

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

### Характеристика семейных взаимоотношений и психофизиологические особенности подросткового возраста.

У истоков научных исследований проблем семейного воспитания стоял П.Ф.Лесгафт. Целью всякого воспитания он полагал содействие развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошлой жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать и проявляться, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Таким образом, полное развитие всех природных задатков способностей, формирование разумной, свободной человеческой личности возможно для каждого здорового человека, детство и юность которого проходят в нормальных человеческих условиях. Какие же это условия?



**Первое. Атмосфера любви.** Человек должен быть зачат в любви, выношен и рожден в любви и все свое детство провести в атмосфере любви и взаимного уважения людей. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. При этом Лесгафт предупреждал, что слепая неразумная материнская любовь, "забывая ребенка хуже, чем розги", делает человека безнравственным потребителем или честолюбивым карьеристом.

**Второе. Высоконравственный воспитатель,** который учит ребенка размышлять, быть правдивым, соблюдать единство слова и дела. Самое лучшее, если эту роль выполняет мать, но может быть и неродной воспитатель, на попечении которого должно быть не более 6-7 детей. *(Современные психологи установили, что именно с таким количеством детей воспитатель может одновременно поддерживать эмоциональный контакт).*

**Третье. Регулярный радостный общественно полезный труд в присутствии ребенка.** Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребенок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**Четвертое. Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка:** роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр. У ребенка, привыкшего испытывать удовольствие от воздействия на его мозг "прибавочных раздражителей", не вырабатывается

способность к целенаправленной деятельности. А это означает, что еще одна творческая личность похоронена, не успев даже родиться.

**Пятое. Гармоническое развитие всех способностей ребенка.** Слушание сказок, музыки, песен должно сменяться физическими упражнениями, играми, работой в саду, занятиями сборными игрушками - чтением стихов, игра в шахматы - рисованием, лепкой. Ведь никто не знает, в какой области человеческой деятельности может проявиться особый талант, данный природой только этому ребенку. Значит, он должен соприкоснуться с максимумом занятий, чтобы со временем определить свое призвание. И "медвежью услугу" оказывают своему ребенку те родители, которые по своему произволу заранее программируют его жизненный путь.

**Шестое. Принцип постепенности и последовательности.** Воспитатель должен постоянно следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые в данное время для него посильны. Иначе он потеряет интерес к занятиям, появится лень. По мере роста и развития ребенка занятия должны становиться все более трудными и сложными.

**Седьмое. Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.** Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребенка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребенка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвел - значит освоил. Только в конце периода семейного воспитания, т. е. примерно в 7 лет, ребенок вырабатывает свои собственные (нравственные основания) и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребенка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

В современной психологии стили семейных взаимоотношений делятся на три основных:

- попустительский (либеральный),
- авторитарный,
- демократический.

Первый из них (попустительский) обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит свое выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же принципов, либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждении от родителей.

А другие - авторитарный и демократический - образуют своеобразную шкалу, на одном полюсе которой царит жесткая авторитарность: запелляционное и - бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, а на другом - коллегиальная демократия, предполагающая сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное равноправие всех участников семейного союза.

Однако есть еще одна характеристика семейных отношений, которая весьма существенно определяет направление их педагогического воздействия, -

та, которую мы бы определили как смысловую направленность взаимоотношений.

Направленность эта может быть трех типов.

**Первая направленность** - на деятельность (преимущественно трудовую).

**Вторая направленность** - на взаимоотношения с другими людьми.

**Третья направленность** - на себя и самоудовлетворение.

Преобладающая смысловая направленность прасемьи, как правило, воспроизводится впоследствии юношами и девушками в их собственных брачно-семейных отношениях - чаще по сходству, чем от противоположного, но в том-то и суть, что для благополучия их будущей совместной жизни в родительской семье должен проявляться своеобразный баланс всех этих трех направленностей при выраженном одновременном преобладании первых двух из них. Иначе абсолютное доминирование деловой направленности может породить бездушных прагматиков, не принимающих во внимание эмоции и просто помыслы других; абсолютизация направленности на взаимоотношения приведет к излишней ориентации членов будущей семьи на создание и поддержание тесного круга (своих) родных или близких, а то и (нужных) людей и реализации очередного варианта достаточно вредного мифа "мой дом - моя крепость", а преобладание индивидуалистической направленности сформирует эгоистов и себялюбцев, неспособных быть в семье полноценно счастливыми. Однако за известной динамикой отношений детей с родителями, хорошо описываемой формулой "обними, покрепче - пусти - отстань", просматривается несколько большее, чем избитая мысль о детской неблагодарности, а именно: связанное с возрастом изменение функций этих отношений.

