

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Содержание анализа.

- I. Анализ выполнения задач, поставленных перед МО на 2016 – 2017 учебный год.
- II. Анализ проведения заседаний МО. классных руководителей.
- III. ОХарактеристика кадрового состава.
- IV. Основные задачи методической работы на 2018 – 2019 учебный год.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основании нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов учащихся.

Исходя из методической темы школы «Совершенствование образовательной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей эффективную социализацию учащихся», цель работы МО – а повышение качества воспитательной деятельности через совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.

I. Анализ выполнения задач, поставленных перед МО на 2016 – 2017 учебный год.

Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Развивать способности учащихся через разработку индивидуального образовательного маршрута и организацию индивидуальной работы с одаренными детьми;
2. Совершенствовать технологию проведения классных часов, способствующих духовно-нравственному развитию и формированию экологической культуры, и безопасному образу жизни в условиях внедрения ФГОС;
3. Использовать ИОС для организации воспитательной деятельности;
4. Продолжать формировать ученические коллективы и развивать самоуправление.

Для реализации задачи «развивать способности учащихся через разработку индивидуального образовательного маршрута и организацию индивидуальной работы с одаренными детьми»:

1. Создана информационная база по видам одаренности учащихся. На сегодняшний момент в школе 29 одаренных детей (интеллектуальная – 14 человек (45%), творческая (изо – 4 человека, музыкальная – 8 человек, театральная – 3 человека) – 51% и моторная (танцевальная – 4 человека, спортивная – 7 человек, труд – 5 человек) – 55%).

2. Классными руководителями составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Класс	Классный руководитель	Количество одаренных детей в классе	Количество составленных маршрутов
3а	Краснова Д. Е.	1	1
4а	Болдышева О.В.	2	2
4б	Шмелева О.Г.	2	0
5а	Константинова А.Д.	1	1
5б	Константинова А.Д.	5	5
6а	Портянкина Т.П.	1	0
7а	Красавина Н.К.	5	1
8а	Филатова В.П.	2	2
9а	Ерохина Е.В.	7	6
10а	Бабарыкина Ю.В.	2	2
10б	Богатырева Н.В.	3	0

3. Разработан план мероприятий по сопровождению одаренных детей в рамках индивидуальных маршрутов.

4. Организовано участие учащихся в Олимпиадах разного уровня, школьном конкурсе эрудитов.

5. Проведена межпредметная Неделя, направленная на раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие их познавательных процессов, познавательного интереса и достижение метапредметных результатов.

6. Организовано участие учащихся в разработке и защите проектов.

7. Активно внедряется электронное обучение, способствующее развитию самостоятельности, навыков работы с информацией и формированию мотивации к обучению.

8. Составлена и размещена программа внеурочной деятельности по математике «Математика вокруг нас».

9. Совместно с воспитателями ведется работа по формированию и развитию мотивации учащихся к посещению различных кружков и секций.

10. Организовано участие учащихся в Олимпиадах разного уровня, школьном конкурсе эрудитов.

11. Проведена межпредметная Неделя, направленная на раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие их познавательных процессов, познавательного интереса и достижение метапредметных результатов.

12. Классные руководители привлекают одаренных учащихся к различным видам творческой деятельности. Совместно с одаренными учащимися разработаны и проведены классные часы.

13. Учащиеся совместно с классными руководителями разработали и защитили проекты.

14. Классные руководители активно используют персональные блоги для работы с одаренными детьми и их родителями.

Это позволило достичь следующих результатов:

– Систематизирована внеурочная занятость по развитию одаренности учащихся, воспитанники стараются посещать кружки, учитывая свои способности и интересы. Одаренные учащиеся посещают такие кружки и секции как, «Умники и умницы», «Инфознайка», «ИЗО», ТО «Радуга», Театр «Сказ», «Легкая атлетика», «Теннис», «Футбол», «Жестовое пение».

– Составлено 65% маршрутов.

– Разработано и защищено 17 групповых и индивидуальных проектов.

– С октября по декабрь проведены школьные олимпиады по предметам, выявлены призовые места среди одаренных детей. С целью развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей был организован конкурс «Эрудитов» в СДО и участие в олимпиаде «Родник знаний».

