

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Туровская М.И., учитель математики КОУ ВО "Воронежская школа-интернат №6"

Работа над формированием навыка самоконтроля и самооценки - важная составляющая уроков в специальной школе для детей с ОВЗ.

Функции самооценки:

- Обучающая
- Стимулирующая
- Мотивационная
- Воспитывающая и развивающая
- Аналитическая

Рассмотрим три уровня самооценки:

1-й уровень наиболее высокий: он характеризуется преимущественно ориентацией на знание своих особенностей, наличие способности к обобщению ситуаций.

2-й уровень - средний: ориентация ребенка, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания.

3-й уровень – низкий: этот уровень отличает неадекватность самооценки ребенка: обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

- отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);

- осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, ее хода и результатов.

Работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки ведется в коррекционной школе с 1 класса. В обучении используется алгоритм, направленный на развитие умений самоконтроля.

Виды самоконтроля:

1. Предварительный (проверяет уровень готовности к решению задачи).
2. Процессуальный (контроль в процессе выполнения работы).
3. Итоговый (контроль по результату).

Критериальное оценивание:

1. Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность и личные качества.

2. Работа сравнивается только с эталоном (образцом), а не с работами других.

3. Эталон известен учащимся заранее.

На уроке необходимо использовать новые подходы к оцениванию учебных достижений. В предметной сфере - это овладение знаниями о способах деятельности и умениями осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий. В сфере учебной деятельности – способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности. В сфере эмоционально ценностных отношений – способность к осуществлению коммуникации учитель-ученик, ученик-ученик.

Уровень успешности в системе самоконтроля и оценивания: максимальный (сверх требований к школьнику), программный, необходимый.

Алгоритм самооценки:

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?

Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение и ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал? в чем?)

5 шаг. Каким умением пользовался?

6 шаг. На каком уровне успешности выполнено задание?

Для развития самоконтроля у школьников возможны следующие упражнения и игры:

• Игра «Лесенка».

Записывая ответ примера на каждой ступеньке, ученики контролируют себя: по порядку ли они идут.

• «Число-контролер»

Решая данные примеры, они могут себя проконтролировать – сумма всех ответов равняется числу 10.

• Упражнение «Исправь ошибки»

Учащиеся за 3 минуты должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки не только подчеркнули, но и исправили.

• Игра «Ромашка»

Ученики срывают лепестки с заданием на обратной стороне, решают их, а потом снимают лепестки со своими ответами.

Хорошо формируют самооценку задания по уровням. Выбирая нужный для себя уровень, ученик учиться правильно оценивать свои знания. Задача учителя тактично посоветовать ребенку правильный выбор.

На своих уроках использую разные приемы рефлексии. Рефлексия – анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Рефлексия позволяет приучить учеников к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Эффективно использовать прием незаконченного предложения. Надо устно закончить предложение: «Сегодня на уроке я хочу узнать...», «Мне хотелось бы научиться...», «Сегодня на уроке я научился...» и т.д.

Если эту работу проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро ее осваивают, и она дает хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растет уверенность учащихся в преодолении трудностей, ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека необходимые ему во всех сферах деятельности.

Текущее оценивание включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений;
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ.

Виды контроля:

• Ретроспективная – самооценка ученика предшествует учительской оценке, используя один из кружочков: зеленый, желтый, красный.

ИТОГ УРОКА:

- Назовите тему урока.
- Где возникли трудности?
- Над чем надо поработать?
- Чему вы научились на уроке?
- Оцените свою работу на уроке, используя один из кружочков (зеленый, красный, желтый)

• Рефлексивная – основой рефлексивной оценки являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях. На этом этапе формируются две способности:

а) способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;

б) способность анализировать собственные действия

С этой целью появилась «Папка образовательных достижений»

Она содержит рефлексию стартовой диагностики, контрольных и самостоятельных работ, положенную на бумагу, с конкретным выделением результата обучения («+», «+/-», «-»). В оценочных листах ученики делают выводы, где отражают свои затруднения и над чем им работать.

Эта работа на первых порах требует много времени для выработки системной рефлексии всех видов работы учащихся. Цель этой работы: последовательно приучить ученика анализировать свою работу.

