

РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ НЕ-СЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Милюкова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы, казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Компьютерные технологии поставили на более высокий уровень весь процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Презентация является своеобразным планом урока, его логической структурой, где учитель и ученик могут совместно проявить свои творческие способности.

В 2013 году исполнилось 130 лет со дня смерти великого русского писателя И.С.Тургенева. В цикле «Тематическая неделя русского языка и литературы» был проведен урок-презентация «Жизнь и творчество И.С.Тургенева». Урок представлял собой лекцию с использованием компьютерных демонстраций. Цель урока заключалась в расширении представлений учащихся о личности писателя, об эпохе, в которой он жил, об истоках, питавших творческую мысль писателя. В ходе проведения урока были успешно реализованы поставленные задачи:

1. Обучающие: знакомство учащихся с эпохой 19 века, с жизнью великого русского писателя И.С.Тургенева, развитие устной речи и обогащение словарного запаса учащихся, обучение построению монологических высказываний.

2. Развивающие: развитие наглядно-образного мышления, формирование навыков работы с компьютером при подготовке различных домашних работ.

3. Коррекционно-развивающие: развитие устной и письменной речи, коррекция логического мышления, эмоциональной сферы, произношения и слухового восприятия.

4. Воспитательные: воспитание мотивации к учебе, формирование способности вдумчивого отношения к слову, формирование гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма, приобщение к русской и мировой культуре, формирование умения слушать музыку и подбирать мелодию относительно изображаемых иллюстраций, умения работать самостоятельно.

В ходе подготовки урока были подобраны слайды, демонстрирующие важнейшие биографические моменты жизни и творчества писателя. Каждый слайд сопровождался кратким текстом, в котором были расставлены ударения, надстрочные знаки и логические паузы для орфоэпически правильного прочтения текста. При составлении презентации для глухих и слабослышающих учащихся следует помнить, что главное – это передать информацию предельно кратко, используя знакомую лексику, т.к. эти дети имеют ограниченный словарный запас. Для глухого и слабослышающего ребенка, у которого основная нагрузка приходится на зрение, очень важно, чтобы слайды сопровождалась спецэффектами. Например: картинка должна быть яркой, появляться на большом экране она должна по-разному: справа, слева, снизу, сверху. При отслеживании таких слайдов автоматически происходит снятие напряжения с глазной мышцы, то есть в ходе урока осуществляется зарядка для глаз. Текстовый материал слайда сопровождался комментариями учителя и учащихся. В ходе урока с каждым учеником ведётся индивидуальная работа по отработке орфоэпических норм произношения и выразительного чтения текста. В силу предупреждения произносительных ошибок каждый урок в классах глухих и слабослышающих детей начинается с речевой зарядки, где отрабатывается произношение звуков, слогов, слов и словосочетаний. Проверка и развитие слухового восприятия производится с помощью специального экрана. Вся работа над презентацией в классах, где есть глухие дети, должна сопровождаться жестовым языком и мимикой, что облегчает понимание содержания для глухих детей. Во время просмотра презентации учащиеся должны записать ответы на вопросы, сопровождающие каждый слайд.

Для успешного усвоения материала используется парная форма работы. Класс целесообразно делить на пары, где один ученик является слышащим, а другой ученик - глухим. После работы над презентацией учащиеся, используя ответы на вопросы, составляют текст

пересказа содержания. Во время пересказа учащиеся следят за ответом одноклассников и вносят свои дополнения.

В качестве музыкального сопровождения предлагается мелодия П.И.Чайковского «Красивое и печальное». Компьютерные технологии позволяют осуществить выбор любой мелодии, которая будет соответствовать изучаемой теме. Музыка - это та же звуковая волна, на которой базируется восприятие всего окружающего мира. Глухие дети, воспринимая всеми органами чувств мелодию, способны соотнести свои чувства с этими звуками. Глухие и слабослышащие дети воспринимают спокойную, тревожную, плавную и быструю музыку. В результате этого на уроке создается благоприятная рабочая атмосфера. Для успешного проведения урока проверяется подготовка учащихся к предстоящей работе: наличие слуховых аппаратов, письменных принадлежностей, распечатанных листов с вопросами к тексту презентации, карандашей. Цветные карандаши дети используют для выполнения в конце урока творческого задания. На листках с ответами на вопросы учащиеся должны нарисовать «музыку», т.е. соотнести свои чувства относительно иллюстрациям. В конце урока учащиеся получают домашнее задание: подготовить пересказ по теме «Жизнь и творчество И.С.Тургенева».

Делая выводы, можно отметить, что использование презентаций расширяет образовательное пространство урока, повышает мотивацию обучения, позволяет осуществить принцип наглядности, что для глухого и слабослышащего ребенка является приоритетным. Красочность презентации, анимационные эффекты, сопровождающиеся музыкальным оформлением, позволяют сделать урок продуктивным.