– В марте ИСР НГТУ проводил традиционную Олимпиаду для учащихся выпускных и предвыпускных классов. В рамках Олимпиады проводилась олимпиада по математике, Конкурс эрудитов по дисциплинам школьного курса, защита проектов учащихся, где наши учащиеся заняли призовые места.

– Призовые места в региональном конкурсе «Абилимпикс».

– В феврале был проведен конкурс проектов с целью развития творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, а также проведена неделя профориентации, где в учебное и внеучебное время были проведены конкурсы, мини-игры, квест-игра, экскурсии и встреча с родителями в вопросах профориентации.

– Учащиеся заняли первые места на конкурсе «Восходящая звезда», спектакль «Аленький цветочек» получил гран-при на конкурсе «Театр равных возможностей».

Для решения задачи «совершенствовать технологию проведения классных часов, способствующих духовно-нравственному развитию и формированию экологической культуры, и безопасному образу жизни в условиях внедрения ФГОС»:

1. Были проведены заседание МО «Классный час и внеклассное занятие в условиях внедрения ФГОС» и Ярмарка педагогических идей «Современный и эффективный классный час, и внеклассное занятие».

2. Проведены открытые классные часы.

3. Педагоги проводят и посещают открытые классные часы своих коллег, делятся опытом на МО.

Это позволило достичь следующих результатов:

- 77% педагогов провели классные часы согласно ФГОС;
- Разработана программа духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры и БОЖ в условиях ФГОС;
- Разработана программа нравственного развития и социализации слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Для решения задачи «использовать ИОС для организации воспитательной деятельности»:

- Проведено заседание МО «Организация воспитательной деятельности в информационной образовательной среде».
- Проведены индивидуальные консультации по вопросам создания и пополнения персональных блогов.
- Классные руководители активно применяют в своей работе ЭО и ДОТ.
- Проведено общешкольное родительское собрание «Информационная безопасность и компьютерная грамотность ребенка».

Это позволило достичь следующих результатов:

- 64% классных руководителей имеют персональные блоги и используют их при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- 14% классных руководителей создали блоги класса;
- 100% педагогов используют ИКТ при подготовке и проведении внеклассных занятий;
- 45% педагогов МО создают электронные учебно-методические пособия по предметам, проводят уроки в СДО;
- 100% учащихся основной школы обучаются с использованием ЭО и ДОТ: проведены электронные уроки средствами разработанных педагогами МО электронных учебно-методических комплексов и блогов; проведены Олимпиады и конкурс эрудитов в системе дистанционного обучения;
- 50% педагогов МО приняли участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства разного уровня.

№ п/п	ФИО	КОНКУРС	РЕЗУЛЬТАТ
1	Князева М.Н.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
2	Болдышева О.В.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
3	Бирюнова Ю.А.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
4	Богатырева Н.В.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018» Областной конкурс «IT-педагог» Кузбасса Всероссийский конкурс «Рыбаков фонд»	участник победитель муниципального этапа вышла во 2-ой этап
5	Богданова Е.Л.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
6	Ерохина Е.В.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018» Областной конкурс «IT-педагог» Кузбасса	участник финалист

7	Зенкина А.А.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
8	Константинова А.Д.	«Театр равных возможностей»	победитель
9	Соловьева С.А.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	финалист
10	Первухина В.И.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник
11	Чернакова И.Ю.	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм – 2018»	участник

Для решения задачи «продолжить формирование ученических коллективов совершенствование школьного самоуправления»:

– Проведено МО в форме деловой игры «Ученическое самоуправление в классных коллективах как условие формирования и развития метапредметных и личностных результатов».

– 100% классными руководителями были организованы выборы активов классов, которые организуют дежурство по классу и школе, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

– Были выбраны представители от класса в школьный совет.

– Проведены классные часы, где были рассмотрены роль классного самоуправления в социализации учащихся с нарушениями слуха.

– Классными руководителями была разработана система отслеживания результативности работы самоуправления в классе.

Это позволило достичь следующих результатов:

– 100% классных руководителей довели до сведения учащихся роли самоуправления и организовали выборы активов классов;

– 100% классных руководителей отслеживали результативность работы самоуправления в классе;

– В школе продолжается работа по работе ученического самоуправления;

– В течение года членами ученического самоуправления Зуевым Максимом, Кукушкиным Андреем, Романовой Полиной и Руденко Мариной были проведены рейды по проверке формы учащихся.

Коррекционно-развивающая работа велась по направлениям:

Диагностика.

