

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа-интернат №38»

Утверждаю  
Директор *Н.А.Н. Солодовникова*



## **ПРОГРАММА**

# **Развитие информационной образовательной среды учреждения**

Новокузнецк, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Паспорт программы</b>                         | <b>3</b>  |
| <b>Актуальность программы</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>Анализ состояния ИОС школы</b>                | <b>9</b>  |
| <b>Дерево проблем и целей</b>                    | <b>16</b> |
| <b>Модель ИОС школы</b>                          | <b>17</b> |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <b>26</b> |
| <b>Стратегия и тактика реализации программы</b>  | <b>28</b> |



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование</b>   | <b>Программа «Развитие информационной образовательной среды учреждения»</b>  |
| <b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка</li> <li>– Закон РФ «Об образовании»</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ</li> <li>– Концепция региональной информатизации</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития России до 2020</li> <li>– Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области</li> </ul>   |
| <b>Разработчик</b>  | Меркульева Ольга Васильевна, учитель информатики   |
| <b>Сроки реализации</b>                                       | 2017 - 2021 годы   |
| <b>Цель</b>   | Развитие информационно-образовательной среды школы как условия реализации ФГОС.  |
| <b>Задачи</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение информационной-образовательной среды.</li> <li>2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ЭО и ДОТ).</li> <li>3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы современную модель информационной образовательной среды.</li> <li>4. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.</li> <li>5. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.</li> <li>6. Развивать электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов.</li> <li>7. Развивать систему сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности.</li> </ol> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Этапы реализации</b> | <p><b>Программа реализуется в три этапа:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I этап – организация и апробация<br/>(2017 – 2018 год)</b></p> <p><b>Цель</b> – создание условий для выработки единой методической тактики и ресурсного обеспечения реализации перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.</p> <p><b>Механизм реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по созданию и развитию единой информационной образовательной среды школы;</li><li>– изучить уровень готовности педагогов ОО к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</li><li>– исследовать мотивацию педагогического коллектива к работе по направлениям программы;</li><li>– создать творческую группу по развитию информационной образовательной среды;</li><li>– создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</li><li>– разработать модель внутришкольной информационной образовательной среды;</li><li>– создать атлас ЭОР и ЭУМК;</li><li>– создать материально-техническую, программно-методическую базу информационной образовательной среды образовательной организации.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>II этап – практический (2019-2020 годы)</b></p> <p><b>Цель</b> – внедрение основных направлений, форм и видов деятельности по развитию и совершенствованию информационной образовательной среды.</p> <p><b>Механизм реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создать организационно-педагогические условия для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</li><li>– организовать курсы и консультации для повышения ИКТ-компетентности педагогов;</li><li>– разработать электронные тестовые материалы и разместить их в системе дистанционного обучения;</li><li>– разработать электронные учебно-методические комплексы по предметам;</li><li>– использовать персональные блоги педагогов для организации образовательной деятельности школы;</li><li>– организовать участие учащихся в сетевых учебных проектах.</li></ul> |
|-------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать учебные сетевые проекты для школ, где обучаются школьники с нарушением слуха;</li> <li>– создать сетевое сообщество школ для учащихся с нарушением слуха;</li> <li>– вовлекать педагогов в сетевое взаимодействие посредством сетевых профессиональных сообществ и персональных блогов;</li> <li>– организовать работу сетевого сообщества родителей;</li> <li>– организовать участие обучающихся в дистанционных Олимпиадах для детей с ОВЗ;</li> <li>– организовать систематическое проведение уроков и занятий с использованием ЭО и ДОТ;</li> <li>– провести итоговый мониторинг реализации программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III этап – результативно-перспективный (2021 год)</b></p> <p><b>Цель</b> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p> <p><b>Механизм реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого;</li> <li>– корректировка программы на основе критической рефлексии;</li> <li>– интерпретация выводов;</li> <li>– оформление хода и результатов деятельности;</li> <li>– трансляция накопленного положительного опыта;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p>                                | <p><b>Развитие информационно-образовательной среды школы как условия для реализации ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование единого информационного пространства школы-интерната для повышения эффективности, доступности и качества образования;</li> <li>– создание в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей.</li> </ul>  |
| <p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% школьников получают возможность обучаться по программам, соответствующим всем современным требованиям, с использованием ЭО и ДОТ;</li> <li>– более 50% педагогов используют межпредметные технологии в своей педагогической деятельности, в том числе и для развития талантливых и одаренных детей;</li> <li>– создан банк адаптированных электронных образователь-</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности школы с учетом склонностей и способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– более 50% педагогов осуществляют взаимодействие и обмениваются опытом в сетевых профессиональных сообществах;</li><li>– создано и поддержано сетевое сообщество родителей с охватом не менее 50%;</li><li>– результативное участие учащихся в олимпиадах разного уровня (в том числе и дистанционных).</li></ul> |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | <p>Общее руководство работой реализации Программы и оценки степени эффективности её реализации осуществляются директором учреждения и научно-методическим советом.</p> <p>Ход работы представляется на заседаниях Совета учреждения, научно-методического совета, совещаниях при директоре.</p>  |

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Представленная программа является подпрограммой программы развития МКОУ «Школа-интернат №38» на 2017-2021 гг. «Ступени РОСТА», целью которой является совершенствование образовательной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей эффективную социализацию учащихся. Для удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие учащихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любой образовательной организации требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание открытой информационной образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Основными **целями ИОС** являются:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;

- обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов;
- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами.

