

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ»
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 38»**

**КОНЦЕПЦИЯ БАЗОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

Разработчики:

Пальянов М.П., д.п.н., профессор

Солодовникова А.Н., директор МКОУ «Школа-интернат № 38»

Славгородская М.В., к.п.н., заместитель директора по УВР МКОУ «Школа-интернат № 38»

Тикунова Е.В., заместитель директора по НМР МКОУ «Школа-интернат № 38»

Новокузнецк 2016

Содержание

Описание научной проблемы опытно-экспериментальной работы (ОЭР)	4
Цели и задачи опытно-экспериментальной работы	31
Организация работы учреждения по теме ОЭР	32
Основные ожидаемые результаты ОЭР	37
Научная значимость ожидаемых результатов ОЭР	38
Потенциальные возможности используемых результатов исследований при решении прикладных задач	38
Этапы экспериментальной работы	39
Список литературы	40

Временный научно-исследовательский коллектив

Пальянов М.П.	доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель проекта
Солодовникова А.Н.	директор МКОУ «Школа-интернат № 38»
Славгородская М.В.	кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР, куратор проекта
Игнатъева Л.С.	заместитель директора по УВР
Тикунова Е.В.	педагог-психолог
Капустина Т.Н.	учитель ФРС и УР
Меркульева О.В.	учитель информатики

**От одаренности к профессиональному
самоопределению и к успеху в жизни**

**ОПИСАНИЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация подростков по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной.

В Законе "Об образовании в Российской Федерации" в статье 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» п.2. указывается, что «...Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

В Постановлении и распоряжении Правительства Российской Федерации «Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р) указывается:

– Профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики.

– Профориентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда.

– Профориентационная работа с молодежью проводится на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.

Президент РФ В.В. Путин 23 декабря 2015 года в Кремле на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации сказал: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной (...) В целом нужно продолжить развитие дополнительного образования, технических кружков, творческих студий и спортивных секций. Совершенствовать систему поиска и поддержки одарённых детей. Но, конечно, поддерживать нужно всех. И конечно, неотъемлемой частью современной образовательной среды должны стать музеи, театры, библиотеки, общественные проекты в сфере патриотического воспитания, различные движения волонтеров».

Министр образования и науки Д.В. Ливанов говорил о том, что «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни».

В письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2106 года № ВК-163/07 говорится, что «Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит

формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества».

На изучение проблемы профессионального самоопределения нацелены педагогические исследования в области профориентации Т.В. Костаевой, Э.А. Тихонова, Д.В. Порова, С.Ф. Шляпиной, С.Н. Чистяковой.

Проблемы соответствия индивидуальных возможностей личности запросам общества, в контексте решения педагогических задач по воспитанию личностных качеств, значимых при профессиональном выборе и последующем профессиональном образовании и трудоустройстве прослеживается в трудах С.Н.Чистякова, Е.А. Климова, П.С. Лернера.

В современных условиях развития актуальным вопросом является профориентация, профессиональное становление и трудоустройство молодежи с ОВЗ, так как одной из важнейших форм социализации инвалидов является их трудовая деятельность.

В течение последних 30-ти лет в мире сложились устойчивые тенденции и механизмы формирования политики в отношении инвалидов, поддержки правительств различных стран в разработке подходов к решению проблем этой социальной группы и оказания помощи государственным и общественным институтам в определении и реализации политики, адресованной инвалидам.

Комиссия социального развития ООН в 1993 г. определила основные формализованные критерии, по которым оценивается политика государств в отношении инвалидов:

- наличие официально признанной политики в отношении инвалидов;
- наличие специального антидискриминационного законодательства в отношении инвалидов;
- координация национальной политики в отношении инвалидов;
- судебные и административные механизмы реализации прав инвалидов;
- наличие неправительственных организаций инвалидов;
- доступ инвалидов к реализации гражданских прав, в том числе права на труд, на образование, на создание семьи, на неприкосновенность частной жизни

и собственности, а также политических прав;

- наличие системы льгот и компенсаций для инвалидов;
- доступность для инвалида физической среды;
- доступность для инвалида информационной среды;
- наличие официально признанной политики в отношении инвалидов.[8]

В России государственная политика в отношении инвалидов имеет многолетнюю историю. Вместе с тем, поворотным стал 1995 год, когда в России был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В Законе сформулирована принципиально новая цель государственной политики в отношении инвалидов, сформированы новые понятия инвалида и реабилитации инвалидов, введены изменения в институциональную основу политики. Впервые целью государственной политики объявляется не помощь инвалиду, а обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ». Тем самым, новый Закон декларировал подход к инвалиду, сформулированный мировым сообществом. На практике государству, которое в течение нескольких десятков лет руководствовалось иными принципами в отношении инвалидов, чрезвычайно трудно перейти от объявления новой политической парадигмы политики к ее реализации, хотя, безусловно, новое законодательство стимулирует определенные изменения в этой политике.

С одной стороны, новый закон об инвалидах повлек изменения в общей системе российского законодательства, касающегося инвалидов. В частности, поправкой к закону о занятости от 20 апреля 1996 г. фактически сняты ограничения по трудоустройству инвалидов второй и первой групп инвалидности. С другой стороны, законодательное оформление новой политики в отношении инвалидов привело к парадоксу российской действительности, а именно - к огромной дистанции между формально провозглашаемыми целями открытого общества для инвалидов, максимального вовлечения инвалидов во все сферы

жизнедеятельности, и реального сокращения участия инвалидов в общественном труде и общественной жизни. [29]

Актуальность проблем инвалидов в Кемеровской области, включая и практические возможности реализации их прав, совершенно очевидна. В Кемеровской области на 01.06.2015 года проживает 251 359 инвалидов, из них 11 769 детей. Рассматривая динамику первичной инвалидности населения Кузбасса, необходимо отметить нарастание удельного веса 1-й группы с $12,4 \pm 0,3$ % в 1992 году до $14,4 \pm 0,3$ % в 2001 году. Кроме того, на 27,9 % вырос удельный вес инвалидов среди трудоспособного населения области [1].