100% классных руководителей проводят следующие исследования:

– исследование общего умственного развития обучающегося (2 раза в год);

– исследование сформированности умственных действий (2 раза в год);

– исследование характера мыслительных процессов, состояние внимания, памяти и др. (совместно с педагогами психологами 2 раза в год);

– исследование соотношения уровня умственного развития школьника и возрастной нормы (совместно с педагогами психологами 2 раза в год);

– исследование физического развития и здоровья ученика, направленности интересов в спортивной деятельности, участия в физкультурно-оздоровительной работе (1 раз в год);

– изучение состояния слуха и речи учащихся (2 раза в год, совместно с учителями ФРС);

– выполнение поручений и обязанностей в классе, семье (ежегодно совместно с социальным педагогом).

Основная проблема – формальное отношение педагогов к результатам диагностики, которые не всегда учитываются при составлении индивидуальных маршрутов, при организации классного самоуправления, при проведении классных часов внеклассных

мероприятий, при организации слухоречевой среды и дифференцированного подхода к развитию речевого слуха и словесной речи учащихся.

Слухоречевой режим и организация слухоречевой среды.

Наличие ИСА.

100% классных руководителей проверяют наличие ИСА у учащихся, следят за их использованием и исправностью.

РСВ в ходе классных часов и внеклассных мероприятий.

100% классных руководителей проводят работу над развитием слухового восприятия.

Основная **проблема** в недостаточном качестве данной деятельности. Работа над формированием речевого слуха проводится в начале и конце мероприятия, а не в ходе всей воспитательно-образовательной деятельности.

Используемый в РСВ учащихся речевой материал.

60% классных руководителей подбирают речевой материал, соответствующий возрасту, знают состояние речи и слуха учащихся, используют дифференцированный подход, методически верно работают над развитием слухового восприятия в ходе всех видов учебной деятельности.

Проблема – формальный подход к подбору речевого материала и его накоплению. Часто речевой материал не соответствует возрасту, не наблюдается совершенствования умений восприятия речевого материала, не выдерживаются требования к оптимальному объёму речевого материала (или очень много, или очень, мало). Не всегда учитываются данные карты о состоянии слуха учащегося, т.е. нет индивидуализации обучения, не применяется дифференцированный подход. Нет регулярной работы над формированием у учащихся умений слушать свою речь и речь друг друга. Отсутствует работа над формированием умений слушать неречевые звучания.

Фонетическая зарядка и речевая разминка.

100% классных руководителей проводят фонетические заряды или речевые разминки

Проблема – проведение часто формальное не соблюдаются методические требования. Особенно часты ошибки в работе над речевым дыханием. Часто отсутствует тактильно-вибрационный контроль в работе над звуками.

Коррекция произносительных навыков в ходе воспитательно-образовательной деятельности.

100% классных руководителей работают над коррекцией произношения в ходе классных часов.

Проблема – практически не учитываются данные карты о состоянии произношения учащегося, т.е. нет индивидуализации обучения, не применяется дифференцированный подход. Отсутствует работа по формированию самоконтроля произношения. Часто отсутствует тактильно-вибрационный контроль в работе над звуками. Эпизодический контроль произношения учащихся в ходе неформального общения с ними. Средства коррекции звукопроизношения обеднены – чаще всего используется выделение голосом дефектного звука, реже дактилема, ещё реже, особенно в старших классах, применяется тактильно-вибрационный контроль.

Фонетическая обработка незнакомого речевого материала.

100% классных руководителей проводят фонетическую обработку незнакомого учащимся речевого материала.

Работа над ритмико-интонационной стороной речи.

Присутствует в основном в содержании фонетических зарядок. В ходе классных часов редко.

Взаимодействие специалистов ОУ.

Классные руководители работают в тесной связи с педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями ФРС, учителями-предметниками, воспитателями.

Актуализация знаний классных руководителей по специфике обучения учащихся с недостатками слуха.

В течение года классные руководители могли актуализировать свои знания по специфике работы в школе:

– Педагогический совет «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха: состояние, проблемы, перспективы».

– МО №3(выступление Белоусовой О.В. с правилами составления фонетической зарядки и требованиями, предъявляемыми к ней).

