

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Кимерина Вера Васильевна, учитель географии, КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»

В связи с новыми требованиями государственного образовательного стандарта перед учителем школы глухих и слабослышащих детей стоит необходимость перестройки учебного процесса. В результате этого меняется методика обучения глухого и слабослышащего ребенка. Одно из таких требований - не пассивное проговаривание слов и фраз, а вовлечение учащихся в организацию учебного процесса. В результате учителю необходимо организовать деятельность детей с ОВЗ в таких видах и формах, при которых усвоенные знания будут функционировать. Это позволит сформировать навыки успешной социальной адаптации глухого ребенка, развить способности его к самообразованию.

В связи с новыми требованиями к обучению, с появлением новых компетенций, ФГОС второго поколения требует введение технологической карты. Технологическая карта - это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащегося. Использование технологической карты позволяет эффективно организовать учебный процесс.

При составлении технологической карты необходимо четко определить

- место урока в рабочей программе
- целеполагание и результаты обучения
- тип урока
- цели и задачи урока
- основные методы и формы организационной деятельности
- продумать подробную характеристику этапов урока

В нашей школе были разработаны основные типы уроков с их целевым назначением: усвоением и применением предметных и метапредметных знаний, формирование универсальных учебных действий. А каждому типу урока соответствует его технология проведения (структура урока).

В результате разработки технологической карты урока в ней отображается тема урока, его цели и задачи, образовательные ресурсы, основные термины и понятия, речевая разминка, формы и методы обучения. Далее технокарта представлена в виде таблицы с пятью столбцами, которые включают структуру урока, деятельность учителя и деятельность ученика, планируемые результаты: предметные и метапредметные.

В качестве примера хочу познакомить вас с технологической картой к уроку географии в шестом классе по теме "Горы суши".

**Тема урока:** Горы суши

**Цель:** Формирование представлений о горных системах мира.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** обеспечить в ходе урока усвоение понятий "горы", "горная система";

формировать предметные умения определения высоты гор при помощи шкалы высот;

определять особенности размещения горных систем, пользуясь картой;

формировать навыки учебного труда.

**Развивающие:** развивать умение планировать и координировать свою деятельность в соответствии с целями и задачами урока;

совершенствовать умения работать с географическими картами;

развивать умение ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:** развивать речевую культуру;

содействовать формированию основных мировоззренческих идей;

способствовать развитию эстетического вкуса.

**Тип урока:** урок "открытия" новых знаний.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Предметные:** показать разнообразие форм рельефа на суше;

называть и показывать на карте высочайшие горные системы мира; объяснять различие гор по высоте;

определять географическое положение гор.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** организовывать и корректировать свою собственную деятельность;

находить методы отбора достоверной и необходимой для решения задач информации;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

владеть различными способами самоконтроля,

**познавательные:** сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и отбирать необходимую информацию;

переносить информацию из одной знаковой системы в другую;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

определять проблему и способы ее решения;

искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза.

**коммуникативные:** высказывать свою точку зрения и понимать другую;

признавать ошибочность своего мнения;

планирование общих способов работы;

внимание к личности партнера

**Личностные:** готовность учащегося к саморазвитию;

осознание ценности географических знаний, умений и навыков;

применение их в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты;

ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

**Методы обучения:** частично-поисковый;

практический.

**Средства организации учебной деятельности:** учебник Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс (бкласс), рабочая тетрадь, атлас, карточки, экран, проектор.

**Формы и технологии организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

На первом этапе урока учитель предлагает послушать небольшой рассказ и отгадать о чем он. Дети высказывают свое мнение, обосновывают свой ответ, делятся своими знаниями о горах.

Далее на основе знаний совместно с учителем строят последовательность работы на уроке. Составляют план.

На этапе первичного усвоения (рельеф гор) находят необходимую информацию в учебнике. Рисуют схему горы и подписывают ее части. Представляют информацию в разных формах. Формулируют определения. Поднимают свои рисунки и показывают, какая горная система образовалась.

При выявлении различий гор по высоте смотрят фото гор. Анализируют, сравнивают, высказывают свою точку зрения. Приходят к общему мнению, что горы различаются по высоте. Заполняют схему. Определяют высочайшие горные системы на Земле, наибольшую их высоту.

*На этапе первичных усвоений знаний* высказывают суждения "Чем темнее окраска, тем горы ..."

Почему Гималаи называют "жилище снегов"? Выполняют задание "Что лишнее?" "Верно соотнеси".

Применяют знания в новой ситуации - определяют географическое положение гор.

*На этапе рефлексии определяют:*

Какие задачи удалось решить?

Какой материал использовали для решения задач?

В чем испытывали трудности?

Какую оценку себе поставили и почему?

В завершение хочу предложить вам бланки технологической карты, с которыми работает наша школа.

### **Литература**

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. – 13 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 174,[2] с.: ил., карт.