

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЗА 2017-2018 УЧ. ГОД

Цель МО – повышение качества воспитательной деятельности через создание условий для успешной социализации и развития способностей учащихся с нарушением слуха в рамках реализации ФГОС.

I. Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

- повышать компетентность педагогов в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий, соответствующих ФГОС;
- реализовывать программу по социализации и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать работу по профориентации и развитию одаренных школьников через проектную и исследовательскую деятельность;
- активизировать использование педагогами ЭО ДОТ в воспитательной деятельности.

Для реализации первой задачи повышать компетентность педагогов в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий, соответствующих ФГОС.

1. Проведено заседание МО: «Классный час и внеклассное занятие в условиях внедрения ФГОС».
2. Проведены открытые внеклассные занятия.
3. Педагоги МО изучали литературу по вопросам подготовки и проведении внеклассных занятий, соответствующих ФГОС.
4. Педагоги участвовали в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня.

Это позволило достичь следующих результатов:

1. На заседании методического объединения выступила Черненко О.Н. с докладом «Структура внеклассного занятия в соответствии с ФГОС» поделилась опытом работы.
2. 60% педагогов провели открытые внеклассные занятия, в которых рассматривались вопросы подготовки и проведения внеклассных занятий, соответствующих ФГОС.
3. В образовательное учреждение прибыли 40% молодых специалистов, которые к концу учебного года показали высокие результаты проведения внеклассных занятий, соответствующих ФГОС.
4. Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, публикации разного уровня:

Таблица 1.

№	Ф.И.О.	Конференции	Семинары	Вебинары	Публикации
1.	Борцайкина Екатерина Александровна	+	-	+	-
2.	Истомина Ольга Евгеньевна	-	-	-	-
3.	Колесникова Анна Владимировна	-	-	-	+
4.	Колесникова Марина Васильевна	-	-	-	-
5.	Коновалова Валентина Александровна	-	-	-	+
6.	Ложкина Екатерина Викторовна	-	-	-	-
7.	Львова Роза Сафуановна	-	-	-	-
8.	Петелина Ольга Николаевна	-	-	-	-
9.	Предеина Марина Александровна	+	+	+	+
10.	Старжевская Ольга Васильевна	-	-	-	-
11.	Скрипачева Марина Ивановна	-	-	-	-
12.	Терещенко Надежда Игнатьевна	-	-	-	-
13.	Черненко Ольга Николаевна	-	-	-	+
14.	Шипулина Галина Михайловна	-	-	-	-
15.	Шмилева Олеся Григорьевна	-	-	-	-

5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 2.

№	ФИО	Всероссийский конкурс	Региональный /Областной конкурс	Городской / Районный конкурс		Итого
1.	Борцайкина Екатерина Александровна		4	5	9	
2.	Истомина Ольга Евгеньевна	1		2	3	
3.	Колесникова Анна Владимировна		1	2		
4.	Колесникова Марина Васильевна	-	-	-	-	
5.	Коновалова Валентина Александровна	-	-	-	-	
6.	Ложкина Екатерина Викторовна,	-	1	-	1	
7.	Львова Роза Сафуановна	-	-	-	-	
8.	Петелина Ольга Николаевна	-	-	-	-	
9.	Предеина Марина Александровна	1	1	2	4	
10.	Старжевская Ольга Васильевна	-	-	-	-	
11.	Скрипачева Марина Ивановна	-	-	-	-	
12.	Терещенко Надежда Игнатьевна	-	-	-	-	
13.	Черненко Ольга Николаевна	1	1	-	2	
14.	Шипулина Галина Михайловна	-	-	-	-	
15.	Шмилева Олеся Григорьевна	1	-	-	-	

Выводы по первой задаче:

- 13% педагогов приняли участие в конференциях, семинарах, вебинарах;
- 26% имеют свидетельства о публикации методических материалов в различных интернет сообществах.
- 26% подготовили учащихся во всероссийских конкурсах;
- 28% педагогов организовали участие учеников в областных и региональных конкурсах;
- 33% педагогов оказали помощь в проведении муниципальных и школьных конкурсах;
- 13% не участвовали в данных мероприятиях.