Задумываемся ли мы, кем для ребенка выступают родители?

**Во-первых** - источником эмоционального тепла и поддержки.

**Вовторых** - властью, высшей инстанцией, распорядителем благ.

**В- третьих** - образцом и примером для подражания.

Ну, а **в четвертых** - другом и советчиком.

Так вот, несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, "удельный вес" их в разные возрастные периоды неодинаков. В младенчестве и начале детства "лидирует" первая функция, в раннем и позднем детстве - вторая, в младшем школьном возрасте - третья, а вот с наступлением пубертатного периода все больший вес приобретает четвертая. Из этого следует необходимость перестройки характера взаимоотношений и общения родителей с юношами и девушками в сторону сотрудничества, реализации стремления стать для юности другом и советчиком.

Теперь об эмансипации детей от родителей. Явление это сложное и многоаспектное, поскольку осуществляется как бы в четырех измерениях, в сумме и составляющих сущность взаимоотношений между людьми. Эмансипация может касаться эмоциональной их ипостаси (когда эмоциональные связи детей и родителей постепенно разрываются или вытесняются связями с другими - дружбой, любовью); быть когнитивной по сути (если между детьми и родителями с каждым днем возрастает стена непонимания); происходить в поведенческом аспекте

взаимоотношений (когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение своего сына или дочери) и, наконец, просто быть нормативной (если те нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми их детям).

***Что же лежит в основе возникающего отчуждения?***

**Во-первых**, реально существующее изменение позиций в отношениях с подростками детьми.

**Во-вторых**, что гораздо важнее, неумение взрослых учесть эти изменения и нежелание сделать свои взаимоотношения с юношами и девушками отвечающими этим изменениям. Слепое и безрассудное стремление опираться на формальную власть, авторитарность и принуждение; пренебрежение равноправным характером взаимоотношений с юностью; отказ от создания благоприятного морально-психологического климата. Все то, что крайне пагубно скажется и на воспитании подростков, и на наших взаимоотношениях с ними.

Разберемся в наиболее важных для подготовки к семейной жизни проблемах, неизбежно возникающих с приходом юности в системе отношений "родители и дети".

Первое, на что в связи с этим следует обратить внимание - это особенности позиции родителей по отношению к детям. К сожалению, с достижением детьми юношеского возраста позиция родителей может свестись к одной из двух крайностей, описанных педагогом В.А. Караковским.

В соответствии с первой из них родители окончательно убеждают себя в том, что власть над детьми дана "от бога" (на худой конец - от природы), и начинают деспотически навязывать юности свои мнения, суждения, оценки и решения по хорошо всем известному, но далеко не всегда приемлемому принципу "Делай, как я". Позиция эта чревата серьезными последствиями, ибо, встретив сопротивление со стороны взрослых детей, родители в конце концов могут прийти к убеждению, что юношеский стиль жизни, так не соответствующий привычкам, вкусам и убеждениям взрослых, безнравствен и злонамерен, и в своих попытках исправить дело дойдут до жесткой регламентации - вплоть до писем в периодические издания и выше с требованиями запретить современную музыку и танцы, а заодно и жестко определить стиль одежды, обуви, фасон прически и нормы поведения, "пристойные" для юношеского возраста.

Вторая крайность состоит в том, что родители начинают (чем дальше, тем больше) попросту побаиваться быстро взрослеющих и стремительно умнеющих детей и постепенно капитулируют перед ними; стремятся "не отстать от молодежи"; боятся получить от нее упрек в консерватизме и обретают в награду (в лучшем случае) снисходительную улыбку нового поколения. Обе позиции



чреватые нарушением нормальных взаимоотношений (озлобленностью и неприязнью старших в первом случае скептически-снисходительным, а то и презрительным отношением к ним во втором) между поколениями, а заодно и потерей взрослой стороной авторитета в глазах юности. Кроме того, это самое нарушение взаимоотношений неизбежно выльется в серьезные дефекты воспитания семьянина, поскольку даже в случае благоприятных "горизонтальных" взаимоотношений усвоение из них - это принуждающая власть, вытекающая из возможности наказания.

Второй - власть вознаграждающая, следующая из возможности получения чего-то нужного и приятного.

Третий тип получил название легитимной, или, иначе, узаконенной, власти изначально естественно дарованной родителям и другим взрослым, но тающей в юности, как снежный ком под лучами весеннего солнца.

