начальных классах в рамках ФГОС, об анализе собственного урока с точки зрения ФГОС НОО. Раскрыли сущность понятия детского коллектива и его влияния на развитие и воспитание учащихся младшего школьного возраста. Обсудили требования к составлению заданий школьной Олимпиады.

### **2. Тема: «Работа с одарёнными учащимися в начальной школе в условиях ФГОС НОО».**

Познакомились с теоретическими материалами работы с одарёнными учащимися в начальной школе. Рассмотрели формы и методы работы с одарёнными младшими школьниками с нарушением слуха. Рассмотрели возможности внеурочной деятельности в системе работы с одарёнными учащимися. Обсудили дифференцированный подход при организации учебной деятельности с одарёнными учениками начальной школы.

### **3. Тема: «Формирования ритмико-интонационной стороны устной речи учащихся с недостатками слуха в начальных классах».**

Педагоги МО актуализировали теоретические знания о задачах, содержании, основных формах организации и значении работы по развитию ритмико-интонационной стороны речи младших школьников с недостатками слуха. Познакомили с методами, средствами и видами развития ритмико-интонационной стороны речи детей. Обсудили опыт работы над выразительным чтением учащихся начальных классов.

### **4. Тема: «Работа с текстом, как одним из видов формирования УУД на уроках в начальной школе».**

Определили наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с текстом. Познакомились с возможностями электронного обучения при работе над текстом в начальной

школе. Обсудили единство требований к делению слов на слоги и для переноса в начальной школе.

### 5. Тема: «Итоги работы МО».

Подведены итоги 2016-2017 учебного года, обсуждены недостатки работы МО и сформулированы задачи на следующий учебный год.

#### Выводы:

Тематика заседаний МО была актуальна и целесообразна, направлена на решение, поставленных задач.

По итогам проведенной работы можно выделить следующие положительные моменты:

1. План проведения заседаний МО выполнен полностью.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением школьников с недостатками слуха.

3. Все члены методического объединения приняли участие в работе МО.

Типичной чертой заседаний являлась актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Положительным явилось то, что каждый педагог старался поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями по вопросам организации работы учащихся на уроке из своего личного опыта, применению современных педагогических технологий. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

На заседаниях МО использовались традиционные виды деятельности учителей: доклады, выступления, сообщения и нетрадиционные – интерактивное общение, методический диалог, презентация опыта работы, практикум, мастер-класс, что делало работу достаточно эффективной и качественной. В следующем году необходимо продолжать включать нетрадиционные формы проведения заседаний МО.

### III. Анализ ВШК

В рамках ВШК были проведены следующие проверки:

1. **Диагностические контрольные работы, контрольные работы за I и II полугодие во 2-4 кл. по математике и ФГС и комплексные работы в конце учебного года.** В контрольных работах 1-4 классов наряду с предметными результатами отслеживались и метапредметные результаты.

#### Итоги административных контрольных работ по математике 2-4 кл. (качественная успеваемость)

Класс	Ф.И.О. учителя	Стартовый контроль %	За I полугодие	За год %
2а	Лобанова Е.В.	60	14	83
3а	Малушку Е.М.	71	83	43
3б	Волович Л.А.	60	50	20
4а	Каплунова А.С.	62	62	63
4б	Болдышева О.В.	25	43	43

#### Итоги административных контрольных работ по русскому языку 2-4 кл. (качественная успеваемость)

Класс	Ф.И.О. учителя	Стартовый контроль %	За I полугодие	За год %
2а	Лобанова Л.В.	20	50	71
3а	Малушку Е.М.	63	33	60

3б	Волович Л.А.	17	0	20
4а	Каплунова А.С.	50	63	63
4б	Болдышева О.В.	25	43	57

### **Вывод.**

Анализируя сравнительную таблицу выполнения административных работ по математике, можно отметить следующее:

% качества во 2-4 классах остался стабильным и составляет 50,4 %;

Метапредметные результаты во 2-4 классах сформированы на среднем уровне (88%), группы риска нет.

Средняя качественная успеваемость по математике по результатам административных контрольных работ за I полугодие –50,4 %, за II полугодие – 50, 4%.

