

Диагностическая карта анализа урока, проведенного на основе системно-деятельностного подхода

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

Тема урока _____

Параметры анализа (основные компоненты и критерии эффективности урока)	Констатация	Содержательный (как, в какой форме, при выполнении каких заданий и т.д.)
1. Целевой компонент		
1.1.Учитель выделяет проблему, требующую решения		
1.2.Формулирование цели урока в соответствии с требованиями ФГОС программы по предмету		
1.3.Прогнозирование желаемых результатов, УУД: Личностных Регулятивных Познавательных Коммуникативных		
1.4.Учитель обсуждает с учащимися значения темы и цели урока, которые помогают решить жизненные задачи школьников		
1.5.Учитель организует обсуждение и выясняет у учащихся значение темы и цели урока для изучения предмета		
1.6.Учащиеся обсуждают то, что уже знают и что хотели бы узнать о теме урока		
1.7.Учитель определяет значение темы и цели урока для усвоения знаний по предмету		
2. Мотивационный компонент		
2.1.Определение для учащихся личной значимости целей урока и смысла учения		
2.2.Поддержание интереса учащихся к учебному предмету и процессу познания		
2.3.Осуществление стимулирования познавательной деятельности (формы, методы, приемы)		
2.4.Создание ситуации успеха в познавательной деятельности		
3. Содержательный компонент		
3.1.Содержание учебного материала отобрано с использованием СДП и представлено в виде системы познавательных и практических задач		
3.2.Выделение в содержании учебного материала главного, существенного		
3.3.Опора на внутрипредметные и межпредметные связи		
3.4.Использование различных способов поиска, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами		
3.5.Включение в содержание урока заданий творческого, исследовательского и поискового характера, организация проектной деятельности		

3.6.Выстроенная структура урока позволила учащимся на уроке усвоить учебный материал		
4. Контрольно-оценочный компонент		
4.1.Наличие эффективной обратной связи со всеми учащимися на всех этапах урока		
4.2.Организация взаимоконтроля и самоконтроля, самооценки учащихся		
4.3.Обеспечение объективности отметки (есть критерии оценивания до выполнения задания), а так же уровня освоения учащимися способов учебных действий		
4.4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха		
5. Организационно-деятельностный компонент		
5.1.Соответствие структуры урока его типу и дидактическим целям		
5.2.Организация урока динамична, вариативна и регламентирована по времени		
5.3.Использование современных педагогических технологий (проблемное обучение, ИКТ, проектные технологии и т.д.)		
5.4.Проектирование для отдельных учащихся индивидуальных образовательных траекторий		
6. Коммуникативный		
6.1.Создание обстановки доверия, открытости, позитивного эмоционального настроения на деловое общение		
6.2.Формирование толерантности к окружающим, развитие эстетических чувств		
6.3.Формирование умения бесконфликтного сотрудничества		
6.4.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем в различных ситуациях		
7.Коррекционный		
7.1.Проведение фонетической зарядки\ фонетической разминки с учетом методических требований		
7.2. Соблюдение слухо-речевого режима		
-слуховой		
-фонетический		
-речевой		
-требования к речи педагога		

Выводы: _____

_____/_____
Подпись

_____/_____
Ф.И.О.