

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Школа-интернат №38»  
Доровских И.И.  
Приказ № 222 от 30.08.2017г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Специальная школа-интернат №38»  
2017-2018уч.год

Новокузнецк, 2017г.

## 1-2 классы

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» САНПИН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26

– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов общеобразовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (с последующими дополнениями)

– Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 38»

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 38» направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Важнейшими целями современного начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

– достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

– формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– формирование у учащихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

– развитие у учащихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

– выявление и развитие возможностей и способностей учащихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Обучение осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на базе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предметная область «**Филология**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика». Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир»

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и

позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметом «Изобразительное искусство»

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;

- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;

- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - математика и окружающий мир.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область.

Содержание **коррекционно – развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

– развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;

– формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

– развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

– обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

– коррекция нарушений звукослововой структуры слова.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

– эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

– развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности;

– формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

– развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

– формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

– закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

– развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования учащихся осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО. *Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность. В учебном плане отражены только общеинтеллектуальное и социальное



направления. Т.к. учреждение является школой-интернатом, как реализуются другие направления можно ознакомиться в программе внеурочной деятельности (п.2.6. АООП НОО)

**Недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) II отделение**

Предметные области	Классы		I	II
	Учебные предметы			
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык (обучение грамоте)		6/4	-
	Русский язык (формирование грамматического строя речи)		0/2	2
	Русский язык (грамматика)		-	2
	Литературное чтение		-	4
	Развитие речи		4	3
Математика и информатика	Математика		4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		2	1
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики		-	-
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)</b>				
		Математика	-	1
		Окружающий мир	-	1
<b>Итого</b>			<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>				
		1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3
		2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1	1
		3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>			<i>4</i>	<i>4</i>
		Инфознайка	-	1
		Талантливые пальчики (развитие мелкой моторики)	1	-
		Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем! (проекты)	1	1
		Умники и умницы	1	1
		Поём руками и сердцем	0,5	0,5
		Хореография	0,5	0,5
<b>Всего к финансированию</b>			<b>31</b>	<b>33</b>

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Обязательными формами промежуточного контроля успеваемости учащихся являются входные, полугодовые письменные контрольные работы по математике и русскому языку, итоговые комплексные работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале.

В *приложении №1* представлен перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся. В образовательной деятельности, при получении начального общего образования, используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ в общеобразовательных учреждениях. Т.к. по федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, есть только учебник русского языка (автор Зикеев А.Г.) законченной предметно-методической линии, и учебник «Ознакомление с окружающим миром» (автор Зыкова Т.С., Зыкова М.А), то учебный материал учебников других предметов адаптируется с учётом психофизических особенностей учащихся с недостатками слуха.

## Приложение 1

### Перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся

Предмет	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издательства учебника
<b>Обучение грамоте</b>	Андрианова Т.М.	Букварь	1	Издательство Астрель
<b>Русский язык</b>	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	1	Дрофа
	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Дрофа
	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Дрофа
<b>Развитие речи</b>	Зикеев А.Г.	<a href="#"><u>Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях</u></a>	1	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Зикеев А.Г.	<a href="#"><u>Русский язык: Грамматика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</u></a>	2	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Зикеев А.Г.	<a href="#"><u>Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</u></a>	3	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Зикеев А.Г.	<a href="#"><u>Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</u></a>	4	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"

<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
<b>Математика</b>	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. .	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)	1	Издательство "Просвещение"
	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)	2	Издательство "Просвещение"
<b>Изобразительное искусство</b>	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"

	Неменского Б.М. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	"Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	"Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	"Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	"Просвещение"
<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	"Просвещение"
	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	"Просвещение"
	Матвеев А.П.	Физическая культура	3	"Просвещение"