ИОС учреждения должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в школе. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательной организации нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.



## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИОС МКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №38»

Для эффективного развития и использования информационной образовательной среды важно одновременно учитывать следующие аспекты:

**Материальная база**, включающая в себя достаточное количество современного оборудования (персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сканеры и камеры, соответствующее программное обеспечение).

**Компетентные квалифицированные кадры**, способные использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с максимальной эффективностью.

**Цифровые образовательные ресурсы**, удовлетворяющие требованиям стандарта и позволяющие реализовать программу.

**Высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности у учащихся**, позволяющий им использовать компьютер как средство обучения.

С 2012 по 2016 годы в школе реализовывалась подпрограмма программы развития «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство школы-интерната». Работа школы в данном направлении позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

|    | <b>Оборудование и учебно-методическое сопровождение</b>                          | <b>2012-13</b> | <b>2013-14</b> | <b>2014-15</b> | <b>2015-16</b> | <b>де-кабрь, 17 г.</b> |
|----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|
| 1. | Количество компьютеров на 1 ученика  | 0,28           | 0,31           | 0,32           | 0,37           | 0,38                   |
| 2. | Количество автоматизированных рабочих мест на 1 члена педагогического коллектива | 0,64           | 0,75           | 0,81           | 0,85           | 0,87                   |
| 3. | Количество мультимедийных комплектов (в штуках)                                  | 6              | 7              | 9              | 11             | 14                     |
| 4. | Количество интерактивных досок (в штуках)  | 2              | 2              | 2              | 3              | 3                      |
| 5. | Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)          | 54%            | 75%            | 86%            | 86%            | 94%                    |

|    |  |     |     |     |     |     |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6. | Количество компьютеров в локальной сети от общего числа (в%)                                 | 54% | 75% | 86% | 86% | 94% |
| 7. | Количество принтеров, МФУ, сканеров (в штуках)   | 22  | 26  | 29  | 31  | 32  |
| 8. | Количество персональных блогов педагогов (в штуках)  | 0   | 0   | 4   | 27  | 28  |
| 9. | Количество адаптированных электронных учебно-методических комплексов по предметам (в штуках) | 1   | 3   | 16  | 28  | 32  |

В МКОУ «Школа-интернат №38» оборудован компьютерный класс, в котором имеется 8 рабочих мест для учеников и рабочее место учителя, современная интерактивная доска, сканер, принтер и документ-камера. Класс используется для проведения уроков информатики, кружковой работы, проведения факультативных занятий. Учителя-предметники проводят электронные уроки и дистанционные Олимпиады различных уровней. На базе компьютерного класса проходят видеоконференции и вебинары различного уровня.

100% учебных кабинетов оснащено персональными компьютерами. В школе имеется 3 интерактивные доски и 14 мультимедийных комплексов. Более 50 компьютеров подключено к Интернету и соединено в локальную сеть. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и контент-фильтры.

Таким образом, материальная база является достаточной для развития информационной образовательной среды школы.

Не менее важным условием развития ИОС является **наличие квалифицированных кадров**. За период с 2012 по 2016 гг. 28% учителей школы прошли курсы повышения квалификации по использованию межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации».

В школе эффективно применяется система внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

## Основные направления системы обучения педагогов:



В рамках этой системы 67% педагогов имело возможность научиться создавать электронные учебно-методические комплексы, персональные блоги, использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Благодаря этому, в настоящее время большинство педагогов активно используют современные технологии при подготовке и проведении урока, в организации проектной и самостоятельной деятельности учащихся. 51% педагогов имеет персональные блоги, которые активно используются в организации образовательной деятельности. Учителями школы создано более 30 адаптированных электронных учебно-методических комплексов по предметам, учитывающих психофизические особенности школьников с нарушениями слуха.

Педагоги школы принимают активное участие в IT-конкурсах педагогического мастерства разного уровня: всероссийском конкурсе «Цифровой гуманизм», областном конкурсе «Кузбасское БлогоОбразование», «Лучший сайт образовательной организации» и других.

Кроме того, **в школе имеется:**

**Медиатека электронных образовательных ресурсов**, разработанных педагогами школы, и размещенная с использованием облачных технологий

**Официальный сайт школы**, отвечающий всем требованиям законодательства. Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения

Инструмент для реализации электронного обучения – **система дистанционного обучения Прометей**, в которой педагоги школы размещают свои учебные и контрольно-измерительные материалы

С целью формирования ИКТ-компетентности школьников, позволяющей им использовать компьютер как средство обучения, организован **курс «Инфо-знайка»** для учащихся начальной школы, в рамках которого формируются основы компьютерной грамотности. Для учеников 5-10 классов работает **секция научного общества учащихся «Наука и жизнь»**, в которой школьники имеют возможность принять участие в сетевых учебных проектах и получить навыки использования компьютера, которые выходят за рамки учебного курса информатики.