Для решения второй задачи реализация программы по социализации и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС проведены следующие мероприятия:

1. Проведено заседание методического объединения воспитателей.
2. Организовано участие школьников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
3. Проведены общешкольные мероприятия.

Это позволило достичь следующих результатов:

1. На методическом объединении воспитателей с презентацией программы духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры и БЖ в условиях ФГОС выступила Ложкина Е.В., поделилась опытом работы.
2. Подготовка педагогами учащихся к участию в конкурсах:

Таблица 3.

ФИО	Всероссийский конкурс		Региональный /областной конкурс		Городской / Районный конкурс		Итого	
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.го д	2016-2017 уч.го д	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Борцайкина Екатерина Александровна	-	-	7	9	7	11	14	20
Истомина Ольга		4		-	-	4		8

Евгеньевна								
Колесникова Анна Владимировна	2	-	7	2	10	4	19	6
Колесникова Марина Васильевна	-	-	-	2	8	7		9
Коновалова Валентина Александровна		-		-	-	4		4
Ложкина Екатерина Викторовна,	-	-	-	1	8	5	8	6
Львова Роза Сафуановна		-		-	-	1		1
Петелина Ольга Николаевна		1		1	-	5		6
Предеина Марина Александровна	2	1		1	-	2		4
Старжевская Ольга Васильевна		-	-	-	-	-	-	-
Скрипачева Марина Ивановна	-	-	-	-	1	-	1	-
Терещенко Надежда Игнатьевна	-	-	-	-	6	3	6	3
Черненко Ольга Николаевна					-	4		4
Шипулина Галина Михайловна		-		-	-	1		1
Шмилева Олеся Григорьевна		1		-	-	-		1
Итого:	2	4	1	6	6	12		

Таким образом, 2016-2017 учебном году только 12% учащихся смогли принять участия во всероссийских конкурсах, 2017-2018г процент принимающих участия в конкурсах увеличился 24%. Также в 2017-2018 учебном году увеличилось число учеников принявших участие в областных конкурсах.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом участие в общешкольных мероприятиях повысился на 15% , учащиеся приняли участие:

Таблица 4.

Название	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
фотоконкурсы.	38%	41%;
выставки рисунков разной тематики.	49%	52%
поделки на школьные и внешкольные мероприятия.	51%	57%
игры, викторины.	6 %	7 %
общешкольные праздники и концерты.	99%	100 %

Уровень воспитанности в 2017-2018 году составлял 72%. В программах воспитательной деятельности вместо уровня воспитанности отслеживаются личностные достижения учащихся (через мониторинг).

Таким образом, указанная выше задача частично выполнена. В следующем учебном году продолжить работу над программой по социализации и духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС

Реализация третьей задачи совершенствовать работу по профориентации и развитию одаренных школьников через проектную и исследовательскую деятельность:

Проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профориентации по программе «Взрослеть!»
2. Профессиональные пробы;
3. «Неделя профориентации»;
4. Экскурсии;
5. Маршрутные листы;
6. Родительские собрания.

Это позволило достичь следующих результатов:

1. Социальным педагогом школы проведены 12 блог-занятий по профориентации для старшеклассников, в том числе и для одаренных детей. Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки, осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей. В каждом занятии представлены задание со звездочкой для одаренных детей. Материалами данных занятий могут воспользоваться не только учащиеся на занятиях по профориентации, но и их родители. Занятия разработаны по программе «Время взрослеть!». В конце учебного года проведено открытое занятие по профориентации, где ребята выполняли ряд практических заданий, ученики показали высокий уровень знаний. Это говорит о том, что занятия по профориентации помогут ребятам самоопределиться в будущем и сделать правильный выбор.

2. Проведена огромная работа с родителями для того, чтобы их дети, продолжали осваивать новые профессии и специальности, и получили дополнительное профессиональное образование. В этом учебном году для выпускников, в том числе и для одаренных детей организованы профессиональные пробы в Новокузнецком профессиональном техникуме. По окончании профессиональных проб, 7 человек (Бунаков Д., Зайленко В., Лизунов В., Андреев П., Мерзляков К., Кравцов В., Логинов Ю.) получили сертификаты участника профессионального самоопределения в форме профессиональных проб по специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», также были вручены 13 учащимся (Дереглазова В., Шальковский Е., Рудакова Д., Самойлов П., Черепанов Н., Шульженко Т., Наседкина А., Ергакова Е., Косарева Д., Асланов Э., Бастрикова Я., Болтаев В., Колесова А.) сертификаты участника профессионального самоопределения в форме профессиональных проб по специальности: «Информатика и вычислительная техника». Профессиональные пробы помогли сформировать у учащихся психологическую готовность к овладению профессиями различных видов деятельности для временной или постоянной работы.