Таким образом, 9,1 % всего населения области имеют особые потребности в связи с инвалидностью и постоянно нуждаются в специальных мерах государственной поддержки. При этом примерно 90 тысяч инвалидов являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Однако воплотить в жизнь эти стремления удастся пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и региональной политики содействия занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой.

Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость (о чем говорят довольно много), но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья (о чем сейчас практически не говорят). Без профессионального образования уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами инвалиды, и все общество. Для инвалидов это – явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государ-

ства - неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов.

В Кузбассе в последние годы вопросы формирования равных возможностей для лиц с ОВЗ и инвалидов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе, и в сфере профессионального образования, стали одним из приоритетных направлений региональной социальной политики.

14 февраля 2005 года советом народных депутатов Кемеровской области был принят Закон № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов» (с изменениями на 13.11.2015 г.).[4]

В 2006 году была утверждена краткосрочная региональная целевая программа «Социальная поддержка и реабилитация инвалидов на 2007 год». Программа включала в себя следующие разделы: социально-бытовая реабилитация, социокультурная реабилитация, физкультура и спорт как средство реабилитации инвалидов, адресная материальная помощь инвалидам и поддержка общественных объединений инвалидов. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.06.2007 №166 утверждена среднесрочная программа «Повышение уровня социальной защиты населения Кемеровской области» на 2008 – 2010 годы. В связи с промышленной спецификой региона с 2005 г. в Кузбассе функционирует координационный совет по решению вопросов граждан, пострадавших от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. На заседаниях совета обсуждаются различные вопросы, связанные с медико-социальной реабилитацией, социальными льготами и медико-социальной экспертизой. [16]

В области активно формируется безбарьерная среда, расширяется практика инклюзивного образования в системе общего образования, растет список профессиональных учебных заведений разного уровня, как городской, так и федеральной принадлежности, в которых комфортно обучаться лицам с ограниченными возможностями здоровья.

И все же вопросы и проблемы остаются. Так, например, достаточно остро стоит вопрос реализации инвалидами своего права на профессиональную ори-

ентацию, которая для них имеет большее значение, чем для лиц без ограничений здоровья, как минимум, по двум причинам. Во-первых, у многих лиц с ОВЗ и инвалидов меньшая информированность о профессиях, но самое главное - «цена» ошибки при выборе профессии выше, ведь переучиваться им будет существенно сложнее, чем здоровым людям. Не изжиты случаи нарушения прав инвалидов как при поступлении (обучении) в профессиональные учебные заведения, так и при приеме на работу. Отнюдь не все федеральные и региональные законодательные акты, цель которых способствовать получению образования лицами с ОВЗ и инвалидами, имеют механизмы реализации, что сдерживает применение этих законодательных актов на практике. Ресурсы гражданского общества этой категорией населения используются достаточно активно, однако эта активность почти не используется именно в профессиональном образовании лиц с ОВЗ и инвалидов. Кроме того, многие эксперты отмечают и распространенность иждивенческих настроений среди лиц с ОВЗ и инвалидов, часть лиц из которых в большей степени настроены на получение льгот, чем на получение профессии и экономическую активность.

В ходе опроса, проведенного в ФГУ «Новокузнецком научно-практическом Центре медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов», было выявлено, что лишь 23 % инвалидов трудоустроены, 13,4% респондентов работают неофициально, другие 63,6 % не работают. Среди официально трудоустроенных инвалидов многие работают в обществах ВОИ, общественных организациях инвалидов, на почте, но никто из них не работает на специализированных предприятиях и специально созданных местах для инвалидов. Инвалиды, работающие неофициально, занимаются резьбой по дереву, делают зонтики, шьют одежду, ремонтируют технику, занимаются резьбой по дереву, делают контрольные работы для студентов и т. д. [16]

В связи с этим особый интерес представляет профессиональная ориентация и самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.

Выпускники специальных образовательных учреждений для учащихся с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин как *объективного* (в первую очередь обусловленных наличием заболевания и его последствий, ограничивающих возможности человека), так и субъективного характера (Е.М.Старобина, С.А.Стеценко). [25]

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.[32]

Последние связаны, в первую очередь, с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, с неадекватностью самооценки профессионально важных качеств, применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности. Соответственно, уже на этапе профессиональной ориентации при выборе профессии данными лицами, необходимо введение практического средства адекватной самооценки и объективной оценки педагогом реальных возможностей профориентируемого.

Большинство подростков, оканчивающих такие образовательные учреждения и собирающихся начать трудовое обучение, для правильного выбора профессии, нуждается не только в сопровождении психолога и социального педагога, но и консультации врача для учета соответствия выбора профессии возможностям здоровья. Родители и педагоги, зная заболевание ребёнка, должны психологически готовить его к тому, что ряд специальностей и профессий, возможно и тех, которые он предварительно для себя избрал, будут для него неподходящими и ему следует ориентироваться на специальности, по которым он сможет работать. Чем раньше это будет сделано, тем больше возможностей своевременно подготовиться к правильному выбору профессии, что обережет подростка от психологических травм, конфликтов, неудовлетворенности.

Между тем, узкий перечень направлений допрофессиональной подготовки, существующий на сегодняшний день в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ, не позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

В большинстве случаев молодые люди с инвалидностью осуществляют выбор образовательной организации не в соответствии со своими способностями и предпочтениями, а в соответствии со специальностями, открытыми в образовательных организациях профессионального образования, где организовано обучение людей с конкретной нозологией. Причем часто трудоустроиться по данным специальностям молодые люди не собираются.

На сегодняшний день ситуация выхода молодых людей во взрослую жизнь, их профессионального самоопределения и выбора профессии существенно отличается от той, которая была несколько лет назад, и тем более от той, в которой находились их родители (законные представители).