Одним из показателей развития ИОС является системное внедрение ЭО и ДОТ. На основании критериев, обозначенных в Концепции использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области, было проведено **самообследование**. Результаты представлены в таблице:

| №  | Критерии  | Показатель  | Обозначение   | Расчет                  |
|----|---|---|---|-------------------------|
| 1. | Использование ДОТ в активированные дни (при временных <i>ограничениях</i> возможности <i>очного обучения</i> : количество выполненных и оцененных заданий в активированные дни должно быть не ниже 80% от среднего в обычные дни) | $K_{ooo} = C_a O_a / O_o$ ,<br>где<br>$C_a = 1,2$ | Oo-Среднее количество оценок в данной четверти в обычные дни.<br>Oa- то же в активированные дни<br>Cа – весовой коэффициент показателя а. | $K_{ooo} = 0$           |
| 2. | Количество учителей, имеющих методические странички в сети интернет (блоги, сайты, ЭЖ) с размещенными <i>поурочными планами</i> , включающими ссылки на ЭОР   | $K_{пп} = П_{пп} / П$ ,<br>$C_{пп} = 10$          | П <sub>пп</sub> – количество педагогов, имеющих странички,<br>П – количество педагогов в ОУ   | $K_{пп} = 28/61 = 0,46$ |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 3. | Использование электронного журнала (ЭЖ) для организации обучения с использованием элементов ДОТ (количество мероприятий и коэффициент $K_{эж}$ подсчитывается автоматически в системе ЭЖ) | $K_{эж}=C_{эж}$<br>( $M_{п/П} + M_{о/У}$ ),<br>$C_{эж}=1$     | $M_{п}$ – количество мероприятий педагогов ОУ (размещение материалов, заданий, тестов, проведение тестирования)<br>$M_{о}$ – количество мероприятий, обучающихся (реплик в форумах, ответных тестов, ответов на задания)<br>$У$ – количество учащихся в ОУ | $K_{эж}=0$ , так как обучающие материалы и контрольно-измерительные материалы размещаются в СДО Прометей  |
| 4. | Участие в сетевых проектах (проведение совместных учебных проектов с учащимися разных школ)   | $K_{сп} = C_{п} * (P_{п/П} + Y_{с/У})$<br>$C_{п} = 15$        | $P_{п}$ – количество педагогов, разработавших и разместивших сетевой одобренный экспертом проект<br>$Ус$ – количество сертификатов участников сетевых проектов   | $K_{сп} = 15*(0/61+11/157) = 1,05$  |
| 5. | Участие обучающихся в интернет – мероприятиях (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины и др.)   | $K_{им} = C_{им} * Y_{им}/У + 3 * Y_{дим}/У$<br>$C_{им} = 10$ | $У_{им}$ - кол-во сертификатов участника интернет-мероприятий<br>$У_{дим}$ - кол-во дипломов, полученных на интернет-мероприятии   | $K_{им} = 10*62/157 + 3*8/157 = 4,1$  |
| 6. | Использование специализированных сайтов для подготовки к ЕГЭ, ГИА, олимпиадам и др. (Эйдос, телешкола и др.)  | $K_{сс} = C_{сс} Y_{сс}/У$<br>$C_{сс} = 10$                   | $У_{сс}$ = Кол-во сертификатов участника, прошедшего подготовку на специализированном сайте  | $K_{сс} = 0$ , педагоги активно применяют сайты для подготовки к ГИА, но без получения сертификатов сайта |
| 7. | Проведение мастер-классов (семинаров, вебинаров) по использованию ДОТ   | $K_{мк} = C_{мк} * P_{мк}/П$<br>$C_{мк} = 20$                 | $P_{мк}$ - количество педагогов проведших мастер-класс   | $K_{мк} = 20*7/61 = 2,09$   |
| 8. | <i>Школьные мероприятия</i> , проведенные с использованием ДОТ (предметная неделя, дискуссия на форуме, конкурс творческих работ, школьная олимпиада и др.), отраженные на школьном сайте | $K_{шм} = C_{шм} * Y_{шм}/У$<br>$C_{шм} = 4$                  | $У_{шм}$ - количество учащихся, принявших участие в мероприятиях с использованием ДОТ  | $K_{шм} = 4*68/157 = 1,73$  |
| 9. | Использование ДОТ для дополнительного обучения  | $K_{до} = C_{до} Y_{до}/У$<br>$C_{до} = 10$                   | $У_{до}$ - кол-во удостоверений о завершении обучения в учреждении дополнительного образования по программе с использованием ДОТ   | $K_{до} = 0$  |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 10. | Повышение квалификации по проблемам работы в СДО (курсы не менее 72 часа)            | $K_{пк} = C_{пк} * \frac{Пу}{П}$<br>$C_{пк}=10$                                    | Пу - количество удостоверений педагогов о повышении квалификации на курсах по проблемам СДО                                    | $K_{пк} = 10 * 7 / 61 = 1,15$                           |
| 11. | Участие в семинарах по проблемам применения ДОТ (сертификат за 8 часов обучения)     | $K_{сем} = C_{сем} * \frac{Пс}{П}$ , $C_{сем}=2$                                   | Пс - кол-во сертификатов участника семинара, посвященного проблемам применения ДОТ   | $K_{с} = 2 * 5 / 61 = 0,16$                             |
| 12. | Участие педагогов с представлением материалов для ДОТ в конкурсах учебных материалов | $K_{кон} = C_{кон} * (\frac{П_{кон}}{П} + 3 * \frac{П_{дкон}}{П})$<br>$C_{кон}=10$ | Пк – кол-во сертификатов участника конкурса учебных материалов<br>П <sub>дкон</sub> - кол-во дипломов, полученных на конкурсах | $K_{к} = 10 * (\frac{7}{61} + 3 * \frac{1}{61}) = 0,16$ |
| 13. | Разработка и экспертиза учебных курсов в системе дистанционного обучения             | $K_{ук} = C_{ук} * \frac{К}{П}$<br>$C_{ук} = 10$                                   | К - количество курсов, созданных в специализированной среде СДО, прошедших экспертизу и размещенных в СДО                      | $K_{кдо} = 10 * (\frac{28}{61}) = 4,59$                 |
| 14. | Обучение с использованием СДО  | $K_{сдо} = C_{сдо} * \frac{У}{У}$<br>$C_{сдо}=4$                                   | У <sub>сдо</sub> - количество учащихся обучающихся на дистанционных курсах   | $K_{сдо} = 4 * \frac{157}{157} = 4$                     |