Выводы:

Классные руководители создают условия, обеспечивающие постоянное восприятие учащимися с нарушениями слуха речи окружающих с помощью СА, организуют мотивированное речевое общение, используют естественные и специально созданные ситуации, стимулирующие общение детей, устная речь используется как ведущая при общении с детьми.

В ходе внеклассных мероприятий и классных часов классные руководители работают над формированием речевого слуха, коррекцией произношения, формированием лексико-грамматического строя речи детей, проводят фонетическую обработку речевого материала, создают ситуации для побуждения учеников к речевому высказыванию, речевому общению.

Структура классного часа соответствует специфике нашей школы: проводится фонетическая зарядка, словарная работа, работа над формированием речевого слуха.

Но в коррекционно-развивающей деятельности классных руководителей существуют проблемы:

Формальное отношение педагогов к результатам диагностики.

Формальный подход к подбору речевого материала и его накоплению.

Несоблюдение методических требований при проведении фонетических зарядок и речевых разминок.

Недостатки в организации дифференцированного подхода.

Средства коррекции звукопроизношения обеднены.

Нет регулярной работы над ритмико-интонационной стороной речи.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над совершенствованием коррекционно-развивающей деятельности классных руководителей.

Это позволило достичь следующих результатов:

Структура классного часа соответствует специфике нашей школы: проводится фонетическая зарядка, словарная работа, работа над формированием речевого слуха.

Большинство педагогов МО стремятся внедрять в практику своей работы современные образовательные и воспитательные технологии, стремятся к самообразованию и саморазвитию в этих вопросах. В следующем учебном году необходимо продолжить внедрение в педагогическую практику всех педагогов МО методов и приемов воспитания, соответствующих ФГОС, направленных на формирование личностных результатов. Также необходимо обратить внимание на совершенствование персональных блогов педагогов.

II. Анализ проведения заседаний МО классных руководителей.

Было проведено 5 заседаний МО.

Тема 1: «Классный час и внеклассное занятие в условиях внедрения ФГОС».

Познакомились с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры и БОЖ в условиях ФГОС начального общего образования, ее особенностями. Классный руководитель Бабарыкина Ю.В. представила программу нравственного развития и социализации слабослышащих и позднооглохших учащихся Основного общего образования, ее принципами построения и реализации.

Резванова Н.Н. представила программу по правилам дорожного движения «Школа дорожной грамоты».

Зенкина А.А. рассказала о работе творческой лаборатории.

Библиотекарь Львова Р.С. рассказала о включении слабослышащих школьников в читательскую деятельность через создание исследовательской ситуации посредством встреч читательского актива «Молодёжный перекрёсток».

Формы и методы проведения классного часа в условиях ФГОС осветила Каплунова А.С.

Полянец М.В. познакомил с методикой проведения инструктажей по ТБ, ведением журналов.

Предеина М.А. сосредоточила внимание всех на необходимость правильно и своевременно вести личные дела.

Принято решение:

1. Продолжать работать над реализацией программ по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации слабослышащих и позднооглохших учащихся как в урочной, так и внеурочной деятельности.

2. Учителям и воспитателям использовать на уроках ППО и внеурочной деятельности наиболее интересные творческие задания и приёмы по развитию креативных способностей учащихся.

3. Утвердить программу по правилам дорожного движения «Школа дорожной грамоты». Программу духовно-нравственного воспитания и развития слабослышащих и позднооглохших учащихся НОО. Программу воспитания и социализации ООО.

4. Продолжить работу читательского актива «Молодёжный перекрёсток», использовать и поддерживать инициативу учащихся.

5. Использовать в своей работе предложенные формы и методы проведения классного часа.

6. Выполнять правила ТБ, своевременно и правильно заполнять журнал инструктажей.

7. Осуществлять работу с личными делами учащихся.

Тема 2: «Организация воспитательной деятельности в информационной образовательной среде».

Слушали Белоусову О.В., которая напомнила, как работать над формированием словаря, подбирать речевой материал для классного часа и общения во внеурочное время.

Богданова Е.Л. рассказала о информационно-коммуникативных формах работы классного руководителя с родителями и поделилась своим опытом общения с родителями при помощи блога.

Ерохина Е.В. сделала обзор web-сервисов для онлайн-конференций с родителями. Она познакомила с массой полезных функций, которые содержат эти программы и их возможностями при работе классного руководителя.

Богатырева Н.В. на примере уже существующих блогов классов, рассказала, как можно использовать блоги в работе классного руководителя.

