

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Рыбников Иван Андреевич, учитель информатики  
КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»

Интеграция учебных процессов необходима для того, чтобы природа, мир рассматривался учащимися как единое целое.

В современном мире дети в школе должны не только получать знания и использовать их в жизни, но анализировать и синтезировать необходимую им информацию. И для того чтобы учащимся с нарушением слуха была доступна эта информация, учитель должен адаптировать материал.

С каждым годом появляются новые методики, меняются цели общего среднего образования, создаются новые учебные планы и новые подходы в освоении предметов через интегрированные образовательные системы.

В современной школе интеграция чрезвычайно важна и нужна, так как она позволяет не только систематизировать и интенсифицировать учебно-воспитательную деятельность, но и овладеть языковой и этической грамотой, исторической культурой, которая в свою очередь определяет тип сознания человека.

Информатика как наука универсальна и интегрируется с любым предметом, потому что на каждом уроке информатики можно найти связь с какой либо дисциплиной. Информатика связана со многими науками, такими как биология, математика, физика, химия, что допускает осуществлять метапредметный подход.

Чтобы успешно провести интегрированные уроки, нужно создать атмосферу заинтересованности и творчества. При изучении информатики метапредметные связи делят условно на два блока: актуализация и конкретизация.

Актуализация – это такая ситуация на уроке, когда необходимые знания обновляются в памяти учеников. Но обновленные знания из взаимосвязанных наук еще не есть реализованные метапредметные связи. Чтобы реализовать метапредметные связи, нужно конкретизировать обновленные знания на новые объекты изучения конкретной темы по информатике и смежным наукам.

Необходима целенаправленная работа учителя по продумыванию системы дидактических приемов, которые бы способствовали возникновению связей в сознании учеников. Эта работа достигается обучением на метапредметной основе. Способствовать осознанному и активному усвоению учениками информации – это задачи интеграции. Это возможно с использованием в ходе преподавания современных интерактивных методик. Благодаря этому просто и объективно оценивать достижения учащихся.

Эти новшества создают базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания, требуют новых подходов в организации учебного процесса.

Интегрированное обучение - это не только взаимосвязь знаний по различным предметам на одном уроке, но и интегрирование различных технологий, методов, форм обучения в пределах одного предмета и даже урока.

На интегрированных уроках можно использовать большое количество приемов, проводить их в течение всего учебного года. На таких уроках работают два – три учителя. Учащиеся в большей части урока заняты творчеством. На уроках используются различные способы воздействия на учащихся: презентации, видео, графический и аудиоряд, чтение и так далее.

В школе для детей с нарушением слуха такие уроки имеют много преимуществ, потому что они решают общеобразовательные задачи и позволяют использовать разные

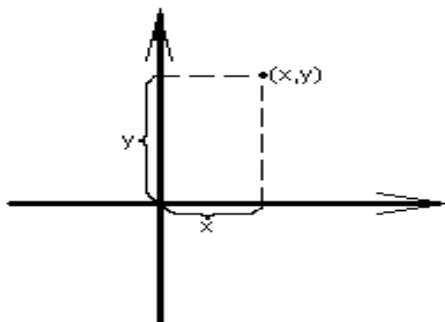
технологические методы и формы, а это решает важную проблему в условиях специальной школы – здоровьесберегающий подход в обучении.

Вашему вниманию предлагается отрывок из интегрированного урока математики и информатики по теме: «Векторы. Векторная графика».

Учащиеся узнали, что слово «вектор» встречается не только на уроках математики, но и на уроках информатики – «векторная графика». Им дается новое интересное задание, которое помогает учащимся понять материал по математике и правильно строить диаграммы в программе MSExcel.

### Фрагмент урока

**Учитель информатики:** В информатике часто используется **векторная графика**. Рассмотрим прямоугольную систему координат  $XOY$ . Попробуем на ней изобразить векторы. Как вы знаете, каждый вектор имеет 2 точки – начало и конец. А каждая точка имеет свой точный адрес: первое число по оси  $OX$ , второе число по оси  $OY$ . Это **координаты точки**:  $(x;y)$



Попробуем выполнить с помощью компьютерной графики следующее задание. Прочитайте его.

**Задание:** Изобразите по заданным координатам точек с помощью векторов следующие буквы: О, Ч, И, С.

• КРУ на коррекцию слухового восприятия и внимания.

• Закрепления навыков работы с компьютером.

**Учитель:** А сейчас прочитаем алгоритм построения

### **Алгоритм построения**

1. Открыть программу Excel.
2. Ввести данные в ячейки.
3. Выделить данные.
4. Нажать на вкладку «Вставка».
5. Нажать на вкладку «Диаграмма».
6. Выбрать диаграмму «Точечная».
7. Выполнить форматирование графика.

Задания (на карточках) распределяются между учениками

«С»	«О»	«Ч»	«И»
Вектор АВ: A(2;4); B(1;4)	Вектор АВ: A(4;4); B(3;4)	Вектор АВ: A(5;4); B(5;3)	Вектор АВ: A(7;4); B(7;1)
Вектор BC:B(1;4); C(1;1)	Вектор BC: B(3;4); C(3;1)	Вектор BC: B(5;3); C(6;3)	Вектор BC: B(7;1); C(8;4)
Вектор CD:C(1;1); D(2;1)	Вектор CD: C(3;1); D(4;1)	Вектор CD: C(6;3); D(6;4)	Вектор CD: C(8;4); D(8;1)
	Вектор DE: D(4;1); E(4;4)	Вектор DE: D(6;4); E(6;1)	

**Учитель информатики:** Какое слово получилось? Прочитайте. Правильно, «Сочи»

В современном мире, когда потоки информации сменяют друг друга с большой скоростью, у учащихся с нарушением слуха не хватает времени на вдумчивое и внимательное прочтения книг. Интернет, телевизионные

программы с сурдопереводом служат для них главными источниками информации о новостях, происходящих в мире, о жизни представителей различных социальных слоев и культурных групп. Одна из главных проблем в процессе преподавания слабослышащих и глухих связана со снижением слухоречевой функции учащихся. Это негативно влияет на развитие памяти, мышления и восприятия детей с проблемами слуха и речи.

Так как учащиеся с нарушением слуха опираются в основном на органы зрения, они предпочитают использовать информацию, добытую с помощью технических средств. Поэтому на интегрированных уроках информатики и истории учащиеся пытаются самостоятельно найти и представить новую информацию при помощи работы с компьютером, имеющим выход в Интернет: видео, рисунки и фотографии, тексты.

На таких уроках дети с нарушением слуха работают с интересом и легко усваивают большой по объему материал. Важно и то, что полученные знания и навыки применяются школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Использование интегрированных уроков способствует всестороннему развитию человека, который, в свою очередь, обладает целостным мировоззрением, умеет самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетривиально подходить к решению различных проблем и задач.

Этот метод обучения очень удобен и для учителей: помогает лучше выявить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать нетрадиционные новые методы и формы обучения. Это огромная область для прояв-

ления творческих способностей учителей, методистов, психологов, сурдопедагогов, всех, кто хочет и умеет работать, кто может понять сегодняшних детей с нарушениями слуха, их способности и интересы.