**Сумма всех показателей:**  $K = \sum K_i / 2 = 19,49 / 2 = 9,75$ .

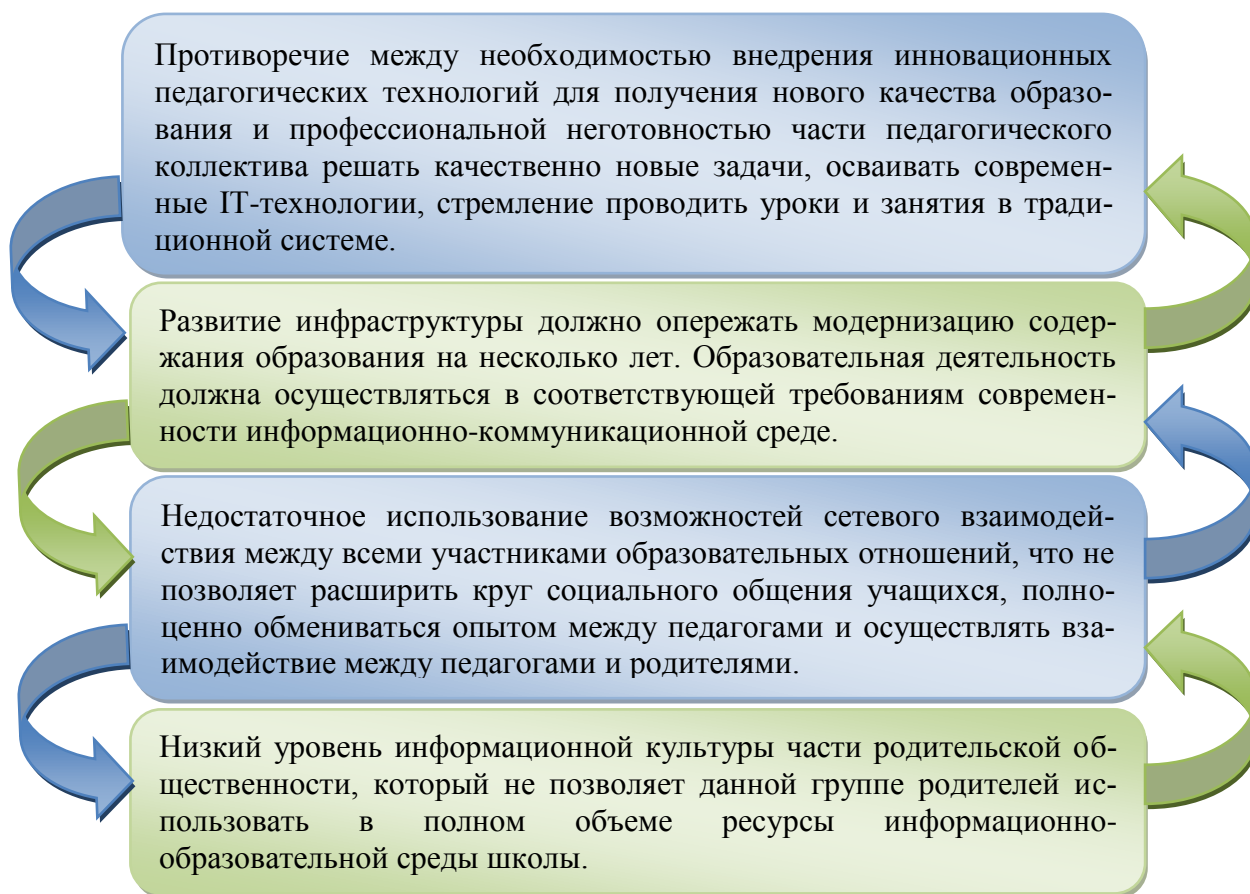
Сумма всех показателей, деленная на 2, определяет коэффициент использования ЭО и ДОТ в образовательном учреждении. Если это значение равно или больше 1, то учреждение относится к ОУ, использующим ДОТ в обучении. Полученное по результатам самообследования числовое значение коэффициента подтверждает активное внедрение и применение ЭО и ДОТ в МКОУ «Школа-интернат №38».