Классные руководители поделились опытом применения ИКТ в воспитательной работе (Соловьева С.А. – классные часы с использованием ИКТ, Князева М.Н. – проектная деятельность в классе, Зенкина А.А. – создание мультипликационных фильмов, Василенко Л.В.- создание фотоальбома на компьютере, Бирюнова Ю.А. – создание заданий в learning apps для проведения профориентационной работы с детьми).

Принято решение:

1. Продолжать работу над созданием условий для общения детей и формированием словаря учащихся на классных часах и во внеурочное время.

2. Классным руководителям использовать различные информационно-коммуникативные формы работы с родителями, в том числе и web-сервисы.

3. Продолжить работу над созданием блогов классов и привлекать учащихся для их совместного ведения.

4. Использовать различные методы и формы воспитательной работы с применением ИКТ.

Тема 3 «Ученическое самоуправление в классных коллективах как условие формирования и развития метапредметных и личностных результатов».

Классный руководитель Соловьева С.А. рассказала о самоуправлении в школьном коллективе, его целях и задачах, познакомила с уровнями ученического самоуправления и его значении в школьной жизни учащихся.

Для деловой классные руководители разделились на три группы. Каждой группе предлагалась проблема, связанная с развитием классного самоуправления и время на ее обсуждение. Затем представитель от каждой группы выступил с предложениями для решения данной проблемы.

Принято решение:

1. Признать классное самоуправление фактором, способствующим формированию конкурентоспособной личности.

2. Создать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формированию коммуникативных навыков, умения понимать себя и других путем развития самоуправления в классе.

3. Привлекать родителей к работе классного самоуправления.

4. Классным руководителям 6-10 классов провести с учащимися беседу «Опасность и последствия посещения запрещенных сайтов», а классным руководителям 1-5 классов по теме «Основы личной гигиены».

Тема 4: Ярмарка педагогических идей «Современный и эффективный классный час, и внеклассное занятие».

Совместное заседание с МО воспитателей.

Воспитатели Черненко О.Н. и Колесникова М.В. напомнили структуру внеклассного занятия в соответствии с ФГОС, рассказали об эффективных методах и приемах проведения занятия, показали различные формы внеклассного занятия, объяснили требования, предъявляемых к современному внеклассному занятию.

Классный руководитель Березовская А.А. рассказала об эффективных методах и приемах проведения классного часа для детей с нарушениями слуха.

Соловьева С.А. напомнила требования, предъявляемые к современному классному часу, функции классного часа и направления классных часов.

Затем классные руководители и воспитатели поделились своими идеями по проведению эффективных классных часов и внеклассных занятий.

Принято решение:

1. Учителям и воспитателям использовать на классных часах и внеурочной деятельности эффективные методы и приемы проведения классных часов и внеклассных занятий.

2. При проведении классных часов и внеклассных мероприятий придерживаться требований, предъявляемых ФГОС.

3. Провести анкетирование педагогов по результатам работы в течение года.

4. К концу 4 четверти сдать анализ и отчет учебно-воспитательной работы за год.

Тема 5: «Анализ достигнутых результатов работы МО в 2017-2018 уч. году и определение перспектив дальнейшей работы».

Подведены итоги 2016-2017 учебного года, обсуждены недостатки работы МО и сформулированы задачи на следующий учебный год.

Вывод: Тематика заседаний МО была актуальна и целесообразна, направлена на решение поставленных задач. План проведения заседаний МО выполнен полностью, все члены МО приняли в них участие. Все заседания были тщательно подготовлены, особое

внимание уделялось практической направленности, анализу и поиску путей решения выявленных проблем. Важным явилось и то, что присутствовали разнообразные формы работы: деловая игра, практикум, ярмарка идей, сообщение и др., что делает заседания более полезными и эффективными. В следующем году необходимо продолжить нетрадиционные формы проведения заседаний МО.

III. Характеристика кадрового состава.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 22 классных руководителя, из них - 9 – начальная школа (1-4 классы), 13 – среднее звено (5-10 классы).

Из них:

- 68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
- 9% педагогов имеют первую квалификационную категорию.
- 23% педагогов без категории.
- 18% педагогов имеют педагогический стаж работы более 30-ти лет.