Проведенный учеными анализ динамики рынка труда за последние годы позволяет сделать следующие выводы:

- основой социальной защищенности и устойчивости на рынке труда является, прежде всего, высокая квалификация работников;

- в условиях конкуренции, при профессиональном отборе оценивается общий потенциал претендента, в том числе интеллектуальные, коммуникативные, волевые качества, мотивация, способность к саморегуляции;

- больше шансов избежать безработицы и сохранить психическое здоровье имеет не только тот, кто более активен и самостоятелен, но и тот, кто более гибок, мобилен, может изменяться в соответствии с требованиями изменяющегося рынка труда.

В нашей стране существует система учреждений профессиональной подготовки молодежи, в том числе и инвалидов, которая включает в себя совокупность реабилитационных учреждений, центров социальной помощи, центров профессиональной ориентации занятости. Но на практике реализация основных прав людей с нарушениями в развитии, профессиональной ориентацией учащихся, направлений жизненного самоопределения молодых людей с особенностями развития имеет много проблем.

Возрастные границы, в рамках которых значение профориентации наиболее высоко – это 14-19 лет. Это период обучения в школе. Однако этот период в развитии профессиональных предпочтений людей с инвалидностью, по информации общественных организаций, не используется эффективно.

Таким образом, сложности в получении людьми с инвалидностью профессионального образования можно обозначить следующими тезисами.

«Молодежь с инвалидностью не хочет учиться и работать ввиду сформировавшейся позиции иждивенчества».

«Молодежь с инвалидностью стремится получить «образование ради образования», заранее зная, что не будет работать по специальности».

«Молодежь с инвалидностью готова учиться и в дальнейшем работать, но является неконкурентоспособной из-за более низкого уровня знаний».

«Молодежь с инвалидностью не знает, какую профессию выбрать из-за отсутствия профориентационной работы в образовательной организации».

«Молодежь с инвалидностью не готова работать из-за высоких запросов к заработной плате в начале трудовой деятельности».

Проблема допрофессиональной подготовки как одного из аспектов профессионального самоопределения молодежи является актуальной в настоящее время. Особенно это верно в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья, чей профессиональный выбор осложнен, с одной стороны, объективными причинами психосоматического характера, а с другой – социальными препонами, стоящими на пути реализации человеком с ОВЗ своего права на труд.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательно-воспитательной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Одним из препятствий в получении качественного профессионального образования в соответствии со своими склонностями, особенностями, талантами является практически полное отсутствие целенаправленной системной профориентационной работы с учащимися из числа инвалидов в период обучения их в образовательных организациях общего образования.

Понятие «профориентация» образовано из двух составляющих: «профессия» и «ориентация». «Профессия (от латинского *professio* – официально ука-

занное занятие, специальность, от profiteor- объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования» [2].

Понятие «ориентация» употребляется в ряде наук и так или иначе связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В большой советской энциклопедии данный термин трактуется как: «ориентация (фр.orientation буквально – направлять на восток) определяется в прямом и переносном смысле, в прямом – умение разобраться в окружающей обстановке, в переносном – направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону. [2]

На современном этапе профессиональная ориентация, как комплексная проблема, рассматриваемая различными науками: педагогической, психологической и социологической имеет три подхода:

1. Педагогический подход, сформированный под влиянием педагогов школ, мастеров учебных заведений.

2. Психологический подход, в основу которого положены психологические понятия и концепции. В рамках этого подхода профориентация выступает как психологическое явление, состоящее из двух взаимосвязанных сторон:

а) принятия учащимся решения о своем профессиональном выборе;

б) воздействия на психику учащегося с целью формирования профессиональных намерений.

Осуществление такого выбора профессии, который бы соответствовал интересам и способностям личности и одновременно находился бы в соответствии с общественными потребностями.

3. Социологический подход профессиональной ориентации рассматривается как часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе.[5]

Объединяет все три подхода одно – они все связаны с деятельностью по

выбору профессии. Отсюда следует необходимость осуществления междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профориентации, так и в практической работе по ориентированию молодежи на те или иные профессии.

Изложенное выше понимание профориентации как единства практической работы и теории позволяет дать следующее определение. Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Для образовательного учреждения также будет актуально определение – профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально–профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми необходимо руководствоваться выпускникам школы-интерната, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями экономики в квалифицированных кадрах;

- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает создание условий для профориентационной работы с 1 по 10 классы при условии

обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

– взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

– воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

– взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому, каждый из них решает свои задачи;

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;

– соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Профессиональная ориентация включает в себя:

– профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

– профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и

склонностей;

– профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

– профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В настоящий момент в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в школе следует разработать систему работы, включающую построение индивидуального образовательного маршрута учащегося (на основе диагностических данных) и последующего сопровождения ребенка на протяжении его обучения в школе.

Безусловно, отдельного внимания требуют категории детей, в частности **одаренные дети с ограниченными возможностями здоровья** и их профессиональная ориентация и самоопределение.

В развитие отечественной психологии по проблеме способностей и одаренности внесли большой вклад работы Л.С. Выготского, Б. М. Теплова, Н.С. Лейтеса, Ю.Д. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской.

Благодаря исследованиям таких психологов как Д. Богоявленская, Д. Гилфорд, П. Торренс начали различать и выделять интеллектуальную и творческую одаренность.

Раскрытием проблемы творческой одаренности занимались психологи: Д. Богоявленская, Ю. Гильбух, А. Ковалев, В. Моляко, А. Матюшкин и др.

Группа исследователей Ю.Д. Бабаева, Т.М. Маркутина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, Л.В. Попова, М.С. Старчеус, В.С. Юркевич также глубоко изучали проблемы одаренности. В их работах отражены современные исследования по данной проблеме в России и за рубежом. Основная направленность их работы - возрастные и индивидуально-типические особенности развития одаренности школьников, способы ее выявления проблемы воспитания и обучения одаренных учащихся.

В результате их труда появилось понимание того, что одаренные отличаются не, сколько способностью усваивать чужое, сколько создавать свое.

Именно эти 15-25% от общего количества детей при благоприятно сложившихся обстоятельствах могут составить цвет нации. Осознание важности этой проблемы привело к тому, что в ряде цивилизованных стран приняты и выполняются законы об одаренности, существуют фонды, функционируют консультационные центры. В нашей стране уделяется особое внимание одаренным детям.

