

Особенности коррекционной работы по развитию связной речи у обучающихся младших классов со сложным дефектом.

На современном этапе в работе образовательной организации для детей с нарушением интеллекта и слуха первоочередной задачей становятся вопросы адаптации и социализации обучающихся. Актуальность и значимость проблемы развития связной речи у таких детей определяется когнитивной функцией речи, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта и слуха.

В работах многих авторов (Г.А. Каше, С.Л. Мирского [1; 213, 2; 14] и др.) отмечается, что становление связной речи у детей с нарушением интеллекта и слуха осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. У них дезорганизовано формирование каждого звена вербальной конструкции: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом фиксируется расстройство развития как смысловой, так и произносительной области речи.

Программа для специального класса, где обучаются дети с нарушением интеллекта и слуха в образовательной организации, рассчитана на контингент таких обучающихся и вносит коррективы в уроки русского языка. В существующие методики добавляются методы и приёмы из смежных отраслей. Изменяется структура урока, добавляется работа на слух, которая направлена на развитие слухового восприятия. Увеличивается количество наглядности, необходимая детям с нарушением слуха, но используется она дозированно, т. к. у детей с нарушением интеллекта сниженный объём памяти. Добавляются специальные приёмы, такой, как «глобальное чтение». Все предметы в классе снабжены табличками с их названием, это способствует пополнению словарного запаса.

Основная *цель* уроков русского языка и развития речи состоит в обучении младших школьников со сложным дефектом говорению и письму правильно построенными в грамматическом отношении простыми и распространёнными предложениями с соблюдением правил орфоэпии и правописания.

Для реализации цели выделяют *три направления*.

Первое направление – использование наглядности. Ввиду того, что обучающиеся со сложным дефектом испытывают затруднения в описывании предметов и других объектов действительности, то учителю нужно вести дополнительно работу по формированию навыка выделять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, вычленять в них похожие и отличительные признаки. В качестве наглядности для обучающихся со сложным дефектом используют средства знаковой (условной) наглядности (карточки с написанными словами, предложениями, предметные и сюжетные картинки, таблицы, схемы, опорные сигналы и конспекты). Опираясь на зрительное восприятие, обучающиеся правильно воспринимают наиболее ценную и качественную информацию, позволяющую лучше усваивать речевой материал.

Второе направление – работа над предложением. Отправным этапом работы является обучение связности высказывания. Посредством особых упражнений обучающиеся учатся связывать в логической последовательности слова в предложении. При этом они должны выдерживать порядок слов, использовать союзные слова и союзы, прилагательные, местоимения. На этом этапе используются следующие упражнения: «Дополнение предложения существительным (одушевлённым, неодушевлённым)», «Дополнение предложения глаголом (по схеме «Кто? + Что делает?») с использованием сюжетной картинки», «Составление предложений по схемам «Что? + Что делает? +

Где?», «Составление предложений по схемам «Кто? + Что делает? + Что? + Куда?», «Вставить слова в предложения».

Третье направление – работа с планом. При формировании связной речи у обучающихся начальных классов с нарушением интеллекта и слуха большая роль отводится плану. План – это нужная ступень работы над текстом, в котором соотносится содержание речи (устной и письменной) с поставленной задачей. Во время работы над планом обучающиеся учатся устанавливать тему суждения, отделять главное от второстепенного, формулировать собственные высказывания в логической последовательности. Следует уделять большое внимание развитию у обучающихся разных способов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа. План в формировании связной речи обучающихся со сложным дефектом используется в таких видах задания, как: «Составление рассказа-описания при помощи наглядности и плана», «Составление рассказа при помощи плана и сюжетной картинки, с использованием опорных слов».

Четвёртое направление – работа с текстом. Чтобы научиться рассуждать, обучающийся должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Этот навык вырабатывается последовательно. Используются такие упражнения, как «Работа с деформированным текстом», «Составление рассказа с использованием серии картин». При помощи этих упражнений формируют умение составлять логическую и хронологическую связь между предложениями, устанавливать последовательность предложений в текст.

Описанные выше упражнения постоянно используются и на уроках русского языка. Для успешного выполнения этих таких упражнений необходимо предварительно расширить соответствующие знания у обучающихся, подготовить оборудование, поддержать их инициативу.

Список литературы

1. Каше, Г. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения [Текст] // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Под ред. Р. Е.Левинной. – Москва: Правда, 2005. — С. 213 - 228.

2. Мирский, С. Л. Индивидуализация учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе [Текст] // Дефектология. – 2008. -№ 2. С. 14 -18.