Окончили курсы повышения квалификации (переподготовки):

ФИО	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	УЧРЕЖДЕНИЕ ДПО
Бабарыкина Юлия Владимировна	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Березовская Анастасия Андреевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Бирюнова Юлия Анатольевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Богданова Елена Леонидовна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Богатырёва Надежда Васильевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Болдышева Ольга Васильевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк Межрегиональная

	Создание службы примерения образовательной организации	общественная организация «общественный центр «Судебно-правовая реформа»»
	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Василенко Лилия Владимировна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Ерохина Екатерина Викторовна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Доровских Юлия Александровна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Зенкина Анна Александровна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Каплунова Анна Сергеевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Князева Маргарита Николаевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Колесникова Екатерина Николаевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
	Профессиональная переподготовка по	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

	образовательной программе «Сурдопедагогика»	(НФИ Кем ГУ)
Красавина Надежда Константиновна	Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Сурдопедагогика»	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (НФИ Кем ГУ)
Краснова Дарья Евгеньевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
Шмелева Олеся Григорьевна	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и внезапных заболеваний	ЧОУДПО «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь», г. Новокузнецк
	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	НФИ Кем ГУ

Распространение педагогического опыта

№ п/п	ФИО Учителя	Педагогические советы, методсоветы	Межпредметная неделя	Курсы	Конкурсы ярмарка	Статьи
1.	Бабарыкина Юлия Владимировна	+	+	+		
2.	Березовская Анастасия Андреевна	+	+	+		
3.	Бирюнова Юлия Анатольевна	+	+	+	+	+
4.	Богданова Елена Леонидовна	+	+	+	+	
5.	Богатырёва Надежда Васильевна	+	+	+	+	
6.	Болдышева Ольга Васильевна	+	+	+	+	
7.	Василенко Лилия Владимировна	+	+			
8.	Ерохина Екатерина Викторовна	+	+	+	+	
9.	Доровских Юлия Александровна		+			
10.	Зенкина Анна Александровна	+	+	+	+	
11.	Каплунова Анна Сергеевна	+	+	+		
12.	Князева Маргарита Николаевна	+	+	+	+	+
13.	Колесникова Екатерина Николаевна	+	+	+		+
14.	Константинова Александра Дмитриевна		+		+	
15.	Красавина Надежда Константиновна	+	+	+		
16.	Первухина Вера Ивановна	+	+		+	
17.	Портянкина Татьяна Павловна	+	+			
18.	Краснова Дарья Евгеньевна		+			
19.	Соловьева Софья Александровна	+	+		+	
20.	Чернакова Ирина Юрьевна	+	+	+	+	+
21.	Филатова Валентина Прокопьевна	+	+			
22.	Шмелева Олеся Григорьевна		+	+	+	

Были проведены открытые классные часы и открытые занятия:

ФИО учителя	Класс	Тема открытого урока
Бабарыкина Юлия Владимировна	10 а	«Социальные сети: за и против»
Бирюнова Юлия Анатольевна	3б	«Все профессии важны»
Богданова Елена Леонидовна	5в	«По страницам Красной книги»
Богатырёва Надежда Васильевна	10б	«Социальные сети: за и против»
Болдышева Ольга Васильевна	4а	«Опасные ситуации вокруг нас»
Василенко Лилия Владимировна	2а	«Правила пожарной безопасности»
Ерохина Екатерина Викторовна	9а	«Улицы нашего города»
Доровских Юлия Александровна	6б	«По страницам Красной книги»
Зенкина Анна Александровна	2б	«Правила пожарной безопасности»
Каплунова Анна Сергеевна	1а	«Школьные профессии»
Князева Маргарита Николаевна	6в	«По страницам Красной книги»
Красавина Надежда Константиновна	7а	«Гаджеты в нашей жизни»
Первухина Вера Ивановна	8б	«По страницам Красной книги»
Портянкина Татьяна Павловна	6а	«Правила здорового образа жизни школьника»
Соловьева Софья Александровна	7б	«Гаджеты в нашей жизни»
Чернакова Ирина Юрьевна	9б	«Догори, которые мы выбираем»

Выводы:

1. Подбор кадров оптимален.
2. В 2017-2018 учебном году все запланированные открытые классные часы и мероприятия были проведены, график их проведения корректировался по объективным причинам.
3. Учителя МО постоянно повышают уровень своей квалификации: посещают курсы и семинары, участвуют в конкурсах, разрабатывают и используют в работе ИКТ, ЭО и ДОТ.
4. Учителя МО принимают активное участие в работе МО, творческой группе, в подготовке и проведении педсоветов.