<b>Развитие речи</b>	Е.И. Харитоновна	Е.И.Никитина. Русский язык. 5 класс.	5	М., Дрофа, 2014
		Бабайцева В.В., Линдман-Орлова Г.К.,Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс.	6	М., Дрофа, 2014
		Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Е.И.Никитина. Русский язык. 7 класс.	7	М., Дрофа, 2014
		Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс.	8	М., Дрофа, 2014
		Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс.	9	М., Дрофа, 2014
<b>История</b>	Вигасин А.А. и другие	«История древнего мира»	5	«Просвещение», 2014г
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	«История Средних веков»	6	«Просвещение», 2014г
	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	«История России с древнейших времён до конца XVIв»	6	«Русское слово», 2016г
	Юдовская А.Я и др.	«Новая история 1500-1800гг»	7	«Просвещение», 2014г.
	Данилов А.А, Л.Г.Косулина	«История России. Конец XVI-XVIIIв»	7-8	«Просвещение», 2014г
	Юдовская А.Я и др. Данилов А.А, Л.Г.Косулина	«Новая история 1800-1918гг»	8	«Просвещение», 2014г
		«История России. XIXв»	8-9	«Просвещение», 2014г.
Данилов А.А., Л.Г.Косулина	«История России. XX – начало XXIв»	9-10	«Просвещение», 2014г	
<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.	Обществознание. 8-9 класс.	10	«Просвещение», 2010
<b>Математика</b>	Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк	Алгебра	8	Просвещение, 2013г.
			9	Просвещение, 2014 г.

<b>(математика, алгебра, геометрия)</b>	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	Математика	5	Вентана-Граф, 2014 г. Вентана-Граф, 2014 г. Вентана-Граф, 2016 г. Вентана-Граф, 2016 г. Просвещение, 2013 г.
	Л.С.Атанасян,и др.	Алгебра	6	
		Геометрия	7	
		Геометрия	7-9	
<b>Биология</b>	И.Н.Поноарева О.А.Корнилова В.С.Кучменко	Биология: учебник для 6 класса	6	Вентана-Граф, 2013 г.  Вентана-Граф, 2016 г.
	В.М.Константинов В.Г.Бабенко В.С.Кучменко	Биология: учебник для 7 класса	7	
	А.Г. Драгомилов Р.Д.Маш	Биология: учебник для 8 класса	8	
	И.Н.Пономарева О.А.Корнилова Н.М.Чернова	Биология: учебник для 9 класса	9	
<b>Физика</b>	А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович	Физика: учебник для 7 класса	7	Дрофа, 2015 г.
		Физика: учебник для 8 класса	8	
		Физика: учебник для 9 класса	9	
<b>Химия</b>	О.С. Габриелян	Химия: учебник для 8 класса	8	Дрофа, 2014
		Химия: учебник для 9 класса	9	
<b>Информатика</b>	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика: учебник для 5 класса	5	Бином, 2015 г.
		Информатика: учебник для 6 класса	6	
		Информатика: учебник для 7 класса	7	
		Информатика: учебник для 8 класса	8	
		Информатика: учебник для 9 класса	9	
	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак	Информатика: учебник для 2 класса Информатика: учебник для 3 класса	4	Бином, 2014 г.
<b>География (природоведение)</b>	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин А.А. Лобжанидзе	Природоведение	5	Дрофа, 2002г.  Просвещение, 2014г.
		География. Планета Земля.	5-6	
	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов	География. Земля и люди	7	Просвещение, 2013г.
		География России	8	Дрофа, 2013г.
		География России	9	Дрофа, 2013г.

<b>ОБЖ</b>	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 - 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов.		6-10	Дрофа, 2009.
<b>Черчение</b>	А.Д. Ботвинников В.Н. Виноградов И.С. Вышнепольский	Учебник для общеобразовательных организаций	7-9	Дрофа, 2016
<b>Трудовое обучение</b>	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко Н.В.Матяш, А.А. Электров, в.Д. Симоненко, и др.	Технология.	5-7	Вентана-граф, 2016г.
		Технология	8-9	Вентана-граф, 2016г.

### 3-4 классы

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана являются:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями)

✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1 от 27-28 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации)

✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» САНПИН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 38» направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Цель обучения при получении начального общего образования - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирование основ учебной деятельности, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащихся.