3. Проведена «Неделя профориентации», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Мир профессий» (1-4 классы);
- Конкурс Стенгазет 5-7 кл. «Кем быть?»;
- Атлас профессий 8-10 кл. «Профессии будущего»;
- Выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Найди свою профессию» для учащихся 8-10 классов;
- Мастер-класс по маникюру и декоративному плетению (1-4 кл.)
- Мастер класс по фотографиям (5-10 кл.)
- Встреча с выпускниками школы «Беседа о профессии» 9-10 кл.

4. Организованы экскурсии для старшеклассников, в том числе для одаренных детей, были посещены:

- Новокузнецкий торгово-экономический техникум»;
- Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат;
- ТЦ «Планета» в кафе быстрого питания KFC;
- Профессиональный колледж г. Новокузнецка.

5. Разработаны и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся.

6. Проведено 2 собрания с родителями одаренных детей, на которых рассматривались различные вопросы: содержание работы педагога психолога, социального педагога, классных

руководителей, воспитателей; формы и методы при работе с одаренными детьми; обсуждение дальнейшего образовательного маршрута и многие другие вопросы.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом на 20% увеличилось количество посещений экскурсий учащимися старших классов, в том числе и одаренными детьми. Таким образом, у учащихся появилась уникальная возможность расширить свой кругозор в мире профессий, ребята активно участвовали в мастер-классах, показали не только свои знания и умения, но и творческие способности. Педагоги уделяют большое внимание выявлению и развитию детской одаренности, профессиональной ориентации школьников с ОВЗ. Социальным педагогом школы организованы профессиональные пробы, для учащихся старших классов, в том числе и для одаренных детей. Профессиональные пробы помогли школьникам сформировать у них психологическую готовность к овладению профессиями. Разработанные индивидуальные маршруты позволили педагогам включить во внеурочную деятельность элементы профориентации, учитывая способности, склонности и интересы одаренных детей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию работы с одаренными и профориентации учащихся, повышению компетентности и профессионального мастерства педагогов МО.

Для реализации задачи активизировать использование педагогами ЭО ДОТ в воспитательной деятельности.

Проведены следующие мероприятия:

1. Заседание методического объединения воспитателей по данному вопросу;
2. Индивидуальные консультации по вопросам создания и пополнения персональных блогов.

Это позволило достичь следующих результатов:

1. На заседании МО воспитателей опытом работы поделилась Предеина М.А., социальный педагог, она представила свой персональный блог, где размещает методический материал для учащихся, родителей, педагогов. Также в блоге собран электронный банк методических материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году добавились еще 4 педагога, которые смогли продемонстрировать свои персональные блоги на высоком уровне. К концу учебного года уже 46 % педагогов активно стали использовать в своей работе свои персональные блоги.

Задача, стоящая перед педагогами МО с 2017 года, частично выполнена. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию персональных блогов и использованию ИКТ при подготовке и проведению занятий, вовлекать педагогов МО в работу творческой группы по внедрению ЭО и ДОТ.

II. Анализ проведения заседаний МО

Было проведено 5 заседаний МО:

1. **Тема:** «Классный час и внеклассное занятие в условиях внедрения ФГОС», целью повысить психолого-педагогическую компетентность классных руководителей и воспитателей при организации работы в условиях реализации ФГОС.

2. «Проектно-исследовательская деятельность в воспитательной работе в школе-интернате», цель совершенствование качества в воспитательной деятельности через проектно-исследовательскую деятельность.

3. «Электронное обучение и ДОТ», цель повышение компетентности педагогов в вопросах использования ЭО и ДОТ.

4. «Ярмарка педагогических идей «Современный и эффективный классный час и внеклассное занятие», цель совершенствование качества воспитательной деятельности слабослышащих школьников в соответствии с ФГОС.