В качестве рабочего определения, сформулированного российскими учеными, определено, что **одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Б. М. Теплов определил **одарённость** как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности»[28]

При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии и взаимовлиянии компонентов, которые в неё входят [6]. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

Таким образом, **одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1. Тогда в **рамках нашего учреждения к одаренным ученикам** мы будем относить тех детей, которые проявляют более высокие, не свойственные особенностям возрастной группы, диагнозу способности в одной или нескольких отраслях.

2. **Одаренный ребенок с ОВЗ** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися способностями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности в рамках своей социальной группы.

3. **Одаренными** будем считать тех детей, которые признаны образовательной системой учреждения превосходящими уровень интеллектуального, личностного, творческого развития (развития способностей) других детей своего уровня и диагноза.

"Обычные" люди составляют примерно 70 - 80% в обществе, соответственно, около 15% - это те, кто выше "нормы", еще около 15% - ниже "нормы"; сверходаренных - 2,5%.

По оценкам экспертов, только 2 - 5% детской популяции обладают особенностями интеллектуального и творческого развития. Их относят к одаренным детям.

Примерно столько же детей считаются лицами с **ограниченными возможностями по здоровью**. Ограничение по здоровью тормозит их интеллектуальное развитие, и они оказываются по другую сторону "баррикад" основной (стандартной) группы развития.

В настоящее время обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122 тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с физическими недостатками, но они интеллектуально сохранены. Из этих 10 тысяч только 2 - 5% являются одарёнными.

Но даже с таким минимальным количеством детей в образовательных учреждениях должна вестись системная и целенаправленная работа. Что подтверждают государственные законы, указы правительства РФ. (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 г., Пр-827, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", раздел «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей», п. 4. «Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи»).

Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных нацио-

нальных проектов и демографической политике Министерства образования и науки России направляет рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

К главным особенностям таких детей можно отнести не гармоничность их развития. Прежде всего, это их физический недостаток, который откладывает свой отпечаток на развитие личности в целом, так и на развитие способностей. Это проявляется в сверххранном развитии речевых функций и познавательной активности в ущерб эмоциональности и тонкой моторике.

Важной отличительной особенностью большинства из этих детей является чрезвычайно выраженная познавательная и учебная мотивация, доминирующая над иными социальными мотивациями. Феноменологический анализ показал, что процесс получения новой информации, связанный с необходимостью решения сложных логических задач, у таких детей сопровождается особым психоэмоциональным подъемом, сходным с переживанием творческого экстаза, описанного Выготским.

Кроме того, одаренные дети с ОВЗ часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными. Таких детей отличает склонность к философствованию и сверхтрудолюбие. Они могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхконцентрированными в своей работе - решать, например, шахматную задачу в течение нескольких часов, забыв о сне и еде.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий, в том числе и одарёнными детьми-инвалидами, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специаль-

ных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика.

Поэтому, возможно, с некоторыми одарёнными детьми-инвалидами нужно работать, как с нормальными детьми.

Различие одаренных детей с ОВЗ, в основном, обеспечивается разными, проявлениями интеллектуальных и творческих талантов, особенностью их социализации и адаптации, что требует выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребёнка.

В.В. Щорс выделяет **такие виды одаренности** детей:

1. Художественная одаренность, которая делится на одаренность в области актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры, технике и основывается на эмоциональной сфере.

2. Творческая одаренность, которая проявляется в нестандартном видении мира и в нешаблонном мышлении. Существует 4 признака творческой одаренности:

1) оригинальность идей и продуктов — необычное и нестандартное решение любых проблем;

2) способность находить идеи в новых и сложных ситуациях — нестандартное видение предмета, использование его функций в какой-то новой ситуации;

3) образная гибкость мышления — способность изменить форму объекта так, чтобы увидеть новые его возможности;

4) семантическая или словесная гибкость мышления проявляется в детском возрасте в форме повышенной чувствительности к речи. Ребенок относится к новым формам слова и высказываний как к живым объектам.

3. Социальная (лидерская) одаренность — исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

4. Интеллектуальная и академическая одаренность — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Ребенок с данными способностями может показывать чрезвычайные способности к обучению.

5. Двигательная (психомоторная) одаренность — исключительно спортивные способности.

6. Духовная одаренность связана с моральными качествами, альтруизмом.

7. Практическая одаренность проявляется в том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни, не обязательно на работе доминируют в решении проблем, где задействовано абстрактное мышление, и академические способности не всегда указывают на интеллект. [12]

Дифференциация видов одаренности определяется тем или иным критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение своеобразных ее видов в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная; в познавательной - интеллектуальная различных видов; в художественно-эстетической - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная; в коммуникативной - лидерская и аттрактивная. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

По критерию "степень сформированности одаренности" можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность. Первая - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) по-

казателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформированной системе способностей, о дальнейшем развитии которой можно судить лишь на основе отдельных признаков, предпосылок. Интеграция способностей, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности" можно выделить общую (или умственную) и специальную одаренность. Общая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Ее психологическим ядром выступают умственные (общие познавательные) способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:

– практическая деятельность - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

– познавательная деятельность - интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

– художественно-эстетическая деятельность - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

– коммуникативная деятельность - лидерская и аттрактивная одаренность.

– духовно-ценностная деятельность — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Разностороннее воспитание и развитие детей способствует существенному расширению образовательного пространства слабослышащих учащихся, осуществляет допрофессиональную подготовку и формирует мотивацию к продолжению профессионального образования в дальнейшем.

Но интерес и удовлетворённость детей своим досугом, его влияние на профессиональное самоопределение не отслеживается. Выбор учащимися того или иного вида деятельности чаще всего случаен.

Катамнестические данные свидетельствуют о том, что профессиональный выбор выпускников не зависит от их занятости каким либо видом деятельности (исключая спортивную деятельность) в годы обучения в школе.

В связи с этим, важно, чтобы подход к выбору детьми того или иного вида деятельности не был обезличен. Он должен строиться вокруг конкретного школьника, учитывать его склонности, способности.