Анализируя сравнительную таблицу выполнения административных работ по русскому языку, можно отметить следующее:

% качества во 2-4 классах повысилось на 16,4;

Метапредметные результаты во 2-4 классах сформированы на среднем уровне (76%), на низком уровне 21 % учащихся.

Средняя качественная успеваемость по русскому языку по результатам административных контрольных работ за I полугодие – 37,8 %, за II полугодие -54,2%.

**2. Обзорный контроль «Создание условий для успешного протекания адаптационного процесса первоклассников» и «Соответствие уровня подготовленности обучающихся 4-х классов требованиям основной школы».**

**3. Была проведена взаимопроверка тетрадей по математике, русскому языку в 1 – 4 классах.**

Цель проверки: соблюдение орфографического режима учащимися, периодичность и качество проверки тетрадей учителями.

**Вывод:** в целом внешнее состояние тетрадей учащихся хорошее. В тетрадях прослеживаются записи тем уроков и логические конспекты нового материала. Орфографический режим соблюдается частично. Тетради проверяются регулярно, качество проверки и объективность оценок в целом соответствует нормам. Домашнее задание регулярно выполняется всеми обучающимися и оценивается учителем. Учителя дают образцы правильного написания букв, соединения, делают это регулярно. Учителям рекомендуется усилить контроль над выполнением домашних заданий учащимися и соблюдением орфографического режима.

**4. Классно – обобщающий контроль «Формирование и развитие на уроках коммуникативных УУД, формирование ритмико–интонационной стороны устной речи».**

Цель: проверка состояния работы над формированием ритмико–интонационной стороны устной речи школьников с недостатками слуха на уроках.

В ходе проверки были посещены уроки учителей начальных классов согласно утверждённому графику.

**Вывод:** При посещении уроков 1-4 классов необходимо отметить, что педагоги формируют коммуникативные УУД, учащиеся умеют работать в паре, группе, знают правила поведения при таких формах работы, при этом формируются элементарные навыки бесконфликтного сотрудничества, учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. На всех посещенных уроках учащиеся демонстрировали навыки взаимоконтроля, осуществляли взаимопомощь.

Проверка состояния работы над формированием ритмико–интонационной стороны устной речи школьников с недостатками слуха на уроках показала, что педагоги начальных классов знакомят учащихся с различными видами интонации, развивают умения различать между собой повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации, фонетически верно обрабатывают речевой материал, используют словесные конструкции « Скажи правильно», «Повтори».

удовлетворительным; отметить высокий методический уровень учителя Соловьёвой Е.С

**5. Результаты проверки техники чтения май 2017 г.**

	1а	1б	2а	3а	3б	4а	4б
--	----	----	----	----	----	----	----

	(7/7)	(6/5)	(7/7)	(7/6)	(6/5)	(7/5)	(7/7)
- невнятная	3	2	1	2	0	0	0
- маловнятная	1	1	3	1	3	0	2
- недостаточно внятная	0	0	0	1	0	2	1
- достаточно внятная	2	2	3	2	2	3	3
- внятная	1	0	0	0	0	0	1
- замедленный	3	3	5	3	2	0	7
- близкий к норме	3	2	0	2	2	2	0
- нормальный	1	0	2	1	1	3	0
- по слогам	0	3	0	4	3	0	0
- по словам (по слогам)	3	2	2	2	0	2	0
- по словам	4	0	3	0	2	2	3
- слитное	0	0	2	0	0	1	4
- частые ошибки	4	3	4	4	3	2	0
- единичные ошибки	3	2	3	2	2	3	7
- без ошибок	0	0	0	0	0	0	0
- не соблюдает	4	2	4	1	2	0	0
- частые ошибки	1	3	3	4	1	2	2
- единичные ошибки	2	0	0	1	2	3	5
- без ошибок	0	0	0	0	0	0	0
- не отвечает на вопросы по содержанию	2	3	4	3	3	0	0
- отвечает на вопросы по содержанию	5	2	3	3	2	3	4
- пересказывает кратко	0	0	0	0	0	2	1
- пересказывает подробно	0	0	2	0	0	0	2

#### **Выводы:**

1а класс – все учащиеся читают, у всех учащихся улучшились навыки чтения. Чтение послоговое, с ошибками в постановке ударения, правила орфоэпии не соблюдают 4 учащихся.