5. «Анализ достигнутых результатов работы МО в 2017-2018 учебном году и определение перспектив дальнейшей работы».

Выводы:

1. План проведения заседаний МО выполнен полностью. Тематика заседаний МО была актуальна и направлена на решение поставленных задач. Совместные заседания МО воспитателей и классных руководителей, а также участие педагога-психолога и учителя ФРС и УР свидетельствуют о целенаправленном взаимодействии всех членов коллектива над созданием

условий для профессиональной ориентации и самоопределения слабослышащих воспитанников с нарушением слуха. На заседаниях МО использовались традиционные виды деятельности учителей: доклады, выступления, сообщения и нетрадиционные – практикум, мастер-класс, что делало работу достаточно эффективной и качественной.

III. Анализ коррекционной работы МО

Контроль деятельности педагогов МО по формированию речевого слуха глухих и слабослышащих учащихся.

- Наблюдение деятельности по формированию речевого слуха учащихся.
- Посещение внеклассных занятий и самоподготовки.
- Изучение документации (планирование деятельности по формированию речевого слуха учащихся).
- Самоанализ воспитателя деятельности по формированию речевого слуха учащихся.
- Обсуждение деятельности воспитателя по формированию речевого слуха учащихся.

Положительные результаты контроля:

- 53% педагогов проверяют наличие слуховых аппаратов и слышимость;
- 60% заранее готовят необходимый речевой материал, предъявляемый на слух, на карточках;
- 66% речевой материал актуален, т. е. соответствует структуре деятельности педагогов;
- 53% предъявляемый учащимся на слух речевой материал знаком учащимся;
- 26% при подготовке домашних заданий для слуховой тренировки предлагается материал общеобразовательных предметов, имеется чёткое согласование содержания работы между учителем и воспитателем;
- 60% речевой материал, предъявляемый ученикам, соответствует их возрасту;
- 20% речевой материал, предъявляемый ученикам, усложняется как с точки зрения его структуры, так и смысловой стороны, в зависимости от их возраста;
- 40% речевой материал соответствует нормам русского языка;
- 40% речевой материал, предъявляемый на слух, соответствует слуховым возможностям учащихся;
- 66% речь педагогов четкая, выразительная, эмоционально окрашенная.

Отрицательные результаты контроля:

- 33% не все педагоги и не всегда проверяют наличие и слышимость СА;
- 46% не всегда учитывается рабочее расстояние учащегося для предъявления речевого материала на слух;
- 26% педагогов фразы на слух трудны для восприятия, речевой материал не адаптирован к слуховым возможностям учащихся;
- 40% имеются ошибки в согласовании слов в предложении при предъявлении речевого материала на слух;
- 33% недостаточное владение дактилем, вследствие этого недостаточное внимание к грамматическому оформлению речи учащихся;
- 60% деятельность по формированию речевого слуха детей в основном осуществляется в начале и конце самоподготовки и внеклассного занятия.

Таким образом, у педагогов МО недостаточно организована система работы по формированию речевого слуха глухих и слабослышащих учащихся во внеурочное время, вследствие недостатка у педагогов знаний и опыта работы (у 7-ми из 12-ти педагогов – первый год работы). Полностью отсутствует работа по формированию восприятия неречевых звуков и бытовых шумов. Педагоги не формируют умение учащихся слушать окружающие звуки во время прогулок, бытовые шумы в режимные моменты. В общении воспитателей с детьми излишне много жестовой речи, без чёткого соединения жеста со словесной речью (Особенно злоупотребляет Ложкина Е.В.). Очень плохо прослеживается динамика набора слухового словаря, что свидетельствует о формальном подходе и отсутствии целенаправленной системы в работе по формированию речевого слуха учащихся. Недостаточно организовано совместное планирование речевого материала, предъявляемого на слух (учитель ФРС – учитель – воспитатель).

На следующий учебный год включить работу по повышению качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

IV. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров

Подбор и расстановка кадров

Характеристика кадрового состава МО воспитателей.

В составе МО – 15 педагогов, из них:

- 26% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
- 20% педагогам присвоена первая квалификационная категория.
- 54% педагогов без категории.
- 10 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 30-ти лет.
- В 2017/2018 году подали документы в аттестационную комиссию 6 человек, из них

двоим присвоена категория, 1 категорию получила старшая вожатая Колесникова А.В., высшую категорию присвоили Ложкиной Е.В.