Данные диагностических исследований и анализа работы школы позволили выявить следующее:

– 66% учеников заняты в спортивных кружках и секциях. Из них в 2013-14 году результативно участвовали в соревнованиях (дипломы, грамоты) на всероссийском уровне 1,8 %, межрегиональном 5,6 %, областном – 1,8%, муниципальном - 0,6%. В 2014-2015 году имеют дипломы и грамоты на всероссийском уровне - 3,7%, межрегиональном – 0%, областном - 2,5 %, муниципальном – 15%.

– 85 % учащихся занимаются художественно-творческой деятельностью (из них 36% - музыкальной, 38% - изобразительной, 11% - театральной), являются победителями и призерами различных конкурсов художественно-творческой направленности. В 2013-2014 году результативно участвовали в

художественно-творческих конкурсах на областном уровне 5% учеников, на муниципальном 71%. В 2014-2015 году на международном уровне 0,6% учащихся, всероссийском 4,3%, межрегиональном 1,8%.

– учащихся, имеющих интерес к практическим видам деятельности: столлярное дело - 28% , швейное дело – 16%.

– 90% учеников ежегодно участвуют в проектной деятельности.

– 65% педагогов вовлечены в организацию проектно-исследовательской деятельности с учащимися.

– 100% педагогов вовлечены в профориентационную работу учреждения.

Также ежегодно ученики школы участвуют в интернет–олимпиадах и олимпиадах разного уровня. Результаты региональных олимпиад, проводимых на базе ИСР НГТУ, следующие: в 2012 году ученики заняли 1 место по информатике, 1 место в конкурсе проектов, 2 место в конкурсе эрудитов, в 2014 году 2 место по информатике, в 2015 году 2 место в конкурсе проектов, 3 место в конкурсе эрудитов.

Призерами интернет-олимпиад в 2013-2014 учебном году по гуманитарному направлению в начальной школе являются 15% учеников, в основной школе 13%, по математическому направлению в начальной школе 6%, в основной 5%, по естественному направлению в начальной школе 3%, в основной 22%. В 2014-2015 учебном году призерами олимпиады стали по гуманитарному направлению в начальной школе 42%, в основной 14%, по математическому направлению в начальной школе 18%, по естественному направлению в начальной школе 17%, в основной 6%.

Анализ участия в конкурсах и олимпиадах свидетельствует о недостаточности очного участия учеников в олимпиадах городского, областного, всероссийского уровней, причиной чего является неразвитая общероссийская система проведения олимпиад для школьников с ОВЗ.

Проанализировав причины, влияющие на результативность участия в олимпиадах, в рамках учреждения, выявилась проблема недостаточной системности и целенаправленности подготовки учеников педагогами к такого рода

мероприятиям, а также неэффективной работы педагогов-предметников по развитию интеллектуальных способностей у одаренных учеников.

Несмотря на то, что количество выпускников, поступающих в профессиональные средние и высшие учебные заведения с каждым годом возрастает и % поступивших не опускается ниже 80%. Остается актуальным дальнейшее трудоустройство и занятость выпускников после окончания профессиональных учебных заведений. Анализ занятости выпускников школы-интерната на 2015 год представлены в таблице.

год выпуска	продолжают обучение	трудоустроены		не работают, не учатся
		по специальности	не по специальности	
2008	6%	0%	28%	65%
2009	21%	28%	7%	42%
2010	5%	44%	5%	44%
2011	56%	-	19%	25%

Тем самым можно говорить о том, что проблема трудоустройства и занятости слабослышащих выпускников актуальна.

В связи с этим необходимо как можно раньше начинать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ по формированию у них профессиональных интересов и мотивов выбора. Правильный выбор профессии предполагает сочетание трех факторов: мотивация, способность и необходимость, может выражаться формулой – хочу + могу + надо = выбираю.

Вместе с тем необходимо обеспечить школьника также и возможность объективной оценки их психологических и физиологических особенностей, а затем на этой основе формировать осознанное отношение к своему профессиональному будущему.

Работая над данной проблемой, педагогическим коллективом школы были выявлены некоторые сложности.

Диагностика обучающихся 5-8 классов показывает, что 34% выбирают будущую профессию, которую не смогут получить в связи с физиологическими особенностями слабослышащих детей. Это свидетельствует о неадекватности

осознания собственных возможностей применительно к профессиональной деятельности.

С одной стороны, это закономерно: еще не сформирована потребность профессионального самоопределения, нахождения своего места в социуме. С другой стороны, сама по себе такая потребность не появится. Этому нужно способствовать, соответствующе строить учебно-воспитательную и психолого-педагогическую работу, постепенно развивая профессиональные интересы, мотивацию учащихся.

Диагностика учеников 8 - 10 классов на предмет информированности о профессиях для слабослышащих людей показал, что 68% имеют низкий уровень информированности, 32% средний.

На начало 2015-2016 учебного года только 24% учеников самоопределились с выбором профессии, 76% не самоопределились.

Среди трудностей выбора выделяют следующие: не ориентируются в содержании труда, не знают о необходимых профессиональных качествах, месте получения данной профессии и востребованности труда, плохо знают свои возможности и не знают, как выбрать профессию. Это говорит о недостаточной информированности о спектре доступных профессий, реальном производстве, характеристиках профессии и предъявляемых ею требованиях.

Вместе с тем, на профессиональный выбор учеников влияют самооценка и уверенность в себе. Здесь речь идет не только о том, как подросток оценивает свои возможности и способности, но и о том, каков уровень его притязаний, ибо от этого также зависит его профессиональная траектория, карьерные устремления и т.д.

Анализ показал, что у слабослышащих учащихся наблюдается неадекватность самооценки в плане профессионального обучения, завышенный уровень притязаний, иждивенческая позиция, что вызывает сложность в адекватном оценивании учащимися своих способностей и возможностей. Что в свою очередь приводит при поступлении в профессиональные учреждения к низкой успеваемости, недостаточной мотивации, прогулам.

