

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ.

Психолого - педагогические особенности учащихся при переходе к обучению из младшей школы в среднее звено.

Период предпубертатного (10-11 лет) и младшего подросткового (13-14 лет) возраста характеризуется появлением у учащихся ряда специфических черт, важнейшими из которых является стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономию (удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, формируются способы поведения, позволяющие ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями).

Находясь в предкритичной фазе, дети становятся неуправляемыми. Но одновременно они удивительно гибки, пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества.

Ведущий вид деятельности – учебная, начинается переход к другому виду деятельности - общению со сверстниками.

Особенности развития:

- В когнитивном развитии в 10-12 лет отмечается переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций, характеризуемой преобладанием гипотетико-дедуктивного подхода (умозаключение от общего к частному) в решении задач над эмпирико-интуитивным, появлением способности вырабатывать стратегии поиска и организации информации.
- В мышлении начинают появляться элементы рефлексивности, т.е. у учеников начинает появляться способность осознавать процессы своего мышления, умственные, речевые и мнемонические (система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования ассоциаций).
- Складываются собственные представления о личностных характеристиках, определяющих популярность среди сверстников.
- Психологическое развитие в возрасте от 10-12 лет называют предпубертатным. Переходное состояние перед кризисом характеризуется особой эмоциональностью. В этом возрасте преобладают ситуативно обусловленные эмоции, наиболее низкая самооценка.
- Возможные явления дезадаптации связаны не с психологическими факторами, а с социально-психологическими (например, тип школьного обучения)

Сензитивный период для развития творческого мышления.

В это время у школьников очень сильно выражено эмоциональное отношение к учебному предмету. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному

предмету, критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему. Задача предметника - вызвать положительное эмоциональное переживание от занятия.

Основные новообразования.

Сформированные психологические новообразования младшего школьника – будущего пятиклассника, обеспечат успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене, создавая также и перспективы дальнейшего личностного развития.

Центральное и важнейшее психологическое новообразование – это так называемое «чувство взрослости» как результат осознания своих изменений, развития рефлексии в сфере самосознания (вырабатываются собственные критерии оценки себя и переход от взгляда «извне» на собственный взгляд «изнутри»).

Проявляется это новообразование в следующем:

- 1.** Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности. Предпосылкой успешной адаптации является главная задача учения школьника – стать субъектом собственной учебной деятельности: принять и понять смысл для себя, научиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формировать и регулировать учебные приоритеты, заниматься самообразованием. Ведущим учебным мотивом должен стать познавательный.
- 2.** Новая личностная позиция по отношению к школе и педагогам. Переход от чисто ролевых, конформных со стороны ребёнка отношений к отношениям межличностным (самостоятельная, равноправная позиция)
- 3.** Новая личностная позиция по отношению к сверстникам (благоприятная статусная позиция) – социальная зрелость в отношениях.

Задачи развития:

- 1.** формирование умения учиться в средней школе;
- 2.** овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- 3.** развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- 4.** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно сравнивать свои результаты с успешностью других;
- 5.** формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- 6.** формирование адекватной самооценки.

Психолого-педагогический статус пятиклассника.

Предпосылкой успешной адаптации и дальнейшего обучения ребёнка в средней школе является наличие в реальном психолого-педагогическом статусе четвероклассника черт статуса ученика 5-го класса.

Психологические параметры	Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
Познавательная сфера Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче. Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания.
Уровень развития мышления	Владение приёмами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями. Сформированность основных мыслительных операций.
Сформированность важнейших учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. систематизация знаний, перенос учебных навыков.
Уровень развития речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику. Использование речи, как инструмента мышления. Словарный запас, соответствующий возрастной норме слабослышащего школьника и программным требованиям.
Уровень развития тонкой моторики	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда.
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом.
Социальная активность Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения.
Активность и автономность поведения	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
Мотивационно-личностная сфера: Наличие и характер учебной мотивации	Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний. Наличие ведущих познавательных мотивов учения.
Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: -требованиями школы (педагога) и родителями; -требованиями взрослых и возможностями ребёнка.
Система отношений школьника к окружающим и самому себе: Отношение со	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей. Благоприятный социальный статус учащегося (предпочитаемый или принимаемый)

сверстниками	
Отношение с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя».
Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка. Адекватность оценки своей деятельности и её результатов.

Общие рекомендации педагогам, позволяющие обеспечить успешную адаптацию школьников

- Ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.
- Развивать способность детей к проверке результатов своей деятельности и взаимопроверке, рефлексии своей деятельности.
- У всех детей формировать познавательные мотивы, усиливать интерес к учёбе. Мотивировать к деятельности: соревновательные моменты, работу в группах в подгруппах (осуществление общения), поощрения в виде хорошей оценки и отметки. увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат.
- Обеспечивать постепенный переход от коллективно-распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам.
- Создавать на уроках комфортную образовательную среду, благоприятный психологический климат (доверительность, мягкость, искренность, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться). Выстраивать демократические отношения на основе уважения и сотрудничества.
- С целью повышения мотивации обучения использовать на уроках интересные нетрадиционные формы и методы обучения.
- Вести работу по сплочению класса, организовывать классные совместные мероприятия, выезды, посещение театров, кинотеатров, концертов, чаепития.
- Учить планировать свою деятельность. Знакомить учащихся с разными источниками получения информации (книги, Интернет, журналы), учить их использовать при решении поставленных учебных задач.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Не поддерживать детей в конфликтных ситуациях, использовать игры и упражнения на сотрудничество.

Список литературы:

1. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 576 с.
2. Практическая психология образования/Под ред. ИВ. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528с.