1б класс все учащиеся читают, но не все соблюдают правил орфоэпии или делают частые ошибки. Чтение послоговое, замедленное.

В большинстве классов за второе полугодие у учащихся незначительно повысился темп чтения.

#### **IV. Работа по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности**

В октябре и ноябре были проведены I и II тур школьных олимпиад по математике, русскому языку, развитию речи и природоведению (окружающему миру). II тур был проведен в системе дистанционного обучения РУСАЛ.

##### **Итоги I тура школьной олимпиады по математике:**

№	Фамилия, Имя	Класс	Количество баллов	% выполнения	Место
<i>Результаты Олимпиады по математике во 2а классе.</i>					
1	Барышев Виктор	2а	5	49	-
2	Белов Виктор	2а	6	51	3
3	Смертенкин Александр	2а	3	45	-
4	Казанцев Кирилл	2а	6	51	3

<i>Результаты Олимпиады по математике в 3а классе.</i>					
1	Волосатова Алина	3а	13	86,6	1
2	Воронкина Виктория	3а	8	53,3	3
3	Гусейнов Гусейн	3а	11	73,3	2
4	Иваньков Антон	3а	10	66,6	3
5	Киселёв Тимофей	3а	8	53,3	3
6	Сизова Дарья	3а	8	53,3	3
7	Черных Даниил	3а	7	46,6	-
8	Иорданский Владислав	3а	13	86,6	1
<i>Результаты Олимпиады по математике в 3б классе.</i>					
1	Григорьев Максим	3б	11	73,3	2
2	Дорогин Платон	3б	12	80	1
3	Зайцев Александр	3б	13	86,7	1
4	Позняк Ангелина	3б	11	73,3	2
5	Тарлышев Николай	3б	13	86,7	1
6	Шипилина Марина	3б	6	40	-
<i>Результаты Олимпиады по математике в 4а классе.</i>					
1	Герциг Виктория	4а	6	43	-
2	Долгов Андрей	4а	10	76	2
3	Заев Юра	4а	4	30	-
4	Иванов Иван	4а	8	61	3
5	Переведенцев Кирилл	4а	9	69	3
6	Черепенко Даша	4а	11	84	1
<i>Результаты Олимпиады по математике в 4б классе.</i>					
1	Араксина Полина	4б	8	62	3
2	Барковский Илья	4б	4	31	-
3	Барсук Александра	4б	6	46,1	-
4	Кузнецов Никита	4б	7	54	3
5	Паркаева Виктория	4б	6	46,1	-
6	Рябухин Саша	4б	8	62	3
7	Степаненко Данил	4б	3	23	-
8	Ярославцев Антон	4б	7	54	3

**Итоги I тура школьной олимпиады по русскому языку:**

№	Фамилия, Имя	Класс	Количество баллов	% выполнения	Место
<i>Результаты Олимпиады по русскому языку во 2а классе.</i>					
1	Барышев Виктор	2а	12,7	70	2
2	Белов Виктор	2а	14,3	82	1
3	Смертенкин Александр	2а	-	-	-
4	Казанцев Кирилл	2а	13	80	1
<i>Результаты Олимпиады по русскому языку в 3а классе.</i>					
1	Волосатова Алина	3а	7	46,6	-
2	Воронкина Виктория	3а	9	60	3
3	Гусейнов Гусейн	3а	11	73,3	2