Мастера профессиональных учреждений на вопрос, с какими проблемами приходят выпускники детских домов и школ-интернатов, отвечают: 31% - недостаточные знания по предметам, 18% - коммуникативные проблемы, 35% - низкая мотивация обучения, 27% - эмоциональные проблемы, 40% - прогулы, 23% – личностные проблемы.

Причины данных проблем видят: 34% несовершенство системы образования, 4% - несовершенство воспитательно-образовательной деятельности учреждения, 72% - несформированность личности, иждивенческая позиция. Данные указывают на недостаточность социальной адаптации, необходимых социальных навыков, инфантильность, низкий уровень активности в плане профессионального обучения и будущего трудоустройства.

В процессе исследования особенностей профессионального самоопределения слабослышащих учащихся в процессе их профессиональной ориентации выявлено несоответствие планирования родителями перспектив профессионального обучения и трудоустройства подростка с ограниченными возможностями здоровья его реальным возможностям, во многом обуславливающее формирование у него нереалистичных и неосуществимых профессиональных планов.

Процесс профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития протекает успешно при непосредственном участии родителей в их самоопределении. Родители отметили, что нуждаются в информации относительно способностей и склонностей ребенка к различным профессиям и будущей трудовой деятельности.

По результатам диагностики родителей в 2015-2016 учебном году выявилось, что они часто не соотносят способности и интересы ребёнка с выбором дальнейшей профессии. Также наблюдается неадекватность оценки родителями профессиональных перспектив профобучения и трудоустройства подростка с ограниченными возможностями здоровья его реальным возможностям (только 50% родителей адекватно оценивают личностные качества своих детей; у 54% неадекватная оценка интересов, 46% адекватно оценивают интересы своего ре-

бенка; оценка способностей у 54% адекватная, у 46% неадекватная, выбор профессионального пути выпускника в соответствии со способностями, интересами и физическими возможностями неадекватный у 72%). Также 49% родителей на вопрос «Как вы помогаете ребенку при выборе профессии?» отвечают, что не знают чем помочь.

Важным при организации профориентационной работы с учениками является эффективная и целенаправленная деятельность педагогического коллектива.

Анкетирование педагогов в 2014-2015 учебном году показал, что только 35% классных руководителей знают интересы и способности всех своих учеников, 46% учителей плохо ориентируются в противопоказаниях к выбору профессии для людей с нарушением слуха, большинство педагогов при организации уроков и внеклассных занятий не учитывают способности, склонности, также вид одаренности учеников.

Вышеизложенные исследования и анализ по данному вопросу, позволили выявить ряд **проблем:**

1. В ОУ не созданы условия по выявлению и развитию одаренности учащихся и их дальнейшей профориентации.

2. Ограничение развития способностей у одаренных учеников в рамках учреждения.

3. Отсутствие индивидуального подхода к одаренным детям.

4. Недостаточность возможности выпускников выбора, желаемого профучреждения за счет повышения требований к поступающим.

5. Некомпетентность родителей в вопросах профориентации детей:

– несформированность у родителей адекватной оценки способностей и профессиональных перспектив своего ребенка;

– нежелание родителей обучать детей в профучреждениях других городов из-за их психологической неготовности отпускать ребенка, а также отсутствия общежитий и других мер социальной поддержки;

– профессиональный выбор ученика чаще определяют не его способности интерес к профессии, а связан с желанием родителей.

6. Отсутствие взаимосвязей с учреждениями профессионального и дополнительного образования, осуществляющих дистанционные формы обучения, в том числе с одарёнными детьми.

7. Недостаток автоматизированных программных продуктов, средств диагностики по профориентации.

8. У одаренных детей диагностируется концентризм, что является препятствием в формировании мотивационно-потребностной сферы.

9. Недостаточная организация безбарьерной среды общения с целью реабилитации одаренных детей в молодежную среду.

Гипотеза

Работа по профориентации одаренных детей будет эффективна если:

– будет создана психолого-педагогическая система выявления, оценки и сопровождения одаренных детей с ОВЗ, основанная на нормативно-правовом, научно-методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении;

– будет организована индивидуализации процесса обучения и развития одаренных детей с ОВЗ на основе индивидуальных маршрутов сопровождения при поддержке социальных кураторов;

– начинать работу по выявлению одаренности с 1 класса, целенаправленную работу по развитию одаренности с 5 класса, профессиональному самоопределению одаренных учеников с 8 класса;

– участие одаренных учеников с ОВЗ в досуговой деятельности и внеурочной деятельности будет соответствовать выявленным у них интересам и способностям;

– будет организована безбарьерная среда за счет функционирования дистанционных форм работы с одаренными детьми (консультации специалистов, олимпиады, конкурсы, дистанционные формы обучения по профориентации и получение ДО, интернет-группы)

– совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и родителей в вопросах создания условий, способствующих развитию одаренности и профессиональной ориентации с учетом имеющейся одаренности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: теоретическое обоснование, экспериментальная проверка создания условий, способствующих выявлению, развитию одаренности детей с ОВЗ и их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом имеющейся одаренности.

Объект: процесс создания в школе-интернате условий для выявления и всестороннего развития способностей у одаренных учащихся с недостатками слуха.

Предмет: профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение одаренных учащихся с нарушением слуха.

Задачи:

1. Исследовать учащихся ОУ на предмет одаренности.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной ориентации.
3. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей ОУ.
4. Организовать условия в школе-интернате для развития одаренности учеников и их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
5. Обосновать организационно-педагогические условия развития видов одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной школы-интерната.
6. Разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по индивидуализации обучения и развитию одаренности учащихся.
7. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, рабо-

тающих с одаренными детьми через социальное кураторство.

8. Отобрать и систематизировать формы работы с одаренными детьми с ОВЗ, в том числе на основе индивидуальных маршрутов сопровождения.

9. Экспериментально подтвердить эффективность системы работы в учреждении по выявлению способностей, развитию одаренности учащихся с ОВЗ и их дальнейшей профессиональной ориентации.