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в МКОУ «Школа-интернат №38» созданы условия для развития и эффективного использования информационной образовательной среды школы и реализации ФГОС, а именно:

- активное использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность для индивидуализации образовательной деятельности с учётом уровня знаний, умений и навыков учащегося, предпочтений и степени мотивации;
- эффективное использование возможностей ЭО и ДОТ;

- существенное увеличение количества педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР;
- наличие материально-технической и нормативно-правовой базы.

Наряду с указанными достижениями школы в вопросе информатизации образования имеются **противоречия и проблемы**, которые необходимо решить в ходе реализации данной программы:



Таким образом, анализ результатов предыдущей Программы развития МКОУ «Школы-интерната №38» «Грани успеха» и состояние информационной образовательной среды в настоящее время свидетельствуют о необходимости модернизации внутришкольной информационной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

## ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ

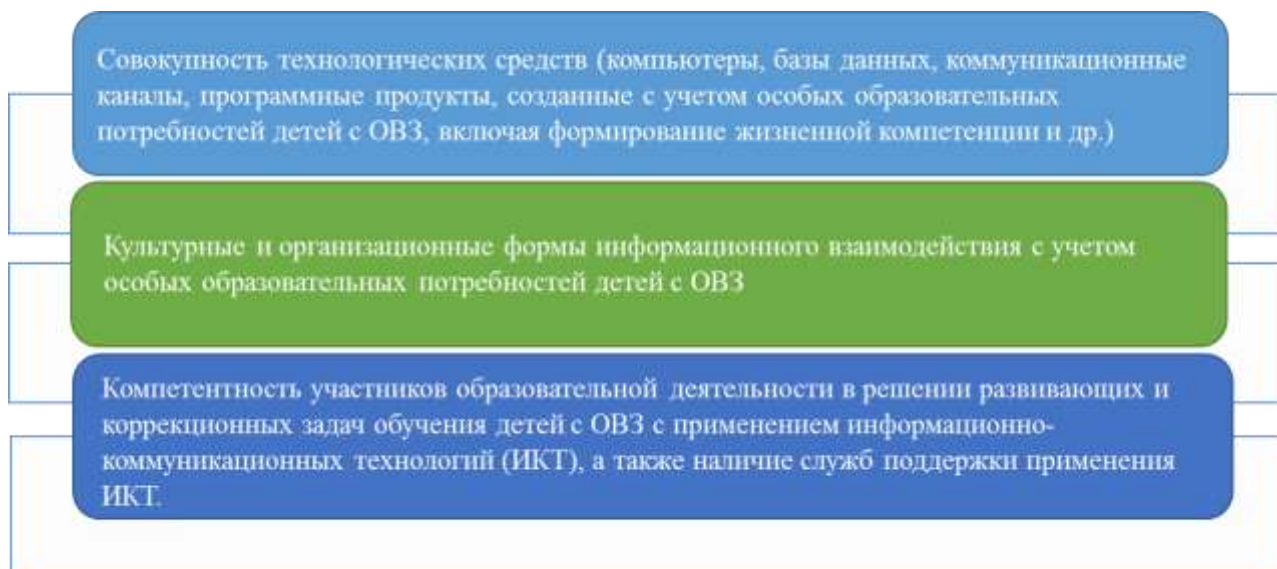
## ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ





## МОДЕЛЬ ИОС МКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №38»

Информационная образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя:



Одновременно с этим, можно выделить основные **требования к ИОС** учреждения:

- многофункциональность;
- целостность;
- модульность;
- полисубъектная направленность;
- многоуровневость.

**Многофункциональность** означает, что информационно-образовательная среда должна выполнять различные функции.

1) Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

2) Создание базы данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

3) Педагогическое сопровождение обучения учащихся (электронные учебно-методические комплексы, предоставление материалов уроков на персональных блогах педагогов, на сайте школы, сопровождение одаренных и талантливых учащихся, организация дистанционного обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение).

4) Организация сетевого взаимодействия и общения между всеми участниками образовательных отношений. Возможности информационно-образовательной среды должны быть направлены на привлечение родителей к образовательной деятельности школы, обсуждения и решения важных проблем.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа учреждения.