4	Иваньков Антон	3а	9	60	3
5	Киселёв Тимофей	3а	7	46,6	-
6	Сизова Дарья	3а	8	53,3	3
7	Черных Даниил	3а	9	60	3
8	Иорданский Владислав	3а	15	100	1
<i>Результаты Олимпиады по русскому языку в 3б классе.</i>					
1	Григорьев Максим	3б	8	53,3	3
2	Дорогин Платон	3б	10	66,7	3
3	Зайцев Александр	3б	5	33,3	-
4	Позняк Ангелина	3б	4	26,7	-
5	Тарлышев Николай	3б	7	46,6	-
6	Шипилина Марина	3б	8	53,3	3
<i>Результаты Олимпиады по русскому языку в 4а классе.</i>					
1	Герциг Виктория	4а	3	30	-
2	Долгов Андрей	4а	8	80	1
3	Заев Юра	4а	5	50	-
4	Иванов Иван	4а	8	80	1
5	Переведенцев Кирилл	4а	5	50	-
6	Черепенко Даша	4а	9	90	1
<i>Результаты Олимпиады по русскому языку в 4б классе.</i>					
1	Араксина Полина	4б	8	80	1
2	Барковский Илья	4б	5	50	-
3	Барсук Александра	4б	6	60	3
4	Кузнецов Никита	4б	7	70	2
5	Паркаева Виктория	4б	6	60	3
6	Рябухин Саша	4б	8	53,3	3
7	Степаненко Данил	4б	3	30	-
8	Ярославцев Антон	4б	7	70	2

### Итоги I тура школьной олимпиады по развитию речи:

№	Фамилия, Имя	Класс	Количество баллов	% выполнения	Место
<i>Результаты Олимпиады по развитию речи во 2а классе.</i>					
1	Барышев Виктор	2а	6	-	-
2	Белов Виктор	2а	10	70	2
3	Смертенкин Александр	2а	3	-	-
4	Казанцев Кирилл	2а	13	72	2
<i>Результаты Олимпиады по развитию речи в 3а классе.</i>					
1	Волосатова Алина	3а	8	57,1	3
2	Воронкина Виктория	3а	12	85,7	2
3	Гусейнов Гусейн	3а	12	85,7	2
4	Иваньков Антон	3а	8	57,1	3
5	Киселёв Тимофей	3а	8	57,1	3
6	Сизова Дарья	3а	11	78,5	2

7	Черных Даниил	3а	11	78,5	2
8	Иорданский Владислав	3а	14	100	1
<i>Результаты Олимпиады по развитию речи в 3б классе.</i>					
1	Григорьев Максим	3б	10	71,4	2
2	Дорогин Платон	3б	10	71,4	2
3	Зайцев Александр	3б	7	50	-
4	Позняк Ангелина	3б	9	64,3	3
5	Тарлышев Николай	3б	11	78,6	2
6	Шипилина Марина	3б	3	21,4	-
<i>Результаты Олимпиады по развитию речи в 4а классе.</i>					
1	Герциг Виктория	4а	9	60	3
2	Долгов Андрей	4а	9	60	3
3	Заев Юра	4а	8	53	3
4	Иванов Иван	4а	8	53	3
5	Переведенцев Кирилл	4а	-	-	-
6	Черепенко Даша	4а	12	80	1
<i>Результаты Олимпиады по развитию речи в 4б классе.</i>					
1	Араксина Полина	4б	9	60	3
2	Барковский Илья	4б	2	13,3	-
3	Барсук Александра	4б	9	50	-
4	Кузнецов Никита	4б	12	80	1
5	Паркаева Виктория	4б	7	47	-
6	Рябухин Саша	4б	5	33,3	-
7	Степаненко Данил	4б	2	13,3	-
8	Ярославцев Антон	4б	7	47	-

### Итоги I тура школьной олимпиады по природоведению:

№	Фамилия, Имя	Класс	Количество баллов	% выполнения	Место
<i>Результаты Олимпиады по окружающему миру во 2а классе.</i>					
1	Барышев Виктор	2а	4	-	-
2	Белов Виктор	2а	8	70	2
3	Смертенкин Александр	2а	5	40	-
4	Казанцев Кирилл	2а	5	40	-
<i>Результаты Олимпиады по природоведению в 3а классе.</i>					
1	Волосатова Алина	3а	9	60	3
2	Воронкина Виктория	3а	11	73,3	2
3	Гусейнов Гусейн	3а	10	66,6	3
4	Иваньков Антон	3а	9	60	3
5	Киселёв Тимофей	3а	6	40	-
6	Сизова Дарья	3а	10	66,6	3
7	Черных Даниил	3а	6	40	-
8	Иорданский Владислав	3а	15	100	1
<i>Результаты Олимпиады по природоведению в 3б классе.</i>					