В перспективе эта работа приводит к рефлексии «фазы запуска» по математике, где учащиеся стрелкой будут оценивать свои достижения по изучению тем.

**Оценочный лист
к контрольной работе №5 (вариант 1) Корчагиной Веры**

| № задания Содержательные линии | Умения | Проверка учителя | Сам оцени задания |
|---|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1.Решите задачу: Длина прямоугольника 32см, ширина 7см. Найдите площадь прямоугольника. | Условие задачи | + | |
| | Вопрос | + | |
| | Решение | + | |
| | Вычисления | + | |
| | Ответ | + | |
| 2.Выполните действия: (16416: 27 – 25) • 9 | Запись натуральных чисел в столбик | + | |
| | Умножение на одно - двузначное число | - | |
| | Деление на одно и двузначные числа | - | |
| 3.Найти объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 24м, 30м и 45м | Условие задачи | + | |
| | Вопрос | + | |
| | Решение | + | |
| | Вычисления | + | |
| 4.Используя формулу пути $S = V \cdot t$, найдите а) путь, пройденный скорым поездом за 4ч со скоростью 120км/ч | Условие задачи | ± | |
| | Вопрос | + | |
| | Решение | + | |
| | Вычисления | + | |
| б) время движения теплохода, проплывшего | Условие задачи | + | |
| | Вопрос | + | |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 270 км со скоростью 45 км/ч | Решение | + | |
| | Вычисления | + | |
| Моя итоговая оценка за контрольную работу | | | |
| Итоговая оценка учителя | | | 4 |

Мои выводы по результатам:

Самые интересные задания _____

Трудными задания _____

Мне надо работать над _____

Я доволен (не доволен) своими результатами.

Рефлексия «фазы запуска» по математике (I полугодие)

ученицы 5б класса Корчагиной Веры

| Умения | Результаты стартовой работы 03.09.15г. | Результаты к.р. № 2 5.10.15г | Результаты к.р. № 3 27.10.15г | Результаты к.р. № 4 3.12.15г | Результаты к.р. № 5 22.12.15г. |
|--------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | Оценка (балл) 3 ↓ | Оценка (балл) Н | Оценка (балл) 4 → | Оценка (балл) 2 ↓ | Оценка (балл) 4 → |
| Сравнение чисел, выражений | + | | ± | | |
| Сложение натуральных чисел | ± | | + | + | |
| Вычитание натуральных чисел | - | | + | | + |
| Умножение натуральных чисел | - | | | - | ± |
| Деление натуральных чисел | - | | | - | ± |
| Нахождение неизвестного слагаемого | | | + | | |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого | | | + | | |
| Нахождение неизвестного вычитаемого | | | | | |
| Нахождение неизвестного множителя | + | | | ± | |

| | | | | | |
|--|-------|--|-------|-------|-------|
| ля | | | | | |
| Нахождение неиз- вестного делимого | | | | | |
| Нахождение неиз- вестного делителя | + | | | | |
| Анализ и решение текстовых задач | + | | \pm | \pm | \pm |
| Нахождение пери- метра фигуры | \pm | | | | |
| Нахождение пло- щади прямоуголь- ника (квадрата) | \pm | | | | + |

Рефлексия «фазы запуска» по математике
 ученицы 5 в класса Корчагиной Веры
Оставшиеся трудности (на конец декабря)

Быть внимательным во время работы. Постараться решать примеры на умножение и деление, соблюдая алгоритм работы. Хорошо выучить таблицу умножения.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»

Количество выполненных заданий – 10

Качество выполненных заданий (+, \pm , -)

5+, 1 \pm , 4-

Есть ли необходимость продолжить самостоятельную работу: «Умножение и деление натуральных чисел»

Да

Мои выводы по результатам «фазы запуска» по математике

Мне надо выучить таблицу умножения. Соблюдать алгоритм умножения и деления натуральных чисел на многозначное число.

Оценочный лист учебной деятельности на каждом этапе урока математики

Учени

| № п/ п | Задания | Оцени себя |
|--------------------------|------------------------------|------------|
| 1. | Зашифрованное слово | |
| 2. | Раздели на группы | |
| 3. | Закончи предложение | |
| 4. | Работа по учебнику (примеры) | |
| 5. | Тест | |
| Итоговая оценка ученика: | | |
| Итоговая оценка учителя | | |