**Целостность** информационно-образовательной среды связана с необходимостью обеспечения целостной образовательной деятельности. Вместе с тем, целостность выступает в единстве с модульностью. В соответствии с выполняемыми функциями можно выделить модули: научно-методического обеспечения учебного процесса, педагогического сопровождения учебного процесса, мониторинга качества образования и т.д.

Требование **полисубъектной направленности** информационной образовательной среды отражает ее возможность удовлетворять потребности всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, администрации.

Требование **многоуровневости** информационно-образовательной среды означает то, что ИОС образовательного учреждения должна включать персональные информационные среды каждого педагога школы и быть связана с ИОС системы образования муниципалитета, округа, города, области, страны и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие **компоненты ИОС** образовательного учреждения:



К **аппаратному компоненту** относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации:

- компьютеры;
- локальные и глобальные сети;
- презентационное и периферийное оборудование;
- автоматизированные рабочие места для работников администрации, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, в учебных предметных кабинетах.

Для развития ИОС учреждения необходимо постоянная модернизация имеющегося и закупка нового компьютерного оборудования.

**Нормативно-правовой компонент** подразумевает наличие нормативной базы обеспечения деятельности ИОС и набор правил взаимодействия различных элементов ИОС.

Нормативная база должна включать в себя:



Составляющими **информационного компонента** являются ресурсы библиотечно-информационного центра, библиотека электронных образовательных ресурсов, официальный сайт школы, персональные блоги педагогов и сетевые профессиональные сообщества.

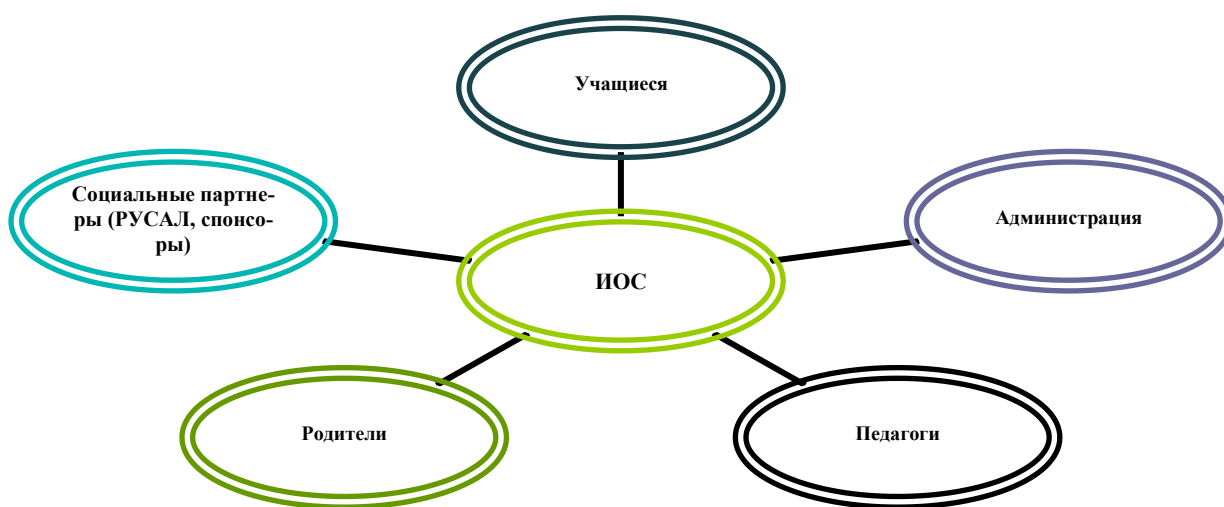
**Развитие сетевого взаимодействия** возможно через работу сетевых сообществ и персональных блогов педагогов. Создание сетевого профессионального сообщества педагогов, обучающихся детей с нарушениями слуха, будет способствовать диссеминации и изучению передового педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания данной категории школьников. Сетевое сообщество родителей учащихся школы позволит выстроить открытый диалог с родителями, который может помочь как родителям, так и школе, а в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию.

**Задачами сетевых сообществ** являются:

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- методическая поддержка педагогов;
- знакомство с современными возможностями ИКТ;
- внедрение инновационных технологий и методов электронного и дистанционного обучения;
- организация и проведение сетевых семинаров, олимпиад и конкурсов среди всех участников образовательной деятельности;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- организация "обратной связи" и взаимодействия педагогов, родителей, учащихся с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Для того, чтобы выстроить сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, необходимо сформировать команду педагогов и консультантов, которая бы владела сетевыми инструментами и приемами организации разных видов сетевой активности.

**Кадровый компонент** отображает участников образовательной деятельности.



Одним из важнейших условий развития информационной образовательной среды является кадровое обеспечение.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов должен соответствовать профессиональному стандарту педагога. Согласно стандарту, **ИКТ-компетентность** педагога включает в себя **три компонента**: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический. Исходя из этого, необходимо разработать эффективную систему повышения квалификации педагогов, учитывающее развитие всех компонентов.