Основными задачами реализации содержания являются

Предметная область **«Филология»** - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область **«Математика и информатика»** - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование

первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России Учебный предмет является светским. Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область **«Искусство»** - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметная область **«Технология»** - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область **«Физическая культура»** - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Часы направлены на третий час физической культуры.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 23 часа, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Формы организации образовательной деятельности могут чередоваться между урочной и внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, но в максимальную допустимую нагрузку часы этих занятий не входят.

*Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена:*

- музыкально – ритмические занятия;

Целью курса **«Музыкально-ритмические занятия»** является формирование общей культуры учащихся: его эстетическое, физическое, нравственное воспитание, развитие чувства прекрасного, расширение представлений о звучащем мире. Курс решает следующие задачи:

- обучение движениям под музыку, восприятию музыки;
- обучение игре на музыкальных и игровых инструментах;
- развитие эмоциональной активности;
- формирование более яркого восприятия музыки;
- формирование у учащихся базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.



Коррекционная направленность музыкально-ритмических занятий заключается в том, что организация движений с помощью музыкального ритма развивает у обучающихся внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, социализируют ребенка, способствуют развитию речи слабослышащих школьников;

- Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи предназначены для более полного учёта и реализации индивидуальных возможностей учащихся в формировании речевой деятельности.

Учащиеся должны воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов (согласно состоянию слуховой функции учащихся).

Основной задачей индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи является формирование фонетически вытнанной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, учащиеся должны уметь правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизводить интонацию конца предложения при ведении диалога.

Инфоэтика – способствует развитию творческого и логического мышления школьников. При получении начального общего образования учащиеся знакомятся с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Коррекционной задачей является развитие слухового восприятия, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления, монологической и диалогической речи.

Поем руками и сердцем, хореография – курсы представляют общекультурное направление внеурочной деятельности.

**Недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) II отделение**

Предметные области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю по классам	
		3	4
Филология	1. Формирование грамматического строя речи	4	4
	2. Литературное чтение	3	3
	3. Развитие речи	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1
Искусство	Искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Технология	Технология	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1
Итого		22	22
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область)		
1. Музыкально-ритмические занятия	1	1
2. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	3	3
3. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)	1	1
4. Инфознайка	1	1
5. Поем руками и сердцем	0,5	0,5
6. Хореография	0,5	0,5
Всего к финансированию	30	30

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

В *приложении №1* представлен перечень учебников, используемых в образовательной деятельности. В начальной школе используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ в общеобразовательных учреждениях, т.к. по федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, есть только учебник русского языка (автор Зикеев А.Г.) и учебник «Ознакомление с окружающим миром» (автор Зыкова Т.С., Зыкова М.А) законченной предметно-методической линии, то учебный материал других предметов адаптируется с учётом психофизических особенностей детей с недостатками слуха.

### *Приложение 1*

#### Перечень учебников

Предмет	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства учебника
<b>Русский язык</b>	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	Дрофа
	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	Дрофа
<b>Развитие речи</b>	Зикеев А.Г.	<a href="#">Русский язык. Грамматика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</a>	2	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Зикеев А.Г.	<a href="#">Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</a>	3	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Зикеев А.Г.	<a href="#">Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях</a>	4	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"

	Голованова М.В. и др. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
<b>Математика</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. .	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	<a href="#">Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)</a>	2	Издательство "Просвещение"
<b>Изобразительное искусство</b>	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство "Просвещение"
	Матвеев А.П.	Физическая культура	3	Издательство "Просвещение"
	Матвеев А.П.	Физическая культура	4	Издательство "Просвещение"

5-6 классы

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 38» направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. Основной задачей учреждения является обеспечение всестороннего развития личности на основе формирования словесной речи, подготовка учащихся к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе.

Цель обучения при получении основного общего образования – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, создание условий для овладения учащимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции в общество; выявление склонностей, интересов и способностей к профессиональному самоопределению.

