

УЧИТЕЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Три основных закона поведения:

1 закон

Ученики выбирают определенное поведение в определенных ситуациях.

2 закон

Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

3 закон

Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей.



Цели нарушения дисциплины

- Привлечение внимания
- Власть
- Мечь
- Избегание неудачи
- Привлечение внимания

Ученики все время хотят **быть в центре внимания**, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя.

- Власть

Некоторые ученики "плохо ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: "Ты мне ничего не сделаешь" и разрушают тем самым установленный в классе порядок.

- Мечь

Для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится мечь за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из учителей, ребят или всему миру.

- Избегание неудачи

Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции,

неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога.

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- Повышаем голос.
- Произносим фразу типа: "Учитель здесь пока еще я!"
- Оставляем последнее слово за собой.
- Начинаем кричать.
- Используем такие позы и жесты, которые "давят": сжатые челюсти, сцепленные руки.
- Используем сарказм.

Правила конструктивного взаимодействия с властными и мстительными учениками:

1. Научитесь акцентировать внимание на поведении, а не на личности ученика.
2. Займитесь своими негативными эмоциями.
3. Не усиливайте напряжение ситуации.
4. Обсудите поступок позже.
5. Позвольте ученику "сохранить лицо".
6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

Что делать учителю?

8 стратегий поведения:

- Изменить методы объяснения.
- Ввести дополнительные методы обучения.
- Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь, и о себе.
- Делать ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формировать веру в успех.
- Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.
- Помогите ученикам изменить внутреннюю речь на "Ты сможешь, если будешь думать, что сможешь! Повторяй это каждый день в отношении к тем предметам, которые не получаются"
- Отмечать достижения.

Источник информации: <http://padaread.com/?book=29994>