10. Проанализировать подходы к обоснованию критериев оценки результативности развития способностей и профориентации одаренных детей с ОВЗ и апробировать применение этих критериев.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

При организации работы ОУ по профориентации одаренных детей необходимо учитывать факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от какой-либо деятельности). Отсюда необходимые **условия работы** с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей одаренных.

Исходя из результатов анализа участия учеников с нарушением слуха в учебной, научно-исследовательской, досуговой деятельности, в рамках ЭОД, мы выделяем следующие **виды одаренности**:

1. Когнитивная (интеллектуальная) одаренность. Включает выраженные способности к естественным, гуманитарным, математическим предметам, способность к компьютерным технологиям.

2. Художественно-творческая одаренность (музыкальные, театральные, изобразительные способности);

3. Двигательная (моторная) одаренность. Включает в себя спортивные способности, способности в ремеслах (швейное, столярное дело).

4. Социальная (лидерская) одаренность — исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с разными людьми.

Принципы и методы выявления одаренных учащихся. Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ученика. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных школьников необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных учащихся в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который необходимо осуществлять уже с первого класса.

Принципы работы с одаренными детьми. Основными в работе с одаренными учениками с нарушением слуха являются принципы:

- ранней диагностики способностей, интересов и вида одарённости учеников;
- индивидуализации обучения и развития (разработка индивидуальной траектории развития одаренных учащихся);
- дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при организации учебной деятельности и внеурочной занятости;
- помощи одаренным ученикам в развитии своего потенциала через социальное кураторство;
- вариативности в предоставляемых образовательных услугах;
- комплексного подхода к развитию личности одаренного ученика;

– деятельностного подхода к обучению, обеспечивающего активное участие школьников в собственном развитии адекватном их способностям и интересам;

– учета интересов и способностей одаренного ребенка при выборе профессионального пути;

– системного подхода в развитии способностей и организации профориентационной работы с одаренными учащимися;

– индивидуальной мотивации.

Содержание обучения одаренных учеников с нарушением слуха.

Содержание работы в начальной школе направлено на развитие общих способностей ребенка. В 1-4 классах работа направлена на:

– выявление одаренных детей в ходе образовательной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности уровня обученности и методов экспертных оценок деятельности;

– формирование дидактических умений как основы самообразования и саморазвития (восприятия учебного материала, организации собственной деятельности и т.д.);

– развитие интересов и общих способностей детей;

– расширение представлений о разных видах профессий;

– частичная дифференциация внеурочной занятости, учитывая интересы и способности младших школьников.

Важным является обеспечение и сохранение эмоционального и психологического комфорта в отношениях с учащимися как необходимое условие успешности в любой деятельности.

Содержание работы с одаренными учащимися 5 - 8 классов включает в себя:

– выявление скрытых и определение явных способностей учеников;

– определение группы одаренных детей, распределение их на микрогруппы по видам одаренности;

– развитие выявленных способностей в микрогруппах через индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка и социальное кураторство;

– дифференцированный подход при организации обучения и внеурочной занятости согласно виду одаренности.

Методы и формы работы с одаренными детьми органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличаются определенным своеобразием.

В 9-10 классах работа направлена на:

– организацию индивидуальной траектории профориентации одаренных учеников;

– самоопределение учеников с учетом вида одаренности;

– подготовка к поступлению профессиональные учебные заведения.

Учебная деятельность учащихся осуществляется на основе дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным маршрутам и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных маршрутов обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Ведущими в обучении являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Внеучебная деятельность осуществляется в рамках кружков, секций, факультативов, индивидуально-групповых занятий, предметных недель, научно-практических конференций, предметных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных марафонов, литературных гостиных и т. д.

Организация обучения одаренных школьников.

1. Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе со всеми детьми. Это позволяет создавать условия для их дальнейшей социальной адаптации и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, максимально возможного развития всех учащихся школы-интерната.

2. Создание групп одаренных детей в ходе выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий для продвинутых учащихся, обучающихся по развивающим технологиям.

Формы и методы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми организована по трем взаимосвязанным направлениям:

- учебная деятельность;
- внеучебная деятельность;
- дополнительное образование.

С одаренными учениками целесообразно использование следующих форм работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока, творческие мастерские;
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, например, клуб «Умники и умницы»;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- дистанционное обучение;
- работа по исследовательским и творческим проектам;

- НОУ «САМИ»;
- интеллектуальный марафон «Конкурс эрудитов»;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- творческие конкурсы, соревнования;
- использование современных ИКТ;
- дистанционные консультации учителей-предметников.

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЭР

1. Наличие эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате по развитию одаренности учеников с ОВЗ и их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

2. Разработанное нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации обучения учащегося с одаренностью.

3. Наличие пакета диагностических материалов по выявлению одарённых учеников.

4. Наличие систематизированных форм работы с детьми с особыми потребностями, в том числе через организацию обучения и развития по индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся.

5. Введение новых форм организации досуга учащихся с недостатками слуха с учётом вида одаренности.

6. Организация взаимосвязей с учреждениями профессионального и дополнительного образования, осуществляющих дистанционные формы обучения, в том числе с одарёнными детьми.

7. Наличие банка автоматизированных программных продуктов по профориентации одаренных учеников.

8. Рост численности одаренных учеников с осознанным профессиональным выбором.

9. Поступление одаренных выпускников в профессиональные учебные заведения в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения.

10. Повышение мотивации и адекватная оценка родителями профессиональных перспектив профобучения и трудоустройства слабослышащих воспитанников.

11. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию одаренных учеников и их дальнейшей профориентации.

12. Издание методических материалов по итогам реализации проекта.

НАУЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЭР

Предложена система построения и поддержки индивидуального психолого –педагогического сопровождения одаренного ученика позволяет индивидуализировать процесс обучения на основе вариативности индивидуальных образовательных траекторий. Научно обоснованы организационно-педагогические условия необходимые для осуществления комплексного подхода к профессиональной ориентации одаренных учеников с ОВЗ в школе-интернате с учетом выявленного вида одаренности. Обоснована значимость учёта психофизических и психологических особенностей лиц с ОВЗ при организации работы в этом направлении. Выделены основные проблемы одаренности, профориентации, образования и занятости на рынке труда лиц с ОВЗ.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Предложенная система построения и реализации индивидуального маршрута сопровождения одаренного ученика применима в массовой практике на уровне общеобразовательных учреждений подобного типа.