Окончили курсы повышения квалификации (переподготовки):

Таблица 5.

№	Название	2016/2017г	2017-2018г
1.	Борцайкина Екатерина Александровна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
2.	Истомина Ольга Евгеньевна		Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный Университет (ИУБиП)» по программе «Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ »144 часа.(переподготовка)
3.	Колесникова Анна Владимировна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
4.	Колесникова Марина Васильевна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).

5.	Коновалова Валентина Александровна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
6.	Ложкина Екатерина Викторовна,	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
7.	Львова Роза Сафуановна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	КРИПКиПРО, сайт дистанционного обучения «Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных организаций», дистанционно, 72 часа.
8.	Петелина Ольга Николаевна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	КРИП и ПРО по программе «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», в объёме 48 часов.
9.	Предеина Марина Александровна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г). 2. ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», специальное (дефектологическое) образование детей с нарушением слуха, учитель-дефектолог (2018г.)
10.	Старжевская Ольга Васильевна	-	-
11.	Скрипачева Марина Ивановна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и

			социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
12.	Терещенко Надежда Игнатьевна	При ИСР НГТУ г. Новосибирск	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске Красноярского края по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Современные подходы к социально-педагогическому сопровождению и социализации детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», (г. Москва 2017г).
13.	Черненко Ольга Николаевна		Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный Университет (ИУБиП)» по программе «Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ »144 часа.(переподготовка)
14.	Шипулина Галина Михайловна		Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный Университет (ИУБиП)» по программе «Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ »144 часа.(переподготовка)
15.	Шмилева Олеся Григорьевна		Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный Университет (ИУБиП)» по программе «Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ »144 часа.(переподготовка)

Были проведены открытые внеклассные занятия:

Таблица 6.

№	ФИО воспитателя	Группа	Тема открытого внеклассного занятия
1.	Борцайкина Екатерина Александровна	1-10кл	Сценарные разработки и концертные программы
2.	Истомина Ольга Евгеньевна	-	-
3.	Колесникова Анна Владимировна	6-10кл	День самоуправления
4.	Колесникова Марина Васильевна		«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
5.	Коновалова Валентина Александровна	Разновозрастная группа детей в выходные дни	«23 февраля – день защитника отечества»

6.	Ложкина Екатерина Викторовна,	2 класс	«Перелётные птицы».
7.	Львова Роза Сафуановна	5 б класс	ББЗ «Из чего состоит книга?»
8.	Петелина Ольга Николаевна	5 б класс	«Речевая игра «Семья»
9.	Предеина Марина Александровна	9 а класс	«Мотивы выбора профессии»
10.	Старжевская Ольга Васильевна	-	-
11.	Скрипачева Марина Ивановна	-	-
12.	Терещенко Надежда Игнатьевна	1 б класс	«Дикие и домашние животные»
13.	Черненко Ольга Николаевна	-	-
14.	Шипулина Галина Михайловна	-	-
15.	Шмилева Олеся Григорьевна	-	-

Участие педагогов МО в школьных, городских мероприятиях:

Таблица 7.

№	ФИО	Пед. советы	Методсоветы	Научно-метод. советы	Неделя культуры	Международная неделя	Неделя профориентации
1.	Борцайкина Екатерина Александровна	-	-	-		-	-
2.	Истомина Ольга Евгеньевна	+	-	-		-	-
3.	Колесникова Анна Владимировна	+	-	-		-	+
4.	Колесникова Марина Васильевна	-	+	-	+	-	+
5.	Коновалова Валентина Александровна	-	-	-	-	-	-
6.	Ложкина Екатерина Викторовна,	-	+	-	+	-	+
7.	Львова Роза Сафуановна	-	+	-	-	-	+
8.	Петелина Ольга Николаевна	-	+	-	+	-	-
9.	Предеина Марина Александровна	-	+	+	+	-	+
10.	Старжевская Ольга Васильевна	-	-	-	-	-	-
11.	Скрипачева Марина Ивановна	-	-	-	+	-	-
12.	Терещенко Надежда Игнатьевна	-	+	-	+	-	-
13.	Черненко Ольга Николаевна	-	+	-	+	-	+
14.	Шипулина Галина Михайловна	-	-	-	-	-	-

15.	Шмилева Григорьевна	Олеся	-	-	-	-	-	-
-----	------------------------	-------	---	---	---	---	---	---

Выводы:

– Подбор кадров оптимален, но имеет место так называемая - текучесть кадров. Данный факт связан с объективными причинами, 40% педагогов в этом учебном году приступили в образовательное учреждение.