1	Григорьев Максим	36	7	46,6	-
2	Дорогин Платон	36	11	73,3	2
3	Зайцев Александр	36	6	40	-
4	Позняк Ангелина	36	3	20	-
5	Тарлышев Николай	36	8	53,3	3
6	Шипилина Марина	36	3	20	-
<i>Результаты Олимпиады по природоведению в 4а классе.</i>					
1	Герциг Виктория	4а	6	40	-
2	Долгов Андрей	4а	10	66	3
3	Заев Юра	4а	4	40	-
4	Иванов Иван	4а	9	60	3
5	Переведенцев Кирилл	4а	-	-	-
6	Черепенко Даша	4а	14	93	1
<i>Результаты Олимпиады по природоведению в 4б классе.</i>					
1	Араксина Полина	4б	14	93,3	1
2	Барковский Илья	4б	3	20	-
3	Барсук Александра	4б	10	67	3
4	Кузнецов Никита	4б	11	73,3	2
5	Паркаева Виктория	4б	5	33,3	-
6	Рябухин Саша	4б	4	27	-
7	Степаненко Данил	4б	4	27	-
8	Ярославцев Антон	4б	7	47	-

### Итоги II тура школьной олимпиады:

№	Фамилия Имя	Класс	Баллы в %	Место
<b>Русский язык</b>				
1.	Белов Виктор	2а	100	1
2.	Долгов Андрей	4а	100	1
3.	Черепенко Даша	4а	100	1
4.	Араксина Полина	4б	90	1
5.	Иванов Иван	4а	80	1
6.	Кузнецов Никита	4б	70	2
7.	Зайцев Саша	3б	58	3
8.	Казанцев Кирилл	2а	52	3
<b>Математика</b>				
1.	Долгов Андрей	4а	100	1
2.	Иванов Иван	4а	92	1
3.	Черепенко Даша	4а	85	1
4.	Киселев Тимофей	3а	72	2
5.	Иорданский Влад	3а	60	3
6.	Позняк Ангелина	3б	58	3
7.	Барсук Саша	4б	54	3
<b>Окружающий мир (природоведение)</b>				
1.	Иорданский Влад	3а	88	1
2.	Белов Виктор	2а	83	1
3.	Кузнецов Никита	4б	64	3
4.	Казанцев Кирилл	2а	58	3
5.	Араксина Полина	4б	56	3

6.	Черепенко Даша	4а	56	3
7.	Барсук Саша	4б	52	3
8.	Сизова Даша	3а	52	3
<b>Развитие речи</b>				
1.	Иорданский Влад	3а	88	1
2.	Белов Виктор	2а	79	2
3.	Казанцев Кирилл	2а	73	2
4.	Черепенко Даша	4а	73	2
5.	Араксина Полина	4б	68	3
6.	Сизова Даша	3а	64	3
7.	Барсук Саша	4б	57	3
8.	Кузнецов Никита	4б	57	3
9.	Киселев Тимофей	3а	52	3

### Школьная Олимпиада

Предмет	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Математика	22	10	21	16	15	7
Русский язык	24	17	22	16	15	8
Развитие речи	-	-	-	-	15	9
Природа	-	-	-	-	15	8

В этом учебном году во II туре школьной олимпиады к предметам (математика и русский язык) добавились предметы – развитие речи и природоведение.

Была проведена Международная предметная интернет – олимпиада «Родник знаний-2017» для учащихся с нарушениями слуха, в которой приняли участие ученики 2-4 классов.