Первым шагом создания такой системы станет **диагностика уровня ИКТ-компетентности** всего педагогического коллектива, которая выявляет сформированность компонентов, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

Результаты диагностики позволят выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями (ЭО и ДОТ), компетентность в формировании индивидуального информационного пространства и наличие опыта сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Исходя из этих результатов необходимо сформировать систему мероприятий по повышению уровня ИКТ - компетентности педагогических кадров, основными **направлениями** которой станут:

**Курсовая подготовка по направлениям «Организация обучения в системе дистанционного обучения», «Блогообразование», «Сетевые формы взаимодействия»**

**Мастер-классы, обучающие семинары, взаимообучение**

**Педсоветы, научно-методические советы, заседания методических объединений**

**Работа по обобщению педагогического опыта, в том числе и в сетевых профессиональных сообществах**

**Самообразование педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий**

**Участие педагогов в работе сетевых сообществ**

**Участие педагогов в профессиональных IT-конкурсах**

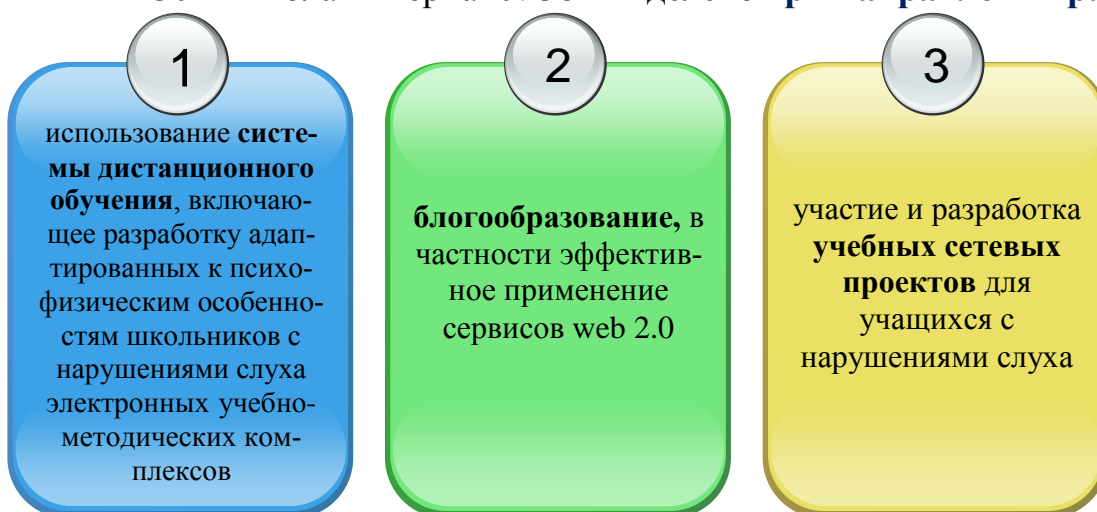
Важным направлением работы по развитию ИОС должно стать создание условий для **проявления активности** всех участников образовательной деятельности через:

- обобщение имеющегося опыта развития и работы в информационно-образовательной среде, корректировку тем самообразования педагогов;
- развитие системы мотивации педагогического коллектива;
- проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства: конкурса персональных блогов педагогов, конкурс на лучший электронный учено-методический комплекс;
- участие в конференциях и семинарах разного уровня, посвященных проблемам развития информационной образовательной среды и внедрения ЭО и ДОТ;
- участие в IT-конкурсах.

Таким образом, эффективная система повышения квалификации и создание условий для проявления активности будет способствовать развитию индивидуальной информационной среды педагога, а значит и информационной образовательной среды учреждения в целом.

В рамках работы над программой необходимо также создать творческие группы педагогов, реализующих межпредметные технологии, способствующие формированию ИОС.

В МКОУ «Школа-интернат №38» выделено **три направления работы:**



Качественно организованная информационная образовательная среда должна обеспечить **изменение организации образовательной деятельности и роли ученика и педагога**:



На уроках и занятиях не просто осуществляется репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а идет формирование нового образовательного результата. Это сложный и многообразный процесс, возможный только при наличии в образовательном учреждении развитой ИОС.

Одним из важнейших компонентов ИОС является **учебно-методический компонент**, который включает в себя:

- банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- систему дистанционного обучения, в которой размещаются адаптированные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК);
- обучающие и развивающие компьютерные программы;
- электронные справочники; персональные блоги педагогов;
- официальный сайт школы;
- электронные инструменты административной деятельности;
- сетевые профессиональные сообщества родителей и педагогов школ для детей с нарушениями слуха.





Одновременно с общедидактическими принципами обучения в школе для детей с нарушением слуха необходимо учитывать еще и специфические. Поэтому важным условием успешного усвоения знаний и развития информационной образовательной среды является разработка **интерактивного атласа электронных образовательных ресурсов**, созданных педагогами школы и адаптированных к особенностям психофизического развития данной группы учащихся. Наличие такого атласа, размещенного на официальном сайте школы и в персональных блогах педагогов, позволит повысить качество и эффективность образовательной деятельности и организовать самообразование учащихся.

