

Фонетическая зарядка

Цель – настройка речевого аппарата на внятное правильное произношение.

Задачи:

- закрепить в устной речи вновь приобретённые произносительные умения;
- закрепить в устной речи ранее усвоенные произносительные умения;
- совершенствовать произносительные умения и предупреждать их распад.

Методические требования.

1. Фонетическая зарядка проводится в начале 1-го урока (**5 минут**) и в начале любого другого урока (**2 минуты**) в форме речевой разминки.

2. Фонетическая зарядка в 1 – 4 классах **обязательно** проводится на основании «дежурного» звука. Календарно-тематическое планирование фонетических зарядок осуществляет учитель ФРС.

3. В **5 – 10 классах** использование «дежурного» звука в ходе фонетической зарядки **необязательно**. Календарно-тематическое планирование осуществляет учитель-предметник, воспитатель.

4. В структуре урока или занятия фонетическая зарядка планируется перед организацией их начала.

5. Перед проведением фонетической зарядки педагог проверяет наличие СА и слышимость, затем даёт установки:

– 1 – 4 класс – *«Слушайте внимательно. Хорошо говорите. Правильно произносите звук («дежурный»)»:*

– 5 – 10 классы – *«Внимательно слушайте меня и себя. Говорите слитно, соблюдайте ударение, следите за своим произношением».*

6. В содержание фонетической зарядки включается не менее **2-х видов работы**.

Виды работы

- 1) Работа над дежурным звуком.
- 2) Работа над голосом.
- 3) Работа над темпом речи.
- 4) Работа над речевым дыханием и слитностью речи.
- 5) Работа над словесным ударением.
- 6) Работа над логическим ударением.
- 7) Работа над орфоэпией.
- 8) Работа над интонацией.

7. При проведении фонетической зарядки необходимо следить, чтобы была **смена видов речевой деятельности**, от простого к сложному.

Виды речевой деятельности:

1) Произнесение звука изолировано с использованием видов беглого контроля произношения данного звука.

2) Подражание на основе слухозрительного восприятия.

3) Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

4) Рядовая речь.

5) Называние картинок.

6) Ответы на вопросы

7) Дополнение предложений.

В ходе проведения фонетической зарядки **обязательно** используется не менее **2-х видов речевой деятельности в 1-ом классе и не менее 3-х – во 2 – 10 -ых классах**.

Например:

1) Воспроизведение речевого материала + чтение.

2) Воспроизведение речевого материала по подражанию+ чтение+ рядовая речь.

3) Воспроизведение речевого материала по подражанию+ самостоятельное называние картинок.

4) Чтение + самостоятельное называние картинок.

5) Рядовая речь + ответы на вопросы + выполнение заданий.

8. При проведении фонетической зарядки в 1 – 4 классах приветствуется использование фонетической ритмики.

9. **Правила проведения фонетической зарядки.**

- 1) Образец педагога.
- 2) Хоровое проговаривание.
- 3) Повторение ребёнком.

10. Речевой материал для фонетической зарядки подбирается с учётом темы урока или занятия.

Порядок подачи речевого материала.

1) Изолированное произношение звука (если планируется работа над произношением дежурного звука).

- 2) Слог – слово.
- 3) Словосочетание.
- 4) Предложение.
 - подражание
 - чтение
 - самостоятельная речь.

11. Педагог внимательно следит за произношением учащихся, исправляет ошибки в произношении, используя все виды тактильно-вибрационного контроля:

Инструкции педагога:

- Говори правильно.
- Говори хорошо.
- Ты сказал правильно.
- Послушай, как, надо сказать.
- Ты сказал неправильно. Послушай, как, надо сказать.
- Повтори правильно.

12. В конце подводятся итоги, педагог одобряет тех детей, кто говорил хорошо.

13. **Отличие речевой разминки от фонетической зарядки в количестве видов работы и речевой деятельности: 1 вид работы, 1 вид речевой деятельности.**

В качестве речевого материала для речевой разминки чаще всего используются чистоговорки, короткие стихи, словарь уроков или занятий, пословицы, поговорки, правила и т.д.