При получении основного общего образования осуществляется коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Содержание образования определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами русский язык, литература, развитие речи и направлена на овладение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развития личности человека. В процессе обучения русскому языку и литературе учащиеся должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне, который является основой формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать языковые факты, овладевать основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Коррекционные задачи: выработать умение воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить, писать).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами родной язык и родная литература. Планируемые результаты этих учебных предметов достигаются в рамках изучения учебных предметов русский язык и литература соответственно.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами математика, информатика. Изучение математики предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, развивает логическое, алгоритмическое мышление, развивает пространственное воображение и интуицию. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Математика даёт предпосылки для обучения детей с недостатками слуха умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли, развивает диалогическую и монологическую речь обучающихся. Цель изучения предмета информатика – формирование знаний о формах и языке представления информации, единицах измерения информации, устройстве компьютера, программном обеспечении, умений моделировать, производить арифметические операции в различных системах счисления, овладения основами технологии обработки текстовой информации, обработки числовой информации, обработки графической информации, хранения, поиска и сортировки информации, использовать коммуникационные технологии. Коррекционной задачей является обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи, развитие алгоритмического мышления.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами всеобщая история, история России, география. Изучение предмета всеобщая история формирует

знания о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, традициями, умения работать с различными источниками исторической информации, воспитывает чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, а так же решает специальную задачу, заключающуюся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся с недостатками слуха исторического материала, а так же создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности. Предмет география формирует у учащихся правильные пространственные представления в природных, социальных и экономических системах Земли от конкретных до локальных. Коррекционная задача процесса обучения заключается в создании слухоречевой среды, накопления словаря, развитие памяти.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, представленная предметом основы духовно-нравственной культуры народов России, изучается через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленная предметами химия, биология, физика в 5 классе не изучается

Предметная область **«Искусство»** представлена предметом изобразительное искусство. Целью художественного воспитания и обучения, является формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека, знакомство с образным языком искусства, формирование умений выражать свое отношение к произведению, получение определенных знаний и представлений об искусстве и его истории, формирование основ грамоты художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Коррекционная направленность реализуется через развитие мелкой моторики, мышления и познавательной деятельности, создание слухоречевой среды.

Преподавание предмета **«Физическая культура»** имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики у учащихся, укрепление здоровья, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, а также их социальной адаптации в обществе.

Предметная область **«Технология»** включает предмет «Технология». Изучение технологии должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Коррекционные задачи: повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности; коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности слабослышащих в процессе труда. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе) представлена предметами информатика и физическая культура.

Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область представлена **индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи**. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи предназначены для более полного учёта и реализации индивидуальных возможностей учащихся в формировании речевой деятельности.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи направлены на формирование устной речи, служат средством развития речевого слуха и содержат тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а так же с изучением учебных предметов, но в более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи направлены на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на учебных предметах. Произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. У слабослышащих учащихся должен быть сформирован уровень слухо-зрительного восприятия речи и владения её произносительной стороной, достаточной для вступления в контакт со слышащими людьми.

Предметные области	Классы		V	VI
	Учебные предметы			
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык		5	5
	Литература		4	4
	Развитие речи		3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык		-	-
	Родная литература		-	-
Математика и информатика	Математика		6	6
	Информатика		-	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история		2	1
	История России		-	1
	Обществознание (включая экономику и право)		-	-
	География		2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-
Естественно-научные предметы	Физика		-	-
	Химия		-	-
	Биология		-	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-
	Физическая культура		2	2
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b> (при 5-дневной неделе)				
Информатика			1	1
Физическая культура			1	1
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)				

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи *	3	3
---	---	---

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, административные контрольные работы по русскому языку и математике, контрольной работы и др. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам.

В *приложении №1* представлено программно – методическое обеспечение на 2017-2018 учебный год.

#### *Приложение 1*

Предмет	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издательства учебника
<b>Русский язык</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. 1 часть	5	М.: Просвещение, 2016
<b>Литература</b>	Под редакцией В.Я. Коровиной	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.	5	М.: Просвещение, 2015
<b>Развитие речи</b>	Е.И. Харитонова	Е.И.Никитина. Русский язык. 5 класс.	5	М., Дрофа, 2014
<b>История</b>	Вигасин А.А. и другие	«История древнего мира»	5	«Просвещение», 2014г
<b>Математика</b>	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	Математика	5	Вентана-Граф, 2016 г.
<b>Информатика</b>	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика: учебник для 5 класса	5	Бином, 2015 г.
<b>География</b>	А.А. Лобжанидзе	География. Планета Земля.	5-6	Просвещение, 2014г.
<b>Технология</b>	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко	Технология.	5-7	Вентана-граф, 2016г.

