

## **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**

Общение с ребёнком может быть вербальным и невербальным. Вербальное общение – это такое общение, где непосредственно присутствует речь. Дети с нарушенным слухом используют преимущественно невербальные средства общения: жесты, мимику, пантомимику, дактильную речь. Поэтому для того, чтобы понять ребёнка нужно научиться общаться с ним на его жестовом языке.

Стили общения в семье, особенности отношений родителей с ребёнком определяют его личностное развитие.

1. Демократические отношения. Родители ценят в ребёнке самостоятельность и дисциплинированность, они предоставляют ему право быть самостоятельным в некоторых областях жизни. Не ущемляют прав, но требуют при этом выполнения обязанностей. Контроль основан на тёплых чувствах и разумной заботе. Дети часто прислушиваются к своим родителям, считают их авторитетным лицом, они способны адекватно оценить себя, свой поступок, формируются качества: чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, уважение к старшим.
2. Авторитарные родители требуют беспрекословного подчинения, считают, что не должны объяснять ребёнку причины своих указаний и запретов. Они жёстко контролируют все сферы жизни ребёнка. Дети в таких семьях обычно замыкаются, становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. В таких семьях дети редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестки, хотя имеют сильную потребность в любви.
3. Гипоопека – неблагоприятный вариант семейных отношений, сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля. Детям позволяется делать , что угодно, их делами никто не интересуется. Последствия могут быть непредсказуемыми, родители теряют свой авторитет, перестают быть образцом на который дети могли бы ориентироваться. На формирование личностных качеств уже будут влиять внешние обстоятельства и круг общения ребёнка.
4. Гиперопека – излишняя забота, основанная на тесном эмоциональном контакте. Родители хотят быть в курсе всех дел ребёнка, не отпускают его от себя не на шаг. Это приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям общения со сверстниками. Потребность в независимости не развивается, а закрепляется эмоциональная зависимость.

По этой шкале можете определить ваш стиль общения с вашим ребёнком.



При общении с ребёнком необходимо ориентироваться на особенности данного возраста. Так же как и растению на разных этапах роста требуется разный уход, так и ребёнку.

**Младший школьный** возраст сопровождается кризисом 7 лет. У слабослышащих детей возрастные периоды сдвигаются на 1,2 года вперед. Происходит смена ведущего вида деятельности игровой на учебную. Ребёнок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. У него появляется новая позиция школьника. Изменяется самосознание, то, что было значимо становится второстепенным. В этом возрасте цепь неудач приводят к возникновению у ребёнка чувства неполноценности, униженности, оскорбленного самолюбия. Цепь успехов - чувство собственного достоинства, значимости, исключительности. Закрепление успеха или неудачи фиксируется в структуре личности и влияет на самооценку ребёнка. (Пример, мальчик очень любил играть в мяч, но плохо бегал. Сверстники часто дразнили его и исключали из игр из-за неповоротливости. Но мальчик снова и снова выходил во двор и играл с ними. Так продолжалось долго, когда мальчик, наконец, отказался идти играть в мяч, даже мама, обеспокоенная поведением стала его уговаривать, он отказался, заявив, что ему не хочется и совсем неинтересно играть в футбол). Часто кризисными проявлениями становятся кривляния, манерность, капризы, конфликтность. В этом возрасте родители должны давать оценку деятельности ребёнка, даже если оценка плохая создавать положительный эмоциональный фон, показывать свою заинтересованность в успехах ребёнка в школе, во всём поддерживать.

**Подростковый возраст** характеризуется личностной нестабильностью связанной с бурным физическим ростом и физиологическими изменениями,

наступающего за счёт полового созревания. Начинается с 11-13 лет, у слабослышащих с 12-14 лет. У девочек начинается раньше. Появляется ориентация на мнение окружающих, прежде всего сверстников. Оценка себя зависит от внешних оценок, иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводит к заметному сдвигу в самооценке. Ищет себя, пытается понять, открыть в себе новые черты (насколько я способный, сильный, красивый и т.д.) Родители должны помочь найти ребёнку себя. От кого как не от них он узнает правду о своих достоинствах и недостатках. Подросток пытается отличиться любой ценой: одеждой, поведением. Из-за этого часто возникают конфликты, родителей не устраивает ни молодёжная одежда, ни цены, ни вещи нужные ребёнку. Ребёнок же не хочет оказаться белой вороной. Появляется противоречивость характера и устремлений: стремление быть признанным и уважаемым - проявляется с показной независимостью; застенчивость – развязанностью; сентиментальность – с черствостью. С одной стороны испытывает потребность в самостоятельности и независимости, с другой стороны нуждается в родителях, их любви и ласке. То, как сложатся отношения в этот трудный период во многом зависит от стиля воспитания в семье, возможности родителей перестроиться, принять чувство взрослости своего ребёнка. Как правило, в этот период возникают конфликты из-за родительского контроля за поведением и учёбой, его выбором друзей. Тактика поведения родителей: родители регулярно указывают детям, что им делать; ребёнок может высказать своё мнение, но родители, принимая решение его голос не учитывают; ребёнок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение у родителей. Ребёнок и родители имеют равные права, принимая решение, ребёнок выбирает сам подчиняться ему родительским решениям или нет. Важным является забота о ребёнке, эмоциональная основа отношений, полное его принятие.

**Старший школьный возраст** отличаются уравновешенностью, оптимизмом, уверенностью в себе. Самоопределение, планы на будущее. Некоторые дети рано определяют цели, стремятся к их достижению, другие неуверенны в себе и себя плохо понимают. Родители выступают эталоном в различных сферах отношений, моральных норм и должны помочь в профессиональном самоопределении, зная особенности своего ребёнка.

### **Список литературы:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.