

## Технологическая карта анализа индивидуального занятия по ФРС и ФП

Дата \_\_\_\_\_

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Степень потери слуха \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения: развитие методической компетентности учителя (обмен опытом), оказание методической помощи, осуществление контроля (другое...)

Часть 1 (10 минут).

**Формирование произносительной стороны речи.**

Тема \_\_\_\_\_

Цель – \_\_\_\_\_

**Задачи:**

**образовательные (обучающие)** \_\_\_\_\_

**коррекционно-развивающие:** \_\_\_\_\_

**воспитательные:** \_\_\_\_\_

Часть 2 (10 минут).

**Формирование речевого слуха.**

Тема \_\_\_\_\_

Цель – \_\_\_\_\_

**Задачи:**

**образовательные (обучающие)** \_\_\_\_\_

**коррекционно-развивающие:** \_\_\_\_\_

**воспитательные:** \_\_\_\_\_

ФИО педагога, посетившего урок: \_\_\_\_\_

Параметры	Критерии	+/-
	<b>Формирование произносительной стороны речи.</b>	
<b>Мотивация</b>	<b>1 уровень</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	<b>2 уровень</b> Эмоциональная, содержательная (интересные виды работы, нестандартная форма и др.)	
	<b>3 уровень</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
<b>Целеполагание</b>	<b>1 уровень</b> Цель определяется учителем	
	<b>2 уровень</b> Цель подводится учителем в обсуждении с учеником	

	<b>3 уровень</b> Учащийся самостоятельно формулирует цель	
<b>Характер учебных заданий</b>	<b>1 уровень</b> Репродуктивный (выполнение по образцу, показанному учителем на занятии)	
	<b>2 уровень</b> Репродуктивный с включением элементов самостоятельной работы (учитель дает объяснение заданию, («прочитай», «повтори», «вспомни»))	
	<b>3 уровень</b> Поисковый, творческий с включением самостоятельной работы (учитель только дает задание, ученик самостоятельно его выполняет, «докажи», «объясни», «сравни», «найди ошибку»)	
<b>Методы, используемые на занятии</b>	<b>Классификация методов:</b>	
	– методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач	
	– методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации поиска решения задачи, развитие готовности восприятия материала	
	– методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок	
	– методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание)	
	– общие; специальные; специфические	
	<b>Методы соответствуют решению поставленных целей.</b>	
<b>Методы не соответствуют решению поставленных целей.</b>		

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_