

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ

Павлов Станислав Викторович, учитель информатики КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»

Работа с интерактивной доской на уроках становится неотъемлемой частью процесса образования. Дети в наше время с малых лет знакомы с компьютерами, компьютерными играми и интернетом, и наша задача – показать и научить, как правильно и грамотно использовать эти возможности.

Главной трудностью в обучении с использованием современных технологий является поддержание динамичного взаимодействия с учащимися. Электронные интерактивные доски помогают справиться с этой трудностью и выводят взаимодействие учащихся с преподавателем на более высокий уровень. Работая с такой доской, перед классом стоит один учитель, а благодаря ее внушительным размерам и колоссальным возможностям участниками образовательного процесса чувствуют себя все.

Электронная интерактивная доска – это очень действенный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов по математике в процесс обучения. Предварительно подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки по разным тематикам, материал CD дисков, аудио, видеоматериалы математического содержания служат для введения или актуализации материала урока, повторения или закрепления, контроля и самоконтроля знаний.

Работать с интерактивной доской можно без использования клавиатуры, мыши и монитора компьютера. При помощи интерактивной доски учащиеся могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно передвигать по рабочему полю доски. Дети взаимодействуют с объектами физически, передвигая буквы, числа, слова и картинки своими руками. Учитель не отвлекается от урока для проведения некоторых действий за компьютером. Все это положительно отражается на качестве подачи изучаемого материала. Наглядность и интерактивность – вот главное преимущество интерактивной доски.

По всему миру интерактивные доски применяются в образовательной сфере, они могут использоваться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин, а также во внеклассной работе при проведении предметных декад.

В нашей школе стала традицией проведение интегрированных предметных декад, общих для всей старшей школы. В 2014 году наша страна отмечала двухсотлетие со дня рождения М. Ю. Лермонтова, и наша школа-интернат не осталась в стороне. Администрация школы приурочила к этой знаменательной дате предметную декаду, в ходе которой все учителя-предметники повторяли и обобщали на открытых уроках материал о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова. Мною было проведено заключительное общешкольное открытое внеклассное мероприятие в виде интерактивной викторины «Своя игра», посвящённой 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова. Цель викторины: обобщение и расширение знаний учащихся о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова. Задачи: расширение знаний учащихся о творчестве М. Ю. Лермонтова; развитие у учащихся познавательного интереса к изучению литературы; воспитание уважения к труду писателя.

Методические рекомендации по использованию ресурса. Подготовительная работа: формирование команд (было создано две команды из учеников с 7 класса по 12 класс). Перед началом игры учащиеся были ознакомлены с правилами игры и заявленными категориями. Правила игры: 1) Перед началом игры проводится жеребьёвка и определяется порядок выбора категории и вопросов участниками команд. 2) Каждый вопрос имеет стоимость в баллах в зависимости от уровня сложности. 3) На обсуждение вопроса даётся 30 секунд. 4) Право выбора вопроса предоставляется команде, ответившей правильно на последний вопрос. 5) Если команда даёт правильный ответ, то стоимость вопроса засчитывается в копилку команды. При неверном ответе баллы снимаются. 6) Победители определяются по наибольшему количеству набранных баллов. Викторина проводится в интерактивном режиме. Смена слайдов производится с помощью управляющих кнопок. Общее количество слайдов в презентации – 48.

Интерактивная викторина «Своя игра» проходила на одном дыхании в духе соперничества и вызвала бурю положительных эмоций не только у учащихся, но и у многих моих коллег.

При работе с интерактивной доской необходимо учитывать ее особенности: верхний слой интерактивных досок имеет хрупкую конструкцию и при неправильном использовании может повредиться; передаваемое изображение на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся перед доской; существует несколько разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы; возможны технические проблемы при скачках напряжения или отказе доски по неизвестной причине, причем не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.

Несмотря на все сложности, которые педагог в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творческого воображения и фантазии, ведь именно эти качества отличают человека от машины. И школа в свою очередь должна внести свой весомый вклад в развитие этих качеств у учащихся.