Анализ ВШК

Целью ВШК воспитательской деятельности являлось – контроль над выполнением организационных функций классными руководителями.

В рамках ВШК были проведены следующие проверки:

- Проверка дневников.
- Посещение внеклассных занятий и классных часов.
- Работа с родителями.

Проверка дневников.

Проверка показала, что дневники проверяются классными руководителями регулярно, но учащиеся не всегда записывают домашние задания.

Классным руководителям необходимо усилить контроль за ведением дневников учащимися.

Посещение внеклассных занятий и классных часов.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей.

В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

Для организации мероприятия были использованы различные формы проведения: ток-шоу, практикумы, беседы.

Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях.

Содержание воспитательного материала направлено на развитие личности ребенка.

Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированной воспитательной деятельности, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

Анализируя посещенные классные часы, можно сделать вывод о том, что в целом педагоги владеют методикой проведения классных часов, полностью выдержана структура занятия, учтена специфика работы в школе для слабослышащих детей.

Типичные ошибки: недостаточная работа с экраном, экран используется только в начале и завершения занятия. Непродуманная словарная работа, отсутствие или недостаточная работа по закреплению словарных слов. Переизбыток речевого материала. Не всегда учитываются возрастные особенности класса.

Работа с родителями.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

- Организация общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций, встречи со специалистами.
- Организация телефонной линии и СМС переписки, по которой родители могут связаться с классными руководителями или получать консультацию.
- Использование индивидуальных блогов классных руководителей.
- Проведение неформальных встреч с родителями (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Так же отмечается как недостаток отсутствие контроля за поведением детей вне школы, асоциальные установки у некоторых родителей.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Общие выводы:

1. Работу МО можно считать удовлетворительной, план работы МО выполнен.
2. Работа МО в этом учебном году была динамичной.
3. Намечались недостатки в работе МО:
 - Отмечается пассивность и нежелание принимать участие в методической работе заседаний некоторых членов коллектива.
 - Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.
 - Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, экскурсии на места трудовой деятельности родителей и др.).
 - У некоторых педагогов имеются трудности в подборе и изложении теоретических материалов к выступлению.

– Существуют недочёты при создании блога на страницах класса и страницах работы с родителями.

IV. Основные задачи методической работы на 2018 – 2019 учебный год.

Исходя из темы школы и опытно-экспериментальной площадки «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных школьников с ограниченными возможностями здоровья» и используя результаты работы МО 2017-2018 учебного года, в новом учебном году работать по теме «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Опираясь на анализ работы МО, сформулировать задачи МО на следующий учебный год:

– Развивать способности, индивидуальные склонности учащихся через внедрение во внеурочную деятельность современных образовательных технологий, разработку ЭОР, использование ИОС.

– Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

– Способствовать формированию представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

– Совершенствовать систему взаимодействия между воспитателями, классными руководителями и учителями ФРС.

– Формировать информационно-коммуникативную компетентность классных руководителей через участие в учебных сетевых проектах.

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед МО, выполнены частично, т.к. их выполнение требует большой и длительной работы по освоению современных технологий, изучению литературы по данным вопросам, их внедрению в воспитательный процесс, адаптации предлагаемого материала, его дифференцирования в соответствии с психофизическими возможностями слабослышащих школьников.

2. Проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были заслушаны и обсуждены доклады и сообщения. Были включены нетрадиционные формы проведения заседаний МО (деловая игра, ярмарка идей).

3. Учителя МО активно включились в работу по совершенствованию профориентационной работы в школе: включают в классные часы и занятия элементы профориентации, совместно со школьниками разрабатывают учебные проекты профориентационной направленности, изучают литературу, посещают лекции по данному вопросу.

В 2018-2019 учебном году необходимо уделить внимание решению задач:

– участвовать в деятельности экспериментальной площадки школы;

– продолжить совершенствование методической помощи воспитательной работы педагогам;

– увеличения числа педагогов МО, активно использующих возможности ИКТ, ЭО и ДОТ;

– способствовать созданию в образовательном учреждении условий, для развития эффективной профессиональной ориентации;

– повышать интерес учащихся к участию в разнообразных конкурсах и общешкольных мероприятиях;

– совершенствовать работу по формированию ученических коллективов и развитию самоуправления.