Количественные и качественные результаты участия школьников отражены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Математика	12	1
Грамматика	12	-
Развитие речи	12	3
Окружающий мир	12	-
ОБиЗОЖ	12	-

	Класс	Грамматика	Математика	Окружающий мир	Развитие речи	ОБиЗОЖ
1.	Казанцев К.	2а	-	3	-	-
2.	Белов В.	2а	-	-	-	3
3.	Иорданский В.	3а	-	-	-	3
4.	Барсук С.	4б	-	-	-	3

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017

<b>Начальная школа</b>					
Грамматика	2 место – 2 уч. 3 место – 2 уч.	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 6	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 3	2 место – 1 3 место – 2	3 место – 1
Математика	1 место – 2уч. 2 место – 3 уч	1 место – 4 2 место – 3	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 1	3 место – 2	-
Окружающий мир	3 место – 3уч.	2 место – 1 3 место – 1	1 место – 2 2 место – 3 3 место – 1	2 место – 1	-
Развитие речи	1 место – 1 2 место – 4	1 место – 3 2 место – 3	1 место – 2 2 место – 3 3 место – 2	2 место – 1 3 место – 1	3 место – 3
ОБиЗОЖ				2 место – 1 3 место – 1	-

**Вывод:** Учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Родник знаний» по математике, грамматике, развитию речи, ОБиЗОЖ и окружающему миру, и показали хорошие результаты, учащиеся были награждены дипломами победителей.

1. Привлекать как можно большее количество учеников начальных классов к участию в школьных, во всероссийских и межрегиональных олимпиадах.
2. Учителям МО включать задания развивающего и познавательного характера.
3. При составлении заданий школьных этапов олимпиады по математике, русскому языку учитывать требования и варианты заданий региональных олимпиад. Установить сроки проведения школьных олимпиад: I тур - октябрь, II тур – ноябрь.
4. Систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через: реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении; усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.

#### **Характеристика кадрового состава МО учителей начальных классов.**

В составе МО – 8 учителей начальных классов.

37,5% МО имеют специальное дефектологическое образование.

37,5 % МО учатся в НФИ КемГУ «Переподготовка сурдопедагогика»;

6-м учителям присвоена высшая квалификационная категория.

1-му учителю – первая.

1 учитель – без категории.

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».

75 % учителей имеют педагогический стаж работы более 10-ти лет.

#### **Выводы.**

Подбор кадров в МО достаточно оптимальный. В прошедшем учебном году созданы условия для организации системы наставничества и помощи в становлении молодых учителей начальных классов. Количество учителей РСВ и ФП пополняется, что свидетельствует о реализации задачи пополнения МО новыми кадрами.

Общие выводы

1. Работу МО можно считать удовлетворительной, план работы МО выполнен. За прошедший учебный год приобретён определённый инновационный опыт обучения и воспитания неслышащих учащихся.

2. Анализ итогов работы показал, что в основном поставленные перед МО задачи реализованы.

3. Тематика заседаний МО была актуальна и целесообразна, направлена на решение, поставленных задач.

4. Работа МО в этом учебном году была динамичной, проблемы, возникающие в процессе работы, решались оперативно; замечания, рекомендации и предложения администрации принимались и использовались в дальнейшей работе.

5. Все запланированные мероприятия были проведены с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к обучению, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний. Внеклассные мероприятия способствовали раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

6. Подбор кадров в МО достаточно оптимальный. В прошедшем учебном году созданы условия для организации системы наставничества и помощи в становлении молодых учителей начальных классов.

Исходя из проблемы школы «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья», учитывая результаты работы МО в 2016 – 2017, цель МО в новом 2017 – 2018 учебном году – «Создание условий для совершенствования качества образования, направленных на социализацию и развитие способностей учащихся с недостатками слуха как условие реализации ФГОС НОО».

Реализации цели будет способствовать решение следующих задач:

- повышать профессиональное мастерство педагогов МО через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах, трансляцию опыта собственной деятельности;

- совершенствовать технологию проведения уроков, способствующих формированию компетентностей учащихся, УУД в рамках реализации ФГОС НОО;

- совершенствовать систему работы с одаренными учащимися и учащимися с разными образовательными возможностями, организация научно-исследовательской (проектной) деятельности;

- продолжить формирование у учащихся представления о многообразии профессий посредством включения в содержание уроков элементов профориентации;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- активно внедрять в образовательную деятельность ЭО и ДОТ в рамках урока, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.