Применение предложенной системы позволит общеобразовательным учреждениям, работающими со школьниками с ОВЗ существенно оптимизировать качество образования с учетом склонностей, способностей и здоровья школьников.

ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. ДИАГНОСТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (СЕНТЯБРЬ 2016 - ЯНВАРЬ 2017)

Цель – разработка развёрнутой программы эксперимента.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.
2. Проанализировать состояние профориентации и самоопределения одаренных учеников в условиях школы-интерната.
3. Разработать программу по созданию условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Обеспечить нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение процесса реализации ЭОД.
5. Разработать механизм поэтапного вовлечения участников образовательной деятельности в систему выявления и развития одаренности у детей с ОВЗ.
6. Создать координационный план работы учреждения по развитию видов одаренности и профориентации учеников.
7. Выявить наличие выраженных и скрытых способностей у учеников школы.
8. Создать экспериментальную группу учеников с выявленной одаренностью и начать осуществлять работу по ее развитию.
9. Организовать деятельность социальных кураторов.
10. Составить и начать реализовывать маршрут индивидуального сопровождения одаренных учеников.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ (ЯНВАРЬ 2017 – МАЙ 2018)

Цель – реализация программы по созданию условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Реализовать программу по созданию условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Внедрить формы и методы и развития одаренности у детей с нарушением слуха.
3. Апробировать и скорректировать программу.

III. ОБОБЩАЮЩИЙ (СЕНТЯБРЬ 2018 – ДЕКАБРЬ 2019)

Цель – анализ результатов эксперимента.

Задачи:

1. Осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном. Критическая рефлексия несоответствия деятельностей и выявление причин этого.
2. Корректировка программы на основе критической рефлексии.
3. Интерпретация выводов, корректировка гипотезы исследования.
4. Оформление хода и результатов экспериментально-опытной деятельности.
5. Трансляция накопленного положительного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова, Н. Д. Инновационные технологии организации охраны и укрепления здоровья населения: Автореф. дис. на соис. уч. степени док. мед. наук/ Н.Д. Богомолова. - Кемерово, 2006. –21с.(3)
2. Большая советская энциклопедия: в 50 т. - М.: Книга, 1955. – Т .31. – 188с. (17)
3. Егорошин, А.П. Управление персоналом: учебник для ВУЗов. – Н.Новгород: НИМБЮ, 2007.(19)
4. Закон Кемеровской области от 14.02.2005 № 24-ОЗ «Об утверждении региональной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов в 2005 году» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 26.01.2005) //Официальная публикация в СМИ: «Кузбасс», № 35, 02.03.2005, приложение

«Официально». // (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.kemlaws.ru/index.php?ds=257999> (4)

5. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1988. - 272 с. (18)

6. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2011, с. 147.

7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.(6)

8. Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных и практике её применения. /Под общ. ред. д.ю.н., проф. В.А. Туманова, проф. Л.Н. Энтина. – М.: Издательство НОРМА 2002. – 336 с. // (Электронный ресурс). - Режим доступа: echr.ru/documents/manuals/Norma... (1)

9. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации /Сост. Л. В. Ботякова // ВНИК «Школьник — Труд — Профессия». — М., 1991. — 35 с.(7)

10. Лейтес Н.С. «Психология одарённости детей и подростков» М., Academi A, 1996.

11. Лосева А.А. « Психологическая диагностика одарённости»: Учебное пособие для вузов. – М., Академический проект 2004. – 176с.

12. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 2003.-97с.

13. Моздокова Ю.С. Некоторые подходы к проблемам социально-культурной реабилитации // Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства: Метод. пособие. — М., 2001. — С. 3–47.

14. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: пособие для преподавателей вузов / Сост.: Гончаров, С.А., Кантор, В.З., Никитина, М.И., Расчетина, С.А., Семикин, В.В. – СПб., 2002. – 140 с. (12)

15. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / [Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова](http://www.rasnet.ru/). — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбу-

ковник, 1999. — 944 с. (13)

16. Особенности региональной социальной политики в отношении инвалидов (на примере Кузбасса). Головки Светлана Геннадьевна, аспирантка Кемеровского Государственного Университета // (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/polit16.html> (5)

17. Панов В.И. «Одарённые дети: выявление – обучение и развитие. М., Педагогика 2001 №4.

18. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Программа. Психолого-педагогические одаренности учащихся.

19. Присецкая, Н.И. Изменения в законодательстве Российской Федерации, повлиявшие на возможности получения реабилитационных услуг и трудоустройства. – М., 2005.(14)

20. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: МПСИ, 2002.(9)

21. Рабочая концепция одаренности / Науч.ред. В.Д. Шадриков. – М., 1998.

22. Романова, Е.С. Психодиагностика. Психологическое тестирование – СПб.: Питер, 2009. (11)

23. Савенков А., « Одарённые дети: методики диагностики и стратегии обучения. Директор школы «2000 №3.

24. Слуцкий В.М. Одаренные дети // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М., 1993.

25. Старобина, Е.М., Стеценко, С.А. и др. Концепция подготовки к труду детей с отклонениями в развитии. – СПб., 1997. (21)

26. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. – Издательство: Феникс, 2006. (20)

27. Театр для глухих. Противоречия, проблемы, поиски / Сб. статей под ред. А. Мекке. — Л.: Восст. центр ВОГ, 1989.

28. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.)

29. Холлер К. Диагностика и развитие одаренности детей и подростков. –

М., 1998.

30. Шептулина, Н. Н. Работник-инвалид: особые требования и гарантии// Справочник кадровика. – 2008. - №2 - С. 22 (16)

31. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2004.

32. Письмо Минобрнауки от 2 февраля 2016 г. N ВК163/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах"».