

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Калинина Любовь Валентиновна, учитель физической культуры, казённое общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Диагноз «глухота» – не приговор, но ребёнок с таким диагнозом инвалид по здоровью. К сожалению, у глухих детей здоровье ослабленное. У глухих и слабослышащих детей наблюдаются специфические особенности физического развития, связанные со слуховой недостаточностью и состоянием функциональных возможностей их организма. У таких детей прослеживаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный режим дыхания и др.) Со стороны физического и психического развития наблюдаются сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, повышенная утомляемость, нарушение моторики, неустойчивость эмоциональной сферы. По сравнению со слабослышащими у глухих детей более ярко выражены вышеперечисленные дефекты физического развития. Они в большей степени утомляемы, менее эмоциональны и общительны, менее пластичны. На уроках с глухими детьми много времени затрачивается на слуховую работу, на объяснение нового материала, на развитие коммуникативных функций речи.

В нашей школе в 2010г. была разработана своя программа физического развития детей с ограниченными возможностями по слуху.

В программе чётко сформулированы и обоснованы цели и задачи физического воспитания детей с ОВЗ, разработана методика прохождения учебного материала. Программа по физической культуре для глухих и слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки физического воспитания в массовой школе с отступлениями и добавлениями, вытекающими из особенностей развития глухих и слабослышащих учащихся.

Цель программы – максимально нивелировать дефект физического развития, сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физическому совершенствованию, целостному развитию физических и психических качеств личности. А самое главное - сформировать потребность в здоровом образе жизни и подготовить неслышащих детей к полноценной жизни в обществе слышащих людей.

Программа составлена с учетом особенностей физического и психического развития глухих и слабослышащих учащихся, валеологической направленности всего учебного процесса школы-интерната.

Программа начальных классов составлена с учетом того, что показатели физического развития глухих и слабослышащих детей (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц спины, живота, кистей рук и др.) ниже возрастной нормы слышащих сверстников. Наиболее выражены у глухих детей младшего школьного возраста нарушения моторики: шаркающая походка, полусогнутые ноги, малая амплитуда движений рук. Сами движения не пластичны и не точны. Скорость двигательных реакций замедлена. Отстает двигательная память. В 70% случаев наблюдается нарушение деятельности вестибулярного аппарата. В дыхательной системе отмечается диспропорция в объеме и экскурсии грудной клетки, неумение координировать ритм дыхания с ритмом устной речи.

Цели и задачи программы направлены в первую очередь на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития и укрепление здоровья в целом. Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока. Большое внимание на уроках физической культуры уделяется процессам воспитания. Предмет прививает учащимся активность, дисциплинированность, навыки вза-

имопомощи, формирует опрятный внешний вид и бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и дифференцированной (вариативной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможно успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Дифференцированная (вариативная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ – интернатов, специализации учителей физической культуры. Выбор материала вариативной части данной программы обусловлен сложившимися традициями, учитывает интересы учащихся и условия проведения занятий. Если в интернате нет стандартного спортивного зала, программа предлагает наиболее эффективно использовать уличные спортивные сооружения, беговые дорожки, волейбольную площадку, футбольное поле и тренажерный зал. До 50 % учебного времени необходимо проводить на свежем воздухе (за счёт сокращения часов гимнастики с использованием снарядов и увеличением количества часов на лёгкую атлетику, подвижные и спортивные игры, лыжную подготовку). Программа учитывает и наполняемость классов (6-8 человек), поэтому предлагает включить в учебный план занятия в тренажерном зале, настольный теннис и дартс, так как эти виды входят в ежегодную областную спартакиаду среди детей с ОВЗ.

Дартс включен в программу как игра, способствующая развитию меткости и точности движений. В игре воспитывается уверенность в себе, внимательность, сосредоточенность, выдержка и самообладание. Она доступна, интересна и динамична, позволяет сразу же видеть свои результаты, с простыми правилами, которые все понимают уже после 2-3 занятий. В нашей стране дартс становится всё более популярным видом спорта.

Настольный теннис - один из самых массовых видов спорта. Игра общедоступна, увлекательна, воспитывает важные физические и психические качества. Игра вырабатывает не только быстроту движений, но и быстроту реакций. Способствует развитию оперативного мышления и всех видов внимания, что, безусловно, важно в экстренных жизненных ситуациях. Играющий в настольный теннис становится ловким, быстрым, выносливым, обладает хорошей координацией движений. Профилирующим видом спорта в школе-интернате является волейбол, поэтому предлагается ввести изучение элементов этой игры с 4 класса.

Объём каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведённое количество часов учащиеся могли овладеть основами двигательных навыков и умений, изучить теоретический материал. Для удобства пользования программный материал изложен вместе с методическими рекомендациями.

Для наибольшей эффективности решения поставленных задач, настоящая программа рекомендует учащимся 2-3 раза в неделю заниматься любимым видом спорта. Для этого в интернате созданы все условия, к работе привлечены квалифицированные специалисты. В школе работают секции по волейболу, футболу, настольному теннису, плаванию и шахматам.

Результаты систематической работы - спортивные достижения наших учащихся:

Анисимов А. – КМС по футболу, чемпион России среди юношей 2015г.

Жаглина О. – КМС по художественной гимнастике, неоднократный призёр городских и межрегиональных турниров среди слышащих детей.

Жидик А., Иванов П., Панина Л., Рыбников И. – члены команды по шахматам, выиграли командный чемпионат России 2015г. среди юниоров.

Занегин М.А. – ЗМС по футболу, серебряный призёр Сурдолимпийских игр 2009г., сурдоолимпийский чемпион 2013г.

Свиридова С.И. – ЗМС по футболу, чемпионка Мира 2008г, серебряный призёр Сурдоолимпийских игр 2013г.

Суходорова А. – II разряд по волейболу, серебряный призёр чемпионата России 2015г.

Колодяжный Р.Я. – МСМК по футболу, чемпион Европы 2007г.

Кулакова Е.В.- КМС по футболу, чемпионка России 2006г.

Лукина С.С. – ЗМС по футболу, чемпионка Мира 2008г, бронзовый призёр Сурдоолимпийских игр 2009г.

Максимов М.Е. – МСМК по легкой атлетике, чемпион России 2006-2009г. Закончил ВГИФК и в настоящее время работает в «СДЮСШСиПР» с детьми-инвалидами.

Мыррикова М. – II разряд по волейболу, серебряный призёр чемпионата России 2015г.

Скоробогатых А.И.- МС по плаванию и шахматам, чемпион России по шахматам 2006 и 2008гг. Закончил ВГИФК и в настоящее время работает тренером по шахматам в нашем интернате.

Степанов Н. – КМС по греко-римской борьбе, чемпион Мира среди юношей 2015г.

Труфанов А.И. – КМС по шахматам, чемпион России 2007г.

Швора И.С. – ЗМС по волейболу, Сурдоолимпийский чемпион 2009г.

Следует отметить, что наряду со спортивной работой в интернате проводится и физкультурно-массовая работа. Интересно проходят спортивные мероприятия, праздники и соревнования. К участию в них привлекаются родители учащихся, учителя и воспитатели. Вся спортивная работа в интернате проводится под девизом: «Мы одна большая, дружная семья!».

На протяжении уже 25 лет физкультура и спорт помогают нашим детям занимать активную жизненную позицию. Учит трудолюбию и дисциплине, умению общаться и находить друзей не только через социальные сети. Расширяет кругозор, обогащает мышление и речь, развивает функциональную и эмоциональную сферы.

А самое главное – занятия физкультурой и спортом дарят здоровье и долголетие.