Далее в этом перечислении мы пересечем незримый водораздел, отделяющий авторитарные, деспотические по сути типы власти от демократических, куда более человеческих.

Итак, четвертый тип власти - это власть экспертная, основанная на несомненных, заверенных в высоких инстанциях знаниях в какой-то области (если хотите - власть диплома).

Тип пятый - информационная власть, базирующаяся на наличии у ее носителя какой-либо нужной и важной информации (просим не путать: власть, основанная на фразах типа "Не сделаешь-всем расскажу о том, что...", является не информационной, а принуждающей; подлинно информационную власть легко можно увидеть в сложной ситуации, когда кто-то один лучше других знает, как из нее выйти).

И наконец, шестой тип - власть референтная, целиком и полностью связанная с тем, что человека выбрали в качестве эталона и оттого всецело согласны поступать в соответствии с его указаниями, целесообразность которых сомнений, естественно, не вызывает.

Подростки, взрослея, вправе ожидать от родителей мудрых советов, при этом необходимо взаимное доверие. Они не будут доверять тем старшим, которые неискренни с ними. Честность и искренность ценятся больше всего.

Взрослые не должны позволять себе переступать определенные границы в отношениях с детьми. Каждый должен знать свое место. И все должны уважать общепринятые нормы человеческого общения. Каждый должен иметь право на свою личную жизнь.

Об этой же проблеме писали супруги Р.Т. и Д. Байярд. В их широко известной книге "Ваш беспокойный подросток" они последовательно и в деталях излагают целостную систему представлений, упражнений и рекомендаций, прошедших многократную практическую проверку и на деле продемонстрировавшие высокую педагогическую эффективность.

В их книге фактически изложено руководство, помогающее преодолеть сложившиеся на практике воспитательные и педагогические стереотипы. Назовем их.

Прежде всего **отождествление воспитания с манипулированием ребенком, его поведением.** В соответствии с этим стереотипом воспитание - это

коррекция поведения ребенка действиями родителей. Как правило, переживания ребенка и взрослого представляются при этом не заслуживающими какого-либо внимания. Однако на протяжении всей книги авторы вновь и вновь обращают внимание на чувства и переживания, потому что именно они являются тем компасом, который помогает достичь желаемой цели. Система Байярдов - это не тренинг поведения. Но именно эта книга служит компасом в появлении психологического контакта между родителями и их детьми. Один из основных рефренов книги: ребенок - свободная (и, следовательно, автономная) личность; воспитание - это прежде всего самовоспитание родителей.

Еще одним стереотипным представлением о семейном воспитании является твердое **убеждение родителей в том, что сама эта сфера хорошо контролируется и осознается ими**. Каждый из нас склонен думать, что хорошо понимает и себя, и своего ребенка. И опять авторы убедительно показывают ошибочность такого традиционного взгляда на сферу семейного воспитания: можно контролировать и достаточно хорошо осознавать действия и поступки, но подлинные переживания и побуждения не только детей, но и родителей практически не контролируются и осознаются, как правило, плохо и искаженно. Нужна каждый раз особая работа по их внимательному "выслушиванию" и правильному осознанию: воспитание предполагает умение слушать. Третий стереотип психологии семейного воспитания, с которым успешно конфронтируют авторы, - **стереотип "родительского самопожертвования"**. То, что на первый взгляд может показаться в книге (особенно в ее первых главах) чуть ли не апологией эгоизма родителей, в действительности является ни чем иным, как подлинной гуманистической установкой, только реализуемой по отношению к самим родителям: полноценное воспитание невозможно без подлинного равенства и защищенности общечеловеческих прав и интересов не только детей, но и родителей.

**Четвертый стереотип** - отрицательное, пренебрежительное отношение традиционного семейного воспитания к так называемой словесной педагогике как абсолютно неэффективной. В очевидном противоречии с данным представлением авторы уделяют особое внимание речи родителей, много работают с этой речью. В отличие от многих отечественных педагогов и психологов (исключение составляют лишь А. С. Макаренко и Ш.А. Амонашвили) авторы не относятся к речи родителей как к чему-то неизменному само собой разумеющемуся, изначально правильному и в этом смысле незначимому.

И наконец, **пятый стереотип семейного воспитания**, очень многое определяющий в поведении родителей: ребенок (и человек вообще) - сложная, но в принципе состоящая из более простых составных частей (качеств, способностей, стремлений) и, следовательно, вполне доступная для познания и целенаправленного воздействия психологическая конструкция.

**Источник информации:** <http://iemcko.ru/3107.html>