

Коррекционное воздействие на гиперактивного ребёнка должно включать следующие приёмы и технологии:

- Обучение приёмам саморегуляции через использование релаксаций.
- Обучение самомассажу.
- Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
- Игры для развития тактильного взаимодействия.
- Пальчиковые игры.
- Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.
- Психогимнастические этюды для обучения понимания и выражению эмоционального состояния.

Педагогам рекомендуется:

1. в работе с гиперактивным ребёнком использовать индивидуальный подход, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности;
2. по возможности игнорировать плохие поступки ребёнка, поощрять за хорошее поведение;
3. во время занятий до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. предоставлять ребёнку возможность быстро обратиться за помощью к учителю в

случае затруднения;

5. учебные занятия строить по четкому распланированному алгоритму;
6. задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;
7. на определённый отрезок времени давать только одно задание;
8. дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;
9. занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток, строиться так, чтобы оно включало различные методы (обыгрывание, рассказ, демонстрацию);
10. нельзя требовать от гиперактивного ребёнка абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала;
11. система наказаний и поощрений должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. Гиперактивный ребёнок не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения - выдача жетонов, фишек;
12. при общении с ребёнком необходимо сохранять спокойствие и выдержку.

**Пр. Пионерский 9
школа—интернат № 38
Психологическая служба.**

Психолог педагогу

**Гиперактивный
ребёнок**



**Рекомендации
педагогам**

Гиперактивность у детей проявляется, в несоответствующей возрасту, чрезмерной невнимательности, отвлекаемости, импульсивности и двигательной активности.

Выделяют три блока проявления гиперактивности:

- Дефицит внимания
- Импульсивность
- Повышенная двигательная активность

Настроение гиперактивных детей неустойчивое, наблюдается вспыльчивость, агрессивность, что часто приводят к конфликтам с окружающими. Большие трудности ребёнок испытывает в коллективе сверстников, которые отказываются с ним общаться из-за неумения играть. Из-за непонимания со стороны окружающих у детей формируется агрессивная модель поведения, выгодна для них, а потому трудноисправляемая.

Интересы гиперактивного ребёнка поверхностны. Их трудно увлечь чем-либо. Они скорее любопытны, чем любознательны.

Неспособность сконцентрировать внимание обуславливает учебные неудачи. Гиперактивность у детей способствует возникновению трудностей в освоении чтения, письма, счёта. В психическом развитии наблюдается задержка на 1,5 - 1,7 года.

К этой характеристике добавляется слабое развитие мелкой моторики, трудности планирования, слабую психоэмоциональную не-

устойчивость при неудачах, низкую самооценку, упрямство, лживость, агрессивность.

Кроме того для детей характерны повышенная утомляемость, нарушение памяти и низкая работоспособность. Свидетельством повышенной утомляемости является усиление рассеянности по мере увеличения продолжительности времени, необходимого для того или иного задания.

Характерная черта умственной деятельности—цикличность: продуктивно они могут работать 5 –15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок отвлекается и не реагирует на педагога. Затем умственная деятельность восстанавливается. Для того, чтобы сохранить концентрацию внимания, ребёнок применяет адаптивную стратегию: активизирует центры равновесия при помощи двигательной активности (крутится, вертит головой и т.д.)

Нельзя забывать, что от гиперактивности, в первую очередь, страдает сам ребёнок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические способности не позволяют ему сделать этого. Без помощи и поддержки взрослых такой ребёнок не сможет справиться с существующими у него трудностями.

Причины появления гиперактивности:

- органические поражения мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
- перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
- генетический фактор (гиперактивность может носить семейный характер);
- пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);
- *социальные факторы* (непоследовательность и несистематичность воспитательных воздействий)

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребёнок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми он самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а скорее ухудшат его.