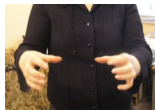


Упр. 3 Основанием кисти делаем вращательные движения в сторону мизинца.

*Тесто месим, тесто мнём
Пирогов мы напечём
И с капустой, и с грибами
Угостим вас пирогами*



Игровые упражнения с использованием массажеров и мячей маленького размера:

♦ *Нажимаем на звонок
Начинается урок
Дзинь-дзинь*

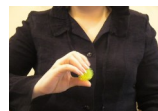


(дети по очереди нажимают подушечками пальцев обеих рук на бугорки массажера).



♦ *Вот разгладим мы ладошки,
Поработаем немножко
(движения вперед-назад)*

♦ *И по кругу проведём
Каждый пальчик разомнём
(круговые движения по поверхности)*

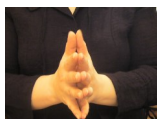
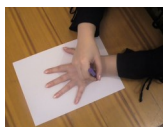


♦ *А теперь бежит дорожка,
По ухабам, между пней,
Прогуляемся немножко
Станут пальчики сильнее!*

(подушечкой каждого пальца пробегает по дорожке массажера по направлению к себе)

Упражнения необходимые для овладения техникой письма.

• На плотном картоне рисуют контур кисти ребенка с равномерно разведенными пальцами.

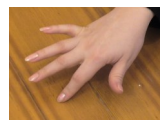


• Ребенок плотно складывает обе ладони вместе и постукивает пальцами друг о друга.

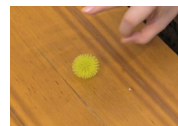
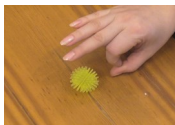
• Ребенок кладет кисть руки на стол и по просьбе поочередно поднимает нужные пальцы.



• По заданию взрослого ребенок показывает поочередно пальцы по одному, по два и т.д.



• Отбивание текста каждым пальцем



• Отстреливание шарика

Работу по тренировке пальцев можно начинать с пяти месяцев:

* Массаж кистей рук - поглаживание, надавливание, сгибание - разгибание (2-3 мин.);

* 9-10 месяцев - движения энергичные, вибрации, разрывание бумаги, работа с пластилином;

* 1,5 года - шнуровки, игры с прищепками. Гимнастика для пальцев рук.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кистей и пальцев рук - это стимул развития центральной нервной системы, всех психических процессов и, в частности, речи.

«Движения руки тесно связаны с речью и способствуют её развитию»

В.М. Бехтерев

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ.



**Пр. Пионерский 9,
школа—интернат № 38,
Психологическая служба.**

Моторика — развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять тонкие координированные манипуляции.

Школа требует от детей не только достаточно высокого уровня восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, но и хорошего развития тонкой моторики. У детей в ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим необходимы воспитательно – коррекционные мероприятия в данном направлении.

Начинать работу по коррекции моторики нужно с обследования:

1. Обследование общей моторики:

- * Пройти по одной прямой;
- * Повторить движение по показу педагога;
- * Лазание, прыгание, верчение, хождение по скамье, плавание, катание на велосипеде.

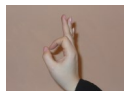
2. Обследование мелкой моторики:

- * Зафиксировать навыки самообслуживания: умение завязывать, развязывать шнурки, шарф, чистить зубы;

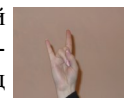
В процессе выполнения серии двигательных заданий обратить внимание на точность воспроизведения пространственно – временных параметров, удерживание в памяти элементов действий, точность самоконтроля, объем движений, способность к переключению.

При выполнении упражнений педагог дает образец каждого упражнения.

- **«Кольцо»** - соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10.



- **«Коза»** - вытянуть вперед указательный палец и мизинец; средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (под счет до 10).



- **«Вдевание нитки в иголку»**. Педагог предлагает ребенку вдеть толстую хлопчатобумажную нить длиной 40 мм в иголку с большим ушком.

- **«Зайчик»** – вытянуть в верх средний и указательный

пальцы; мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (под счет до 10).

- **«Сжать двумя руками руку взрослого»** (ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки взрослого).

- **«Сжать руку взрослого одной рукой»** (Педагог просит пожать ему руку. Если ребенок праворукий, ему подается правая рука, если леворукий - левая).

- **«Ладонь, ребро, кулак»**

Учитывается объем движений, способность к переключению. Наличие удерживания в памяти элементов действий.



Самоконтроль. Темп выполнения упражнений постепенно увеличивается. Выполняется 3-4 раза.

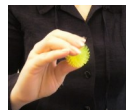
- **«Захват карандаша»** Предлагается на листе бумаги нарисовать палочки разной длины (не менее 10).

При выполнении упражнений анализируются следующие показатели: 1. как ребёнок держит карандаш; 2. в какой руке; 3. характер линий (линии с нажимом, тонкие, ломанные)

- **«Посолим суп»**. Посолить воображаемый суп. Во время выполнения следить, чтобы ребёнок производил движения медленно, как бы растирая ко мочек соли.

- **«Катание шарика»**. Упражнения показывают ловкость, переключаемость движений. Время выполнения 30 секунд.

Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки. Расположенная очень близко от речевой моторной зоны, иннервация речевого аппарата напрямую связана с мелкой моторикой руки.





Формы работы по развитию движений пальцев:

1. Статическое изображение пальцами предметов, образов окружающего мира. 2. Движения пальцев передающие динамические образы. 3. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме. 4. Движения пальцев с предметами. 5. Игры с мозаикой. 6. Пальчиковые игры с пластилином 7. Игры с бумагой 8. Действия с ножницами. 9. Действия с нитками. 10. Работа с крупой. 11. Работа с водой. 12. Действия с песком. 13. Действия с пуговицами. 14. рисование на бумаге пальчиками. 15. Показ сказок пальчиками.

Упражнения по развитию мелкой моторики общеизвестны. К ним относятся:

1. Упражнения по выработке обобщенного зрительного образа:

- ♦ Дорисовывание второй половины 
- ♦ Штриховка, обводка 

2. Упражнения по выработке двигательного образа:

- ♦ Плетение, завязывание узлов
- ♦ Вышивание, жесты

3. Упражнения по выработке мускульной силы:

- ♦ Отвинчивание, вращение
- ♦ Выкладывание из счетных палочек
- ♦ Игра на воображаемом пианино

4. Упражнения по развитию тактильно-чувствительного восприятия:

- ♦ Выкладывание рисом узора по пластилину
- ♦ Лепка геометрических фигур

Пальчиковая гимнастика - это несложные статические позы кистей рук, постепенно усложняющиеся.

Параллельно с этим можно вести обучение детей элементам массажа: поглаживание, растирание, разминание, активные и пассивные движения.

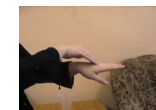
Упр. 1 Подушечками четырех пальцев, от основания тыльной стороны массируемой руки, пунктирными движениями вперед – назад, смещая кожу на один сантиметр продвигаемся к лучезапястному суставу.

Утюгом разгладим складки,

Будет всё у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ежику и мишке.



Упр. 2 Ребром ладони дети имитируют пиление по всем направлениям тыльной стороны кисти руки (прямолинейное движение)

Пили, пили, пили пила!

Зима холодная пришла,

Напили нам дров скорее

Печь истопим всех согреем!