– 90% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

– 60% педагогов показали внеклассные занятия и открытые занятия на высоком методическом уровне.

– а 15 % увеличилось участие педагогов в методических советах и общешкольных мероприятиях;

– В дальнейшем необходимо привлекать педагогов к участию в городских, областных конкурсах педагогического мастерства.

Выводы:

– В рамках этой работы педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, выступают на конференциях, семинарах, методсоветах, педсоветах, заседаниях МО, проводят открытые уроки.

– Проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены нетрадиционные формы проведения заседаний МО.

– Педагоги МО активно включились в работу по выявлению одаренных детей, их развитию, социализации, профориентации, активно ведется работа с родителями одаренных детей.

– Педагоги МО приняли участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах педагогического мастерства (Борцайкина Е.А., Предеина М.А., Колесникова А.В., Истомина О.Е., Черненко О.Н., Ложкина Е.В.)

– Педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет, имеют персональные блоги, которые активно применяют в собственной педагогической деятельности. (Колесникова А.В., Истомина О.Е., Предеина М.А., Черненко О.Н., Петелена О.Н., Терещенко Н.И.).

– Конкурсы являются действенным механизмом развития творческих способностей детей. Педагоги МО подготовили своих учеников на высоком уровне. Ребята приняли участие в творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

– В рамках инновационной площадки проходит работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей через систему профориентационных занятий, профессиональных проб, экскурсий и др.

– Педагоги МО приняли участие в разработке и проведении Недели Культуры, межпредметной Недели, Недели профориентации.

– Задачи, поставленные перед МО, выполнены частично, т.к. их выполнение требует большой и длительной работы по освоению современных технологий, изучению литературы по данным вопросам, их внедрению в воспитательную деятельность.

– Намечились и недостатки в работе МО:

– педагоги не стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах и других мероприятиях;

– низкий уровень компетентности педагогов в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовки в соответствии с ФГОС;

– педагоги МО не принимают активного участия в проектной и исследовательской деятельности школьников;

– отсутствует взаимодействие участников образовательной деятельности ОУ в реализации единых подходов и решении образовательно-коррекционных задач;

– не все педагоги используют потенциал персональных блогов, ЭОР и других возможностей ИКТ в воспитательной деятельности и взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности.

– Поэтому в 2018-2019 учебном году необходимо уделить внимание решению следующих проблем:

– уровню педагогического мастерства членов МО посредством трансляции опыта собственной деятельности;

– необходимо повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовки в соответствии с ФГОС;

– реализации требований ФГОС в практической деятельности воспитателей;

– повышению качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

– взаимодействию всех участников образовательной деятельности ОУ с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

– профориентационной работе и развитию одаренных школьников через инновационные формы работы;

– ЭО ДОТ в воспитательной деятельности;

– формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через внеклассные занятия, беседы, общешкольные мероприятия.

– Исходя из темы школы и опытно-экспериментальной площадки «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья» и используя результаты работы МО 2017-2018 учебного года, в новом учебном году работать по теме совершенствование воспитательной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.

В 2017-2018 учебном году необходимо уделить внимание решению задач:

– совершенствовать уровень педагогического мастерства членов МО посредством трансляции опыта собственной деятельности;

– повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовки в соответствии с ФГОС;

– создать условия для реализации требований ФГОС в практической деятельности воспитателей;

– продолжить работу по повышению качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечить взаимодействие всех участников образовательной деятельности ОУ с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

– совершенствовать работу по профориентации и развитию одаренных школьников через инновационные формы работы;

– создавать условия для использования педагогами ЭО ДОТ в воспитательной деятельности;

– проводить практические мероприятия с воспитателями, направленные на отработку навыков поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера;

– продолжить формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через внеклассные занятия, беседы, общешкольные мероприятия.