Рассмотрим **направления функционирования** информационной образовательной среды МКОУ «Школа-интернат №38»:



Таким образом, в предложенной модели, информационная образовательная среда выступает как совокупность информационно-образовательных ресур-

сов и инструментов, обеспечивающих условия реализации ФГОС, а также широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качественная организация ИОС будет **способствовать**:

- использованию единого информационного пространства школы-интерната для повышения эффективности, доступности и качества образования.
- созданию в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей.

Учителю и ученику ИОС **обеспечит**:

### УЧЕНИК

- доступность и качество получаемого образования;
- реализация индивидуального образовательного маршрута;
- участие в проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование современных учебных средств и современных способов взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;
- получение оперативной информации о собственных учебных достижениях;
- психологический и физический комфорт в процессе обучения;
- повышение мотивации к обучению.

### УЧИТЕЛЬ

- изменение места и роли учителя в образовательной деятельности: переход от учителя-транслятора знаний к роли учителя-тьютора;
- эффективная профессиональная коммуникация и реализации права на повышение квалификации, в том числе на основе сетевых принципов;
- повышение эффективности педагогической деятельности и достижения новых образовательных результатов;
- использование современных педагогических технологий и ИКТ, в том числе ЭО и ДОТ;
- развитие сотрудничества с учащимися, их родителями и коллегами через персональные блоги, сетевые сообщества и др.;
- использования опыта и методических разработок других учителей и получение возможности тиражирования собственного педагогического опыта.

**Результатами** реализации программы станет:

- достижение качественных характеристик эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной мастерства педагогов школы;
- формирование многоуровневого профессионального роста педагогов;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности учащихся
- развитие информационных систем и технологий, электронного обучения и ДОТ;
- развитие сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности;
- устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения.

## СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| ЭТА-ПЫ                 | ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ   | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ  | ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ   |
|------------------------|---|---|--|
| <p>2017 – 2018 гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности по созданию и развитию единой информационной образовательной среды школы;</li> <li>– изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</li> <li>– исследование мотивации педагогического коллектива к работе по направлениям программы;</li> <li>– создание творческих групп по развитию информационной образовательной среды;</li> <li>– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</li> <li>– создание материально-технической, программно-методической базы информационной образовательной среды образовательной организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие и работу информационной-образовательной среды;</li> <li>– анализ компетентности педагогов в вопросах ИКТ;</li> <li>– приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, необходимых для реализации единого информационного пространства школы;</li> <li>– создание интерактивного атласа ЭОР, адаптированных к особенностям обучения школьников с нарушениями слуха;</li> <li>– создание программ внутришкольного повышения квалификации по вопросам использования межпредметных технологий;</li> <li>– повышение квалификации педагогов в вопросах применения межпредметных технологий;</li> <li>– увеличение количества педагогов, использующих межпредметные технологии;</li> <li>– создание модели ИОС школы.</li> </ul> | <p>Творческие группы, заместители директора по УВР, руководители школьных МО</p> |

2019 – 2020 гг.

- создание организационно-педагогических условий для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);
- организация курсов и консультаций для повышения ИКТ-компетентности педагогов;
- организация работы постоянно действующего семинара «ИОС как система, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»;
- разработка электронных тестовых материалов и размещение их в системе дистанционного обучения;
- разработка электронных учебно-методических комплексов по предметам;
- разработка и использование персональных блогов педагогов для организации образовательной деятельности школы;
- пополнение банка электронных дидактических и методических разработок учителей;
- организация участия учащихся в сетевых учебных проектах;
- разработка учебных сетевых проектов для школ, где обучаются школьники с нарушением слуха;
- создание сетевого сообщества школ для учащихся с нарушением слуха;
- организация работы сетевого сообщества родителей;
- организация участия обучающихся в дистанционных Олимпиадах для детей с ОВЗ;
- организация систематического проведения уроков и занятий с использованием межпредметных технологий.

- повышение компетентности педагогов в области межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);
- реализация учащимися возможности дистанционного контроля, самоконтроля и тренинга; получение педагогами отчетов о степени усвоения материала;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов;
- эффективное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений;
- создание единой информационно-образовательной среды школы;
- возможность получения образования по индивидуальному образовательному маршруту;
- обмен опытом между педагогами школ с использованием сетевых сообществ;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду.

Творческая группа, заместители директора по УВР, руководители школьных МО

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>2021 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществление контроля деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого;</li><li>– корректировка программы на основе критической рефлексии;</li><li>– интерпретация выводов;</li><li>– оформление хода и результатов деятельности;</li><li>– трансляция накопленного положительного опыта;</li><li>– определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– выявление результатов и оценивание эффективности программы педагогическим сообществом;</li><li>– сборники, статьи и публикации.</li></ul> | <p>Творческая группа, заместители директора по УВР, руководители школьных МО</p> |
|----------------|--|---|--|