## 7-10 класс

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 38» направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. Основной задачей учреждения является обеспечение всестороннего развития личности на основе формирования словесной речи, подготовка учащихся к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе.

Цель обучения при получении основного общего образования – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, создание условий для овладения учащимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции в общество; выявление склонностей, интересов и способностей к профессиональному самоопределению.

При получении основного общего образования осуществляется коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Содержание образования определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников.

Изучение предметов русский язык, литература, развитие речи направлены на овладение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развития личности человека. В процессе обучения русскому языку и литературе учащиеся должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне, который является основой формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать языковые факты, овладевать основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Коррекционные задачи: выработать умение воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия

Изучение математики предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, развивает логическое, алгоритмическое мышление, развивает пространственное воображение и интуицию. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Математика даёт предпосылки для обучения детей с недостатками слуха умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли, развивает диалогическую и монологическую речь учащихся. Цель изучения предмета информатика – формирование знаний о формах и языке представления информации, единицах измерения информации, устройстве компьютера, программном обеспечении, умений моделировать, производить арифметические операции в различных системах счисления, овладения основами технологии обработки текстовой информации, обработки числовой информации, обработки графической информации, хранения, поиска и сортировки информации, использовать коммуникационные технологии. Коррекционной задачей является обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи, развитие алгоритмического мышления.

История, обществознание (включая экономику и право), география. Изучение предмета история формирует знания о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, традициями, умения работать с различными источниками исторической информации, воспитывает чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, а так же решает специальную задачу,



закрывающуюся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся с недостатками слуха исторического материала, а так же создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности. Предмет география формирует у учащихся правильные пространственные представления в природных, социальных и экономических системах Земли от конкретных до локальных. Коррекционная задача процесса обучения заключается в создании слухоречевой среды, накоплении словаря, развитие памяти.

Основы духовно-нравственной культуры народов России, изучается через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Учебный предмет химия направлен на решение задач: формирование знаний основ науки -важнейших химических фактов, законов, химических теорий, развитие умения наблюдать и объяснять химические явления. Всё это даёт возможность эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Изучение предмета биология ставит целью формировать умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде, формировать умение ориентироваться в биологической области знаний. Коррекционная задача процесса обучения заключается в создании слухоречевой среды, в формировании и развитии речи, что способствует формированию мышления. Цель изучения предмета физика - формирование у учащихся с недостатками слуха основных представлений о современной физической картине мира. Коррекция учащихся заключается в развитии памяти и наблюдательности, развитии мышления и речи.

Изобразительное искусство. Целью художественного воспитания и обучения, является формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека, знакомство с образным языком искусства, формирование умений выражать свое отношение к произведению, получение определенных знаний и представлений об искусстве и его истории, формирование основ грамоты художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Коррекционная направленность реализуется через развитие мелкой моторики, мышления и познавательной деятельности, создание слухо-речевой среды. Изучение предмета черчение в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала учащихся. Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Коррекционные задачи: развитие пространственных представлений обучающихся, развитие мелкой моторики, внимания.

Преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики у учащихся, укрепление здоровья, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, а также их социальной адаптации в обществе. Основы безопасности жизнедеятельности изучается как самостоятельный учебный предмет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь. Коррекционная задача: создание слухо-речевой среды, обеспечивающей формирование и развитие речи, что способствует развитию словесно-логического мышления.

Изучение технологии должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о

социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Коррекционные задачи: повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности; коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности слабослышащих в процессе труда.

Часы учебного предмета технология в 10 классе перераспределяются на предпрофильную подготовку учащихся. Учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуха и их трудности при сдаче ГИА в форме ГВЭ, часы предпрофильной подготовки распределяются на углубленные курсы математики и русского языка (избранные вопросы ГВЭ русский язык и математика)

**Региональный компонент** и компонент образовательного учреждения представлен предметами ОБЖ, информатика в 7-9 классах. В 10 классе часы используются на элективный курс информатики. Выбор информатики связан с широким использованием в учреждении электронного обучения.

Коррекционно-развивающая область представлена **индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи**. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи предназначены для более полного учёта и реализации индивидуальных возможностей учащихся в формировании речевой деятельности.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи направлены на формирование устной речи, служат средством развития речевого слуха и содержат тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а так же с изучением учебных предметов, но в более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи направлены на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на учебных предметах. Произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. У слабослышащих учащихся должен быть сформирован уровень слухо-зрительного восприятия речи и владения её произносительной стороной, достаточной для вступления в контакт со слышащими людьми.

Учебные предметы	Классы	VII	VIII	IX	X
Русский язык		5	4	4	3
Литература		4	3	3	3
Развитие речи		2	2	2	3
Математика		6	6	6	6
Информатика		-	-	1	1
История		2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)					1
География		2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Физика		2	2	2	2
Химия			2	2	2
Биология		2	2	2	2
Изобразительное искусство					
Черчение		-	-	-	-
Технология		2	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	-

Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Региональный (национально-региональный) компонент				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	
Информатика	1	1	1	1
Математика				1
Русский язык				1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
коррекционно-развивающая область				
Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи *	2	2	2	2

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, административные контрольные работы по русскому языку и математике, контрольной работы и др. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам годовых отметок по учебным предметам, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок.

В *приложении №1* представлено программно – методическое обеспечение на 2016-2017 учебный год.

*Приложение 1*

#### Перечень учебников

Предмет	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издательства учебника
<b>Русский язык</b>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. 1 часть	5	М.: Просвещение, 2016
		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. 2 часть	6	М.: Просвещение 2016
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.	7	М.: Просвещение 2015
		М.Т.Баранов. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	8	М.: Просвещение, 2015

		Русский язык. 7 класс Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс	9	М.: Просвещение, 2015
		Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс.	10	М.: Просвещение, 2016
<b>Литература</b>	Под редакцией В.Я. Коровиной	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс.	5	М.: Просвещение, 2015
		В.П.Полухина. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс.	6	М.: Просвещение, 2014
		В.Я.Коровина. Литература. 7 класс.	7	М.: Просвещение, 2014
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс.	8	М.: Просвещение, 2014
		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс.	9	М.: Просвещение, 2015

### **3 класс(интеллектуальные нарушения)**

Обучение в классах для слабослышащих детей с умственной отсталостью носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи, повышение уровня общего развития учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Содержание образования в специальных классах определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Образовательная область «**Язык**» представлена предметами: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, чтение и развитие речи.

Слабослышащие, имеющие умственную отсталость, поступившие в школу, владеют минимальным словарём, имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращённую к ним речь.

Работа по формированию грамматического строя речи начинается в третьем вспомогательном классе. Основная задача состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Чтение является одним из основных предметов, оказывающих большое влияние на развитие речи, на умственное развитие детей формирует элементарные навыки осознанного чтения.

Развитие речи. Задачами является накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. При дальнейшем обучении главным является накопление лексического материала для формирования грамматического строя речи. Знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

«Обучение грамоте» во вспомогательных классах имеет специфические задачи:

- в процессе овладения грамотой необходимо уточнять и развивать зрительные представления детей, без чего невозможно чёткое усвоение букв;
- восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова.

Образовательная область «**Математика**», представленная предметом «Математика», предполагает овладение слабослышащими учащимися с умственной отсталостью доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность заключается в развитии их познавательной деятельности и личностных качеств, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике связано с развитием речи и мышления школьников, обогащают речь учащихся.

Область «**Естествознание**» представлена предметом окружающий мир. Предмет формирует элементарное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте человека в нём, умения работать с различными источниками информации, расширяет кругозор. Естествознание предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности слабослышащих детей со сниженным интеллектом, а так же развивает память и наблюдательность, корригирует мышление и речь.

Образовательная область «**Искусство**», представлена предметом «Искусство», которое способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. В процессе обучения осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание. Предлагаемый курс направлен на формирование художественного творчества, художественно – образного мышления, воображения, творческого отношения к жизни, развитию мелкой моторики.

Область «**Физкультура**», представленная предметом "Физкультура", который направлен на физическое развитие учащихся, формирование двигательных навыков и умений, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики у обучающихся, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

Образовательная область «**Технология**» включает трудовое обучение учащихся.

Цель предмета «Трудовое обучение» – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно-необходимым бытовым умениям и навыкам. Так же решается коррекционная задача – контроль за произношением, развитие слухового восприятия, развитие мелкой моторики и мышления. Трудовое обучение носит практический характер, предусматривающий активное, творческое участие учащихся с недостатками слуха, имеющих умственную отсталость, в общественно полезном труде, а так же на уроках происходит знакомство с некоторыми профессиями, которые в дальнейшем определяют их жизненный выбор.

**Коррекционный блок** включает:

- музыкально-ритмические занятия;

Целью курса «**Музыкально-ритмические занятия**» является формирование гармоничной

личности слабослышащего учащегося. Курс решает следующие задачи: обучение движениям под музыку, восприятию музыки, обучение игре на музыкальных и игровых инструментах, развитие эмоциональной активности, формирование более яркого восприятия музыки. Коррекционная направленность музыкально-ритмических занятий заключается в том, что организация движений с помощью музыкального ритма развивает у учащихся внимание, память, Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, социализируют ребенка, способствуют развитию речи слабослышащих учащихся.

**Школьный компонент** учебного плана представлен предметом «Физкультура». Целью укрепления здоровья учащихся, повышения работоспособности учащихся введён третий час на основании Письма Департамента образования Кемеровской области №1568/03 от 07.04.2008г. «О введении третьего дополнительного часа физической культуры»

**Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи** предназначены для более полного учёта и реализации индивидуальных возможностей учащихся в формировании речевой деятельности.

Учащиеся должны воспринимать на слух адаптированный речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью (согласно состоянию слуховой функции обучающихся), уметь соблюдать правила орфоэпии, логическое и словесное ударение в самостоятельной речи, владеть навыками слитного произношения слов.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи находятся за сеткой часов и не входят в максимальную нагрузку учащихся.

**Недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2.3)**

Предметные области	Классы	
	Учебные предметы	
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте)	-
	Русский язык (формирование грамматического строя речи)	2
	Чтение	2
	Развитие речи	4
	Предметно-практическое обучение	-
Математика	Математика	5
естествознание	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (Труд)	4
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b> (при 5-дневной неделе)		
	Физическая культура	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной неделе)		<b>23</b>
коррекционно-развивающая область		
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*		3
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2

### **5, 6, 8 классы (интеллектуальные нарушения)**

Обучение в специальных классах для слабослышащих детей с умственной отсталостью носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи, повышение уровня общего развития обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Содержание образования в специальных классах определяется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Образовательная область **«Язык»** представлена предметами: формирование грамматического строя речи, чтение и развитие речи. Основная задача состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания. Чтение является одним из основных предметов, оказывающих большое влияние на развитие речи, на умственное развитие детей формирует элементарные навыки осознанного чтения. Развитие речи - задачей является накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. При дальнейшем обучении главным является накопление лексического материала для формирования грамматического строя речи. Знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Образовательная область **«Обществоведение»**, представленное предметом **«История»**, формирует знания о важнейших событиях отечественной истории, ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, традициями, умения работать с различными источниками исторической информации, воспитывает чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Образовательная область **«Математика»**, представленная предметом **«Математика»**, предполагает овладение слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность заключается в развитии их познавательной деятельности и личностных качеств, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике связано с развитием речи и мышления школьников, обогащают речь обучающихся.

Область **«Естествознание»** представлена предметами: география, природоведение. Область «Естествознание» формирует элементарное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте человека в нём, умения работать с различными источниками информации, расширяет кругозор. Естествознание предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности слабослышащих детей со сниженным интеллектом, а так же развивает память и наблюдательность, корригирует мышление и речь.

Образовательная область **«Искусство»**, представлена предметами:

«Изобразительное искусство», которое способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. В процессе обучения осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Предлагаемый курс направлен на формирование художественного творчества, художественно – образного мышления, воображения, творческого отношения к жизни, развитию мелкой моторики.

Изучение предмета «Черчение» направлено на развитие мышления, развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Курс интегрирован в предмет технология.

Предметом "Физическая культура" направлен на физическое развитие обучающихся, формирование двигательных навыков и умений, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики у обучающихся, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

Цель предмета «Технология»–формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно-необходимым бытовым умениям и навыкам. Так же решается коррекционная задача – контроль за произношением, развитие слухового восприятия, развитие мелкой моторики и мышления. При изучении столярного дела учащиеся должны читать рабочие чертежи, планировать работу, знать назначение и устройство инструментов, уметь работать с древесиной. При изучении швейного дела учащиеся должны знать устройство швейной машины, обладать элементарными знаниями о конструировании и моделировании швейных изделий, уметь работать на швейной машине, вязать, вышивать.

Трудовое обучение носит практический характер, предусматривающий активное, творческое участие учащихся с недостатками слуха, имеющих умственную отсталость, в общественно полезном труде, а так же на уроках происходит знакомство с некоторыми профессиями, которые в дальнейшем определяют их жизненный выбор.

**Коррекционный блок** включает курсы:

- социально-бытовая ориентировка;
- музыкально-ритмические занятия;

Изучение **социально-бытовой ориентировки** обеспечивает возможность формирования и совершенствования навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, формирования умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, усвоение морально-этических норм поведения. В составе курса социально-бытовой ориентировки с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь, введено изучение интегрировано учебного курса ОБЖ (бкласс). Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании СБО. Курс СБО создает условия для постепенного усвоения слабослышащими детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Целью курса «**Музыкально-ритмические занятия**» является формирование гармоничной личности слабослышащего школьника. Курс решает следующие задачи: обучение движениям под музыку, восприятию музыки, обучение пению и игре на музыкальных и игровых инструментах, развитие эмоциональной активности, формирование более яркого восприятия музыки. Коррекционная направленность музыкально-ритмических занятий заключается в том, что организация движений с помощью музыкального ритма развивает у обучающихся внимание, память, Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, социализируют ребенка, способствуют развитию речи слабослышащих школьников.

**Школьный компонент** учебного плана представлен предметами:

- Физическая культура – с целью укрепления здоровья учащихся, повышения работоспособности учащихся введён третий час на основании Письма Департамента образования Кемеровской области №1568/03 от 07.04.2008г. «О введении третьего дополнительного часа физической культуры»



- Основы безопасности жизнедеятельности - изучается с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь. Коррекционная задача: создание слухо-речевой среды, обеспечивающей формирование и развитие речи, что способствует развитию словесно-логического мышления.

**Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи** предназначены для более полного учёта и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности.

Учащиеся должны воспринимать на слух адаптированный речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью (согласно состоянию слуховой функции обучающихся), уметь соблюдать правила орфоэпии, логическое и словесное ударение в самостоятельной речи, владеть навыками слитного произношения слов.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения находятся за сеткой часов и не входят в максимальную нагрузку учащихся.

### Недельный учебный план

#### слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями

Предметные области	Классы	V	VI	VIII
	Учебные предметы			
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык (формирование грамматического строя речи)	3	3	2
	Чтение	2	3	3
	Развитие речи	4	4	3
Математика	Математика	5	6	6
Обществоведение	История	-	-	2
Естествознание	Природоведение	2	2	2
	География	-	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-
	Черчение	-	-	-
Технология	Технология (Труд)	6	6	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности (при 5-дневной неделе)</b>				
Физическая культура		1	1	1
Математика		1	-	-
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> Социально-бытовая ориентировка		2	-	2
<b>Итого</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>				
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	1
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	-	-
3. Социально-бытовая